

Iktatószám: 132 /2025

2024-2025
OM:201974



Óvodaigazgató éves Beszámolója

2024-2025

KÉSZÍTETTE: GRADVOHL JÁNOSNÉ IGAZGATÓ

TARTALOMJEGYZÉK

1. A pedagógiai munka feltételrendszere.....	3
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	3
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer).....	5
1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszere.....	7
1.4. Szervezeti feltételek.....	8
1.4.1. Intézményi feladatmegosztás.....	8
1.4.2. Intézményi döntés előkészítés.....	9
1.4.3. Intézményi innováció.....	9
1.4.4. Továbbképzés.....	10
1.4.4.1. Pedagógus továbbképzés.....	10
1.4.4.2. Nem pedagógusok továbbképzése.....	12
1.4.5. Intézményi hagyományok, programok, ünnepek.....	13
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	22
2.1. Szakmai munkaközösségek működése.....	22
2.2. Belső tudásmegosztás.....	22
2.3. Információátadás.....	23
3. Az intézmény partnere.....	24
3.1. Szülők, szülői értekezletek.....	24
3.2. Bölcsőde.....	26
3.3. Óvoda.....	26
3.4. Iskola.....	27
3.5. Pedagógiai szakszolgálat.....	28
3.6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás.....	28
3.7. Egyéb partnerek.....	29
3.8. Fenntartó.....	30
3.9. Az intézmény részvétele a közéletben, pályázatok.....	31
4. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	34
4.1. Személyiségfejlesztés.....	34
4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek, megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák).....	34
4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése, (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre), kulcskompetenciák fejlesztése.....	34
4.1.2.1 Tehetséggondozás.....	35

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.....	35
4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése.....	35
4.1.3.A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	35
4.1.4.A gyermekek fejlődésének nyomon követése.....	36
4.1.5.Egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés.....	36
4.1.6.A Fenntarthatóságra, környezettudatos életmódra nevelés (Állatbarátbarát- óvoda, Boldog Óvoda)	37
4.2.Közösségfejlesztés.....	39
4.2.1.A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység.....	39
4.2.2.Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok.....	39
5. Pedagógiai folyamatok, szakmai munka értékelése	40
5.1.Tervezés, megvalósulás, Övikréta.....	40
5.2. Belső ellenőrzés.....	47
5.3.TÉR Értékelés, intézményi önértékelés.....	49
6. Elvégzett gyermekvédelmi feladatok	51
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések.....	52
8. Nevelés nélküli munkanapok.....	52
9. A tervezett óvodai bezárás időpontja	53
10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve	53
11. Jogszabályi háttér	58
12. Legitimációs záradék.....	59
13. Felhasznált irodalom.....	60

Csatolmányok:

- Belső ellenőrzés éves értékelése
- Óvodapedagógusoktól, kisgyermek gondozó nevelőtől bekért beszámolók
- Szülői munkaközösség évi beszámolója

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1 Alapító okirat szerinti feladatellátás

Óvodánk neve: **Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde.**

A hatályos alapító okirat kelte, száma	Egerág, 2021. július 09.
Fenntartó neve, címe	Egerág Község Önkormányzata 7763 Egerág, Szabadság tér. 1.
Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde
Az intézmény székhelye, neve, címe	7763 Egerág Szabadság tér. 9.
Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Egerág Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde 7763 Egerág Szabadság tér.9.
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	óvoda: 50 fő mini bölcsőde 8 fő
Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2024/2025. nevelési évben	2 óvodai csoport 1 mini bölcsődei csoport (max: 8 fő)
Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2024/2025. nevelési évben	óvoda (6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ -ig) 11 ⁰⁰ mini-bölcsőde (7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ -ig) 9 óra
Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	- óvodai nevelés, - többi gyermekkel együtt nevelhető Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátása - Mini- bölcsődében (2 éves kortól 3 éves korig) a gyermekek napközbeni ellátása - óvodai és mini bölcsődei ellátottak részére, valamint az intézményben dolgozók részére étkeztetés biztosítása az önkormányzat által üzemeltetett főző és tálaló konyhán. -----
Nemzetiségi nevelés	többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése keretében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 25. pontja szerint: mozgásszervi, érzékszervi (hallási, látási), beszédfigyafatékos, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő) gyermekek óvodai nevelése
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	
Gazdálkodási jogköre	A költségvetési szerv pénzügyi gazdálkodási feladatait a Kozármislenyi Közös Önkormányzati Hivatal Egerági Kirendeltsége (7763 Egerág Szabadság tér. 1.) látja el.

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben részt vevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma fő	Óvodai csoportok száma	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság gy %SNI-s gyermekek	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	
2024. 10.01 adat	53 fő	1 fő	2	50 fő	(106%) SNI -vel 108 %	6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ -ig	11 ⁰⁰	

adat	Alapító okirat szerint ellátott mini bölcsődei feladat							
	mini-bölcsődei nevelésben részt vevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma fő	min bölcsődei csoportok száma	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság gy %SNI-s gyermekek	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	
2025. 08.25 adat	8 fő	0 fő	1	8 fő	(100 %)	7 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ -ig	9 ⁰⁰	

Óvoda 2025. augusztus 25.-ei létszámadatok

A 2024-2025-ös tanévben a fenntartó által meghatározott 2 óvodai csoportban történt a feladatellátás.

Óvodai csoportok száma összesen	2
kis-középső (katica) csoport száma	1
közép-nagycsoport (napsugár) csoport száma	1
Óvodás gyermekek összlétszáma augusztus 15.-én	51 fő
közép-nagycsoport	26 fő
kis-középső csoport	25 fő
SNI- s gyermek (2 főnek számító)	0 fő
SNI- vel felszorozott létszám	51 fő
SNI- vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: 25,5 fő/csoport	
Étkező gyermekek létszáma	51 fő
Félnapos óvodás	0 fő
Veszélyeztetett gyermekek létszáma	8 fő
A tényleges összlétszáma %	15,6 %
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	1 fő
A tényleges összlétszáma %	1,96 %
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	1 fő
A tényleges összlétszáma %	1,96 %
Vidéki gyermekek összesen	24 fő
Ebből körzeti településről bejáró gyermekek:	14 fő
Átai:	5 fő
Szókédi:	6 fő
Kisherendi	3 fő
Körzeten kívülről érkező gyermekek	10 fő
Szemelyi:	4 fő
Kozármislenyi:	3 fő
Peterdi:	2 fő
Szajk:	1 fő

A vidéki, illetve a körzeten kívüli gyermekeket a szülők hozzák, illetve viszik haza.

A Mini Bölcsődében 2025.08. 25.-én 100%-os a kihasználtság. 8 gyermek jár az intézménybe, melyből 5 gyermek kezd meg 2025. 09.01.én az óvodai életét.

A 2024/2025.ős tanévben beíratott gyermek létszáma	A2025/2026 nevelési évre elutasított gyermek létszáma	A 2025/2026. nevelési évre felvételt nyert gyermek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele						
			fiúk (fő)	lányo k (fő)	2,5 éves (fő)	3 éves (fő)	4 éves (fő)	5 éves (fő)	6 éves (fő)	7 éves (fő)	

Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde Egerág Szabadság tér. 9.	18 fő	1 fő	17 fő	9 fő	8 fő	4 fő	13 fő	-----	-----	-----	-----
--	-------	------	-------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------

A 2025-2026-os tanévre az óvodai beiratkozást 2025 április 28-29.-én tartottuk, a mini bölcső-
dében pedig 2025. 04. 09.-én. Az előzetes bölcsődei felmérések során azonban kiderült, hogy
nagyon sokan vennék még igénybe a bölcsődei ellátást, ezért a fenntartóval megbeszéltek
alapján elindítottuk a Mini-Bölcsődéből (max: 7 fő) Bölcsődévé (max:14 fő) történő átminő-
sítést. (Jelenleg az engedélyre várunk.)

2024/2025 nevelési év	10.01.	12.31.	05.31.
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttszám fő/csoport	kis-közép: 26 fő közép-nagy: 27 fő	kis-közép:26 fő közép-nagy: 27 fő	kis-közép:26 fő közép-nagy: 25 fő
Étkező gyermekek létszáma	53 fő	53 fő	51 fő
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gyerekek száma	10 fő	10 fő	8 fő
A tényleges összléttszáma %	18, 8 %	18,8 %	15,6 %
Hátrányos helyzetű gyermekek Létszáma:	3 fő	3 fő	1 fő
A tényleges összléttszáma %	5,6 %	5,6 %	1,96 %
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0 fő	0 fő	1 fő (nevelésbe vett gyermek)
A tényleges összléttszáma %	0 %	0 %	1.96 %

1.2.Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Terület		Adat
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Gradvohl Jánosné
2.	Az intézmény telefonszáma	72/240-229
3.	E-mail elérhetősége	egeragiovoda@gmail.com
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2024. 09.01-től (fenntartói határozat szám)	4 fő + 1 fő igazgató
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2024. 09.01-től (fenntartói határozat szám)	0 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	2 fő
6.	Bölcsődei kisgyermek gondozó nevelő	1 fő
6.1	Bölcsődei dajka	1 fő
7.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2 fő (1 fő 4 órás takarítónő, 1 fő 8 órás udvaros)
8.	Intézményvezető helyettes (fő)	nincs

Foglalkoztatottak létszáma 2025.08.15.-én	Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)		Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)		Technikai dolgozók
	pedagógus (fő)	pedagógiai asszisztens	Nő (fő)	Férfi (fő)	Mini Bölcsőde(fő)	óvodai	dajka	
Egerágyi Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde.	5 fő	0 fő	5 fő	5 fő	0 fő	2 fő (1 fő kisgyermek gondozó nevelő, 1 fő mini bölcsődei dajka)	2 fő	2 fő (1 fő 4 órás részmunkaidős takarítónő, 1 fő 8 órás udvaros)

Óvodapedagógusok által ellátott feladat ellátási órák adatai

ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Gyakornok (ha igen kérjük X-el jelölni)	neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Mentori tevékenységet ellátó kollégák
1. Gradvohl Jánosné		12 óra/hét	
2. Dr. Horváthné Hosszu Beatrix		32 óra/hét	2025. 03.10-től mentori teendőket lát el.
3. Kaszásné Skaczel Anikó		32 óra/hét	
4. Kuthy Sarolta		32óra/ hét	
5. Hegedűsné Siklósi Tímea 2025. 02. 10-től elment intézményünkől		32 óra/hét	
6. Kelemen Leonetta 2025 02.10-től dolgozik nálunk	X	26 óra / hét	

Az óvodai csoportokhoz rendelt humán erőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő) 08.15.-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve
1. Napsugárcsoport közép-nagy	25 fő	homogén / életkor szerint osztott			Dajka: Sirokné Forray Beáta
		heterogén/ vegyes életkorú	X	Kuthy Sarolta Kaszásné Skaczel Anikó	32 óra ténylegesen 40 ⁰⁰ /hét 32 óra/ hét 40 ⁰⁰ / hét
2. Katica csoport kis-közép	26 fő	homogén / életkor szerint osztott			Dajka: Darabánt-Péli Erika
		heterogén/ vegyes életkorú	X	Dr. Horváthné Hosszu Beatrix Kelemen Leonetta	32 óra ténylegesen 40 ⁰⁰ /hét 26 óra ténylegesen 40 ⁰⁰ / hét

A mini bölcsődei csoporthoz rendelt humánerőforrás adatai

A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő) 08.25.-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)	kisgyermek gondozó nevelő neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve
1	8 fő	2-3 évesek	Mikolovics Sándorné	8 óra 40 óra// hét	Bölcsődei Dajka: Kovácsné Wellisch Emese

Az óvodaigazgató pedig ott tölti le a 12 óráját, ahol helyettesítés szükséges.

Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

2024. szeptemberében 4 óvodapedagógussal plusz az igazgatóval indítottuk a tanévet, (Gradvohl Jánosné, Dr. Horváthné Hosszu Beatrix, Hegedüsné Siklósi Tímea, Kuthy Sarolta, és Kaszásné Skaczel Anikó személyében, de a tanév közben 2025. február 10-től elment tőlünk Hegedüsné Siklósi Tímea óvodapedagógus és helyére 2025.02.10.-étől felvettük Kelemen Leonetta óvodapedagógust, aki gyakornok.

A dajkák tekintetében Sirokné Forray Beáta és Darabánt-Péli Erika látták el a dajkai teendőket az óvodában a tanév folyamán. Az óvodában segédkezett még ebben a tanévben Pappné Lieberman Erzsébet is, aki pedig napi 4 órában a takarítási teendőket látta el.

A mini bölcsőde személyzete jelenleg még 2 fő. Mikolovics Sándorné kisgyermek- gondozó nevelő, továbbá Kovácsné Wellisch Emese Bölcsődei dajka látta el a mindennapi Mini-Bölcsődei feladatokat. A bölcsőde átminősítés miatt (Mini-bölcsődéből- Bölcsődévé) azonban plusz egy kisgyermeknevelőt szükséges majd alkalmaznunk 2025 09.01-től.

Az óvoda és a mini bölcsőde dolgozóinak munkaidő beosztását a munkaköri leírásukhoz csatoltan kapták meg a tanévben a dolgozók.

1.3.Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Tárgyi eszközök tekintetében ebben a tanévben is sok minden került beszerzésre. Tanév elején és 2025 január végén nagybevásárlást eszközöltünk, kb. 500 000 Ft értékben az óvoda és a Mini-Bölcsőde részére. Ezen vásárlások során tisztítószer, szalvéta, WC, illetve egyéb takarító eszközök kerültek bevásárlásra. Beszerzésre került még a tanévben egy hinta, magaságysók (2db 70 000Ft), komposztáló, és karácsonyra (200 000 Ft) húsvétra játékok is (50 000 Ft) értékben. Természetesen a mindennapi munkához is folyamatosan biztosítottuk a szükséges eszközöket felszereléseket, irodaszereket.



Az Ovikréta bevezetése miatt még egy laptopra volt szükségünk a csoportba tanév elején, de tanév közben is beszerezésre került még egy laptop. Az óvodai számítógép háza is cserélve lett, mivel tanév végén tönkrement a régi. Ballagásra pedig a tarisznyákba vettünk ceruzát, radírt, posta íróasztalt, helyezőket, kis vonalzót is, és a gyerekek megvendégeléséhez szükséges papírtányért és poharakat is. Kétszer pedig a dolgozókkal a nevelés nélküli munkanap után közös ebédet vettünk részt, amit az intézmény költségvetéséből finanszíroztunk. A költségvetésből a tanév folyamán biztosítottuk még a dolgozók kötelező orvosi vizsgálatának, tüdőszűrés árának a kifizetését is, és az elvégzett továbbképzések árát is. Tavasszal vásároltunk több muskátli palántát azért, hogy környezetünket még szebbé tegyük.

A szülői munkaközösségtől ebben tanévben is sok segítséget kaptunk karácsonyra hozzájárultak a játékok vásárlásához, és az óvoda külső udvari dekorációját is ők díszítették évszakoknak megfelelően.

A mini bölcsődei átszervezés miatt pedig több mindent kellett beszerezni tavasszal, illetve nyáron. (babakocsitároló, öltöző szekrények, gyermek asztalok, székek, fektető, fektető tároló kispad, udvari műanyag játékok, tányérok, poharak, terítők, evőeszközök, törhetetlen tükör, csoportba nagy építőkocka lett beszerezve, kb. 1.500 000 Ft értékben. Bővítésre került még a bölcsőde udvara is, és fedett terasz is ki lett alakítva.

1.4 Szervezeti feltételek

1.4.1. Intézményi feladatmegosztás

Az Intézményben az óvodaigazgatónak nincs kinevezett helyettese, a törvényi előírásoknak megfelelően, de az igazgató igyekezett minden kollégát bevonni a napi feladatokba.

2025. 08. 25-én	Vezetői szakvizsgálattal rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgálattal rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mester pedagógus létszáma
Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde Egerág Szabadság tér.9.	1 fő	2 fő	1 fő	3 fő	0 fő	1 fő

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Intézményünkben minden fontos az intézményt meghatározó döntést az igazgató, illetve adott esetben a fenntartó hozott meg ebben a tanévben is, de a kollégák véleményét az igazgató kikérte minden olyan kérdésben, amely az intézmény munkájához esetleges szakmai előre lépéséhez szükséges volt. (pl, SZMSZ átírása, tehetséggondozási program megírása, Állatbarát cím pályázása, bölcsődei szakmai program átdolgozása, kirándulások megszervezése lebonyolítása, új kolléganő felvétele során. stb)

1.4.3. Intézményi , innováció

A 2024-2025-ös tanévben több törvényi változás is történt, mely az intézmény mindennapi munkáját is befolyásolta. A tanév során elindult a TÉR, OVIKRÉTA bevezetése és az azokhoz kapcsolódó feladatok.

Szeptemberben sikerült megszervezni és meg is tartani intézményünkben a „Veronika Zene-projekt” módszerét, erre külsős kollégákat is bevontunk.



A mini bölcsőde Bölcsődévé történő átszervezése 2025 második félévében indítottuk és jelenleg az engedélyre várunk. A bölcsődévé történő átszervezés és az ezekhez kapcsolódó feladatok is sok szervezést és átgondolást kívántak.

A fenti változások ellenére 2024 szeptemberében normál keretek között indítottuk a tanévet. Az éves munkatervben betervezett programokat többségében megvalósítottuk, és büszkén elmondhatjuk, hogy a fenntartó által felkért programokon (Idősek nap, falú gyereknap, Falunap) óvodapedagógusaink mindig jelen voltak és több alkalommal is színvonalas műsorral készítették fel a közép-nagycsoportosokat.



1.4.4.Továbbképzés

1.4.4.1. Pedagógus továbbképzés

Az igazgatónő a tanév folyamán igyekezett továbbra is motiválni a kollégákat, és folyamatosan törekedett az intézményben folyó szakmai munka megújítására, amire a kollégák ebben a tanévben is nagyon nyitottak voltak, és elmondhatjuk, hogy minden óvodapedagógus, és kisgyermek nevelő kolléga elvégzett egy, de volt, aki két képzést is ebben a tanévben. (Gyakornok kolléganő nem végzett csak képzést) A képzések (Veronika Zeneprojekt) árát 50%-ban, a többi képzés árát 100%-át az intézmény költségvetéséből finanszíroztuk

1. „Veronika Zeneprojekt” **továbbképzés 2024 szeptember végén és október elején** intézményünkben Nagyné Szabó Erika oktató segítségével tartottuk meg, és amin minden intézményünkben akkor dolgozó óvodapedagógus és kisgyermeknevelő részt tudott vett, továbbá még külsős kollégák is. (4 fő).
2. Ezen felül minden dolgozó sikeresen teljesítette a 10 órás „A Nevelő -oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” képzést is, melyet kötelező volt elvégezni.

Ezen felül

Dr. Horváthné Hosszu Beatrix –„A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatban” 30 órás képzését is elvégezte 2024. 10.22.-én)

Kuthy Sarolta - „Fedezd fel erősségeidet pedagógusként” 30 órás képzést végzett el 2024. 09.25.-én.

Mikolovics Sándorné - 16 pont értékű szabadon választott képzést végzett az „ADHD-gyermekek és az együttműködésfejlesztése a bölcsődében” témában 2025. 02.02.-án, továbbá Kötelező 8 pontos képzést végzett a „Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás, prevenció témában 2025. 03.07.-én.

A kolléga ezen felül elvégezte az első évet a Kaposvári Campus Csecsemő és kisgyermeknevelő szakán.

A tanévben új továbbképzési rendszer is bevezetésre került, mely a 2025-2026 tanévtől indul igazán, de már most ebben a tanévben is volt feladat ezzel kapcsolatosan. Az új rendszer értelmében a pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.

A „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít majd.

A pedagógus- továbbképzés öt éves ciklusonként összesen legalább 120 kredit értékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A Gyakornok kivétel a pedagógusnak a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges százhusz kreditből legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb hatvan kreditet választható képzések keretében kell teljesítenie.

A képzések formái lehetnek, jelenléti, részben jelenléti, digitális képzés, és távoktatási vagy folyamatba ágyazott továbbképzés.

Az igazgató a pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján a pedagógus-továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési/tanítási évre szóló pedagógus-továbbképzési Intézményi programot is készít, melybe a gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket is felveszi. Ezt már ebben a tanévben el kellett készíteni, és mely időre el is készült.

A tanév során az óvoda részéről több alkalommal, volt az igazgató szakmai megbeszéléseken is.

- 2024. 08. 29.-én Igazgatói tájékoztató a tudásközpontban (Óvodapedagógus szakmai nap)



- 2024. 11.11.-én Harkányban vezetői szakmai nap volt, melyet Hirdiné Deák Diána tartott.



- 2025. 02. 27.-én Gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozás Pécsen az Anikó utcában



- 2025. 03.06. szakmai találkozó Pécsen Deákné Hirdi Diána meghívására.



- 2025. 05. 14.-én Harkányban az óvoda igazgatóknak szakmai megbeszélése



- 2025. 05. 19.-én óvodánkban láttuk vendégül a környék intézményvezetőit, igazgatóit, és megbeszélésünket jelenlétével megtisztelte Boczné Pacai Klári köznevelési szakértő szaktanácsadó is.



- 2025. 05. 21.-én Pécsen Bölcsődei szakmai nap a tudásközpontban



1.4.4.2. Nem pedagógusok továbbképzése

Ebben a tanévben a nem pedagógus kollégák nem vettek részt semmilyen továbbképzésen.

1.4.5. Intézményi hagyományok, programok, ünnepek

Ebben a tanévben igyekeztünk a kollektívával minden olyan programot megvalósítani, amit az Éves Munkatervbe beterveztünk, és az elmúlt tanévben is hagyomány volt. Ennek alapján a következő programok voltak a tanév során:

Szeptember

- 02.-án az első osztályba lépő gyermekek átkísérése az iskolába



- 16.-án a takarítás világnapján az udvar rendberakása a gyermekekkel közösen
- 21.-én szüreti felvonulás



- 25.-én Állatbarát óvoda kapcsán Bunyevác Tímea erdőpedagógus bábelőadása óvodánkban (Nagyravágyó feketerigó)



- 30.-án Népmese napjának megtartása



Október:

- szeptember 30- október 13-ig Állatvédelmi témahét megtartása



- 01-én Taka- tanya állatsimogató az óvoda udvarán



- 04.-én Állatok világnapjának megtartása

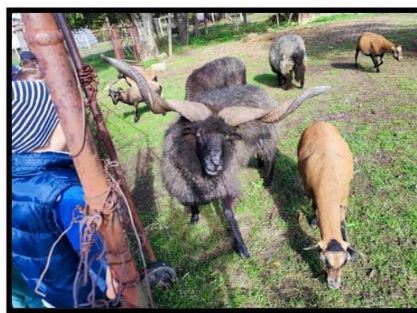
- 04-én Idősek napi műsor adása kultúrházban



- 08.-án Hamarics Kitti Állatasszisztált kutya bemutatója az óvodában a mini-bölcsődések részvételével



- 10.-én Petrovszki Koppányékhoz kirándulás Állatok megnézése céljából.



- 17.-én Időseknek műsor adása a SZOCEG-ben



November:

- 11.- én Márton nap megtartása



- 18-22-ig Egészség hét megtartása



- 23.-án Szülők nevelők bálja



December:

- 03.-án Karácsonyi szülői munkadélután



- 06.-án Mikulás járt intézményünkben



- 11.-én Madárkarácsony



- 13.-án Luca nap búza ültetés



- 13.-án fenyőfa díszítés, felnőtt ajándékozás



- 16.-án Karácsonyi ünnepély



- 19-én templomi szereplés



- 28-án süteményárusítás



Január:

- 31.-én Mackó nap (óvoda, mini bölcsőde is)



Február:

- 07.-én Farsang az óvodában és a mini bölcsődében



Március:

- 08.-án Nőnap megtartása (óvoda mini bölcsőde is)
- 14.-én Március 15.-e megtartása (óvoda mini bölcsőde is)



- 19.-én Közép-nagycsoportosok Bábszínház látogatása



- 17-21-ig Happy-hét megtartása benne a Víz világnapjának megtartása (óvoda mini bölcsőde is)



Április:

- 02.-án nyílt nap a közép-nagycsoportban



- 03.-án Közép-nagycsoportosok Bábszínház látogatása



- 03.-án nyílt nap a kis-középső csoportban
- 14.-én óvodanyitogató



- 16. -án Húsvét az óvodában és a Mini Bölcsődében





- 22.-én Föld világnapi projektnap (óvoda)



Május:

- 05.-én Anyák napja közép-nagy csoportban, mini bölcsődébe



- 07.-én Anyák napi műsor kis-középcsoportosoknál
- 09.-én Madarak és fák napja (Óvoda és Mini bölcsődében is)



- 22.-ére betervezett gyermeknapi kreatív munkadélután a mini bölcsődei szülőknek elmaradt a gyermekek betegsége miatt

- 23.-án óvodai gyereknap kirándulás Pécsre a rossz idő miatt elmaradt
- 30.-án kis-középső csoport évzáró ünnepélye



Június:

- 04.-én Nemzeti összetartozás napjának megtartása
- 06.-án közép-nagycsoport évzáró ballagó ünnepsége



- Mini-bölcsődéből óvodába lépők búcsúztatója



Július- augusztus:

- Nyári udvari élet.





A fenti hagyományos programokon kívül további programokat is terveztünk és valósítottunk meg a tanév során, mint pl, hogy a mini bölcsődében a szülőknek megbeszéléseket tartottunk, melyre külsős előadót is meghívtunk.

Továbbá fogorvos is érkezett egyszer a tanévben óvodánkba, és fényképezést is szerveztünk a szülők kérésére kétszer. Mindezekon felül megtartottuk még a gyermekek születésnapjait is. Amire a szülőket is vártuk, és nyitott program volt az a Szülői munkadélután, az Anyák napja, Nyílt nap, ballagás évváró és a külső szereplések voltak. (időseknek adott műsor, szüreti felvonulás)

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése

Mivel két csoportos kis óvoda vagyunk, ezért munkacsoportot nem működtettünk a tanév folyamán, mivel minden óvodapedagógus és az igazgató (4 +1 fő) is minden feladatban részt vesz. Az Intézményi Önértékelés miatt az első félévben minden hónapban megbeszéléseket tartottunk, de mivel tavaly már elkészítettük az intézményi önértékelést (igaz papíron, mert a gépen nem tudtuk), ezért a második félévbe már nem ültünk össze. Ezekről a megbeszélésekről, alkalmakról jegyzőkönyv is készült.

2.2 Belső tudásmegosztás

A 2024-2025-ös tanévben a betervezett csoport, illetve tevékenység látogatásokat is elvégeztem minden óvodapedagógus, illetve kisgyermek-nevelő tekintetében. Így a tanév során 6 alkalommal voltam csoport, illetve tevékenységlátogatáson. A tevékenységlátogatáson tapasztaltakat pedig minden alkalommal értékeltük és megbeszéltük az érintett kollégával, melyekről feljegyzés is készült.

1. 2024. november 13. Kuthy Sarolta tevékenység látogatása volt.
2. 2025. január.16.-án Hegedüsne Siklósi Tímea csoportlátogatása tevékenység megfigyelését végeztem.
3. 2025. február 18.-án Kaszásné Skaczel Anikó csoportlátogatása tevékenység megfigyelése volt

4. 2025. március 26.-án Dr. Horváthné Hosszu Beatrix csoportlátogatása tevékenység megfigyelése
5. 2025. május 08.- án Kelemen Leonetta csoportlátogatása tevékenység megfigyelése
6. 2025. június 04.-én Mikolovics Sándorné bölcsődei látogatása szakmai munka megtekintése

Ebben a tanévben indítottuk el az igazgatónő Megújított Mesterprogramjának első éves feladatait is, melyről szintén minden alkalommal jegyzőkönyv is készült, és minden kolléga részt vett ezeken az alkalmakon.

- 2024 szeptember 09. Első alkalom. Téma: Az intézményvezetői megújító mester program 2025-2030 évi ötéves részletes programjának ismertetése, és megbeszélése
 - **2024. november 08.-án volt az igazgató Megújító mesterprogramjának védése**
 - 2024. november 11.- én Második alkalom: Verselés, mesélés (A három kiscica) tervezeteiből egy tökéletesített tervezet készítése
 - 2025. január 13.-án Harmadik alkalom. Téma: Külső világ tevékeny megismerése (Család témakör) tervezeteiből egy tökéletesített tervezet készítése
1. 2025. március 10.-én Negyedik alkalom. Téma: Testi nevelés tervezeteiből egy tökéletesített tervezet készítése.
 2. 2025. május 13.-án Ötödik alkalom. Téma: Ének-zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység (Az erdő élővilága, állatai, növényei - Ismétlés az év dalainak) tervezeteiből egy tökéletesített tervezet készítése

2.3. Információátadás

Az igazgató ebben a tanévben is folytatta a munkatársakkal (óvodapedagógusokkal, dajkákkal, mini bölcsődében dolgozókkal) a havi megbeszéléseket minden hónap elején. Ilyenkor az éppen aktuális feladatok, azok pontos kivitelezése megvalósítása került megbeszélésre. Ilyenkor mindenki elmondhatta észrevételeit, tapasztalatait, kéréseit, problémáit és ezáltal rögtön megoldást is találhattunk az esetlegesen felmerült gondokra, problémákra. A megbeszélésekről minden esetben jegyzőkönyv is készült, de több esetben a megbeszélések pár nappal később valósultak meg a betervezettnél, egyéb felmerült problémák miatt. Az információt nemcsak megbeszéléseken, hanem zárt Messenger csoporton keresztül is megosztottuk egymással, és a tanévben az intézmény Honlapján is megosztottunk információkat.

3. Az intézmény partnerei

3.1 Szülők

Nagyon fontosnak tartjuk a szülőkkel való jó és szoros együttműködést, ennek érdekében igyekszünk a szülőket is bevonni a programok szervezésénél és a lebonyolításban is számíthatunk rájuk. Tanév elején elkészült a Szülői éves munkaterv és tanév végén a Szülő beszámoló is, melyben megtalálható, hogy miben is segédkeztek ebben a tanévben. A szülőknek lehetőségük volt arra is a tanév folyamán, hogy felmerülő kérdéseikre, esetleges sérelmekre választ kapjanak, akár telefonon akár személyesen időpont egyeztetést követően. Az igazgató minden hónap első keddjén 15⁰⁰-16⁰⁰ óra között fogadó órát tartott, az óvodapedagógusok pedig igény szerint, egyeztetés alapján beszéltek meg a szülőkkel az esetleges feladatokat, problémákat.

A **Szülői munkaközösséggel** nagyon jó a kapcsolatunk, több esetben támogattak bennünket, nemcsak munkájukkal, hanem anyagilag is, hiszen az Ő anyagi támogatásukkal tudtunk több játékot vásárolni Karácsonykor, és Húsvétkor. Ők tervezték és valósították meg az óvoda külső dekorálását is folyamatosan, az éppen aktuális alkalmaknak megfelelően.



Mindezekon felül számíhattunk a segítségükre a kirándulásokkor során, a szüreti felvonulás alkalmával, a szilveszter előtt megrendezett sütiárusítás során, és a szülők nevelők báljának megrendezésekor, és a magaságyások összeszerelése során is.

Szülői értekezletek

A szülőknek a tanév folyamán 6 szülői értekezletet tartottunk, Óvodában 4, és Mini Bölcsődében 2 alkalommal. Ezeken a Házirend, az éves programok, a beiskolázási teendők, és feladatok ismertetése történt meg, egy esetben pedig rendkívüli szülői értekezletet tartottunk.

Óvodai szülői értekezletek

- 2024. 09.10.-én óvodai értekezlet Házirend ismertetése, SZMSZ anyukák választása csoportok programokról tájékoztatás
- 2025. 01.22.-én óvodai szülői értekezlet. Második féléves programok, személyi változás farsang megbeszélése

- 2025. 03. 13.-án rendkívüli szülőértekezlet volt az óvodában (OVIKRÉTA tájékoztató továbbá étkezés lejelentés változás megbeszélése miatt)
- 2025. 03. 27.-én szülői értekezlet az iskolába lépő gyermekek szüleinek, ahol az iskolaigazgató és az első tanító néni is jelen volt
- 2025. 08.26.-án pedig az új beszoktatás gyermekek szüleinek tartunk szülőértekezletet.

Mini- bölcsődei szülőértekezletek:

- 2024. 09.09.-én mini bölcsődében szülői értekezlet Beszélgetés a beszoktatásról Házirendről
- 2025. 01.27. Mini-bölcsődei szülőértekezlet az eltelt időszak értékelése farsang második féléves programok megbeszélése
- 2025. 08. 27.-én az új bölcsődés gyermekek szüleinek szülőértekezlet a beszoktatás menetéről.

A szülői értekezleteket, minden esetben az intézményigazgató bonyolította és vezette le az óvodapedagógus kollégák és a kisgyermeknevelő közreműködésével.

Ebben a tanévben a mini bölcsődében két szülői „beszélgetős” délutánt is szerveztünk. Ezen megbeszélések témáját a szülők véleményének kikérését követően szerveztük meg és volt vendéglőadónk is egy alkalommal.

1. Az első ilyen alkalom 2025. 03.04.-án volt, ahol meghívott vendégünk Lajtai Mónika kisgyermeknevelő szociálpedagógus volt, aki tájékoztatást tartott a „kütyük” káros használata témában a szülőknek.



2. A második alkalom 2025. 06. 10. volt. Ekkor témánk volt a „Mit kell tudni egyóvodába lépő gyermeknek”, és erre Dr. Horváthné Hosszu Beatrix óvodapedagógust és Kelemen Leonetta gyakornokot hívtuk át az óvodából hiszen Ők lesznek majd a kiscsoportosok óvodapedagógusai szeptembertől.



Mindezekeken felül szerveztünk a Szülőknek karácsony előtt egy Karácsonyi munkadélutánt is, ahol közösen barkácsoltunk, és kötetlenül beszélgettünk, ismerkedtünk egymással.

Megtartottuk tavasszal a csoportokban a nyílt napot is, ahol a szülők betekintést kaphattak az óvodában folyó mindennapi munka menetébe is.

A beíratás előtt Óvoda nyitogatót is tartottunk, a leendő óvodásainknak és szüleiknek, erre nagyon sokan eljöttek, és elmondhatjuk, hogy mindenki nagyon jól érezte magát. Szülői kérésre a tanév során megszerveztük a fényképezést is, 2 alkalommal, novemberben és áprilisban.

3.2. Bölcsőde

A **Szemelyi Bobo Bölcsődével** ebben a tanévben is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és 2025. április 17.-én bölcsődék napján a mini bölcsődei dolgozók a Szemelyi bölcsődében dolgozókkal mentek közös csapatépítő programra is.

Kapcsolatot tartottunk még a Módszertani Bölcsődék vezetőjével is Lajtai Zsoltnéval is, aki szakmai kérdésekben adott több segítséget a tanév folyamán.

3.3 Óvoda

Az igazgató ebben a tanévben is igyekezett az Egerág környékén lévő óvodákkal szorosabb kapcsolatot tartani, ezért az Újpetrei óvodavezetővel (Erdeiné Csütörtök Teodóra igazgatónővel) többször is beszélt telefonon szakmai kérdésekben, és egyszer ellátogatott az Újpetrei óvodába is egy szakmai megbeszélésre. 2025. 03. 24.-én. A pécsi Belvárosi óvodák főigazgatójával (Hirdiné Deák Diánával) is több alkalommal beszélt, szakmai kérdések miatt. Az igazgatónő kapcsolatot kezdeményezett a tanévben még Lóki Zoltánné Évával a Pécsi Nyugati Városrészi Óvoda Radnóti Miklós Utcai Tagóvodájának a vezetőjével, azért, hogy egy nevelés nélküli munkanap keretében (2025. április 17.-én) ellátogathassunk intézményükbe, ahol Zöld-óvodai munkásságukat tekintenénk meg. Ez meg is valósult a tervezett időpontban.



2025 május 18.-án pedig a környező óvodák igazgatóit láttuk vendégül óvodánkban, akikkel egy kis szakmai ismerkedést, megbeszélést tartottunk. (Újpetre, Vokány, Szalánta, Pogány igazgatóasszonyait.

A nyári takarítási szünet alatti felügyelet miatt (mivel a környező települések már nem vállalják) A Pécsi Keleti Városrészi Óvodák igazgatóasszonyával vettem fel a kapcsolatot januárban annak érdekében, hogy a nyári zárás alatt vállalnák-e azon gyermekek fogadását, akik ezt igénylik. Lobodáné Somlai Erika igazgatóasszony biztosított arról, hogy igen, erről írásos megállapodást is készítettünk, de egy szülő sem igényelte a nyári leállás alatti ellátást.

3.4. Iskola

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a helyi iskolával és az iskola igazgatójával Petik Róberttel. Több programot is terveztünk a tanév során melyeket igyekeztünk megvalósítani.

Megvalósult közös programok:

- 2024. 09. 02.-án iskolába lépő elsősök felkísérése az iskolába
- 2024. 11. 21.-én elsősök látogatása, tanító nénivel történő megbeszélés



- 2024.10.23.-án Szülők nevelők bálja, iskolával közösen szervezve
- 2025. 02.28.-án iskolai Farsangon zsúrizés
- 2025. 03. 20.-án nyílt nap az iskolában
- 2024. 03.27.-én szülőértekezlet az óvodában, ahová az iskolaigazgató, a leendő első tanító néni is jelen volt.



- 2025. 05. 21.-én a nagycsoportosok az iskolában egy órán vettek részt a leendő első tanító nénivel Miskei Renátával.

A leendő első tanító néni továbbá novembertől hetente 1 alkalommal hétfőnként jött az óvodánkba a nagycsoportosokhoz ismerkedni és „játékosan foglalkozni”.

Ebben a tanévben 23 tanköteles korú gyermek járt intézményünkbe, ebből 2 gyermek tanév közben elköltözött a fennmaradó 21 gyermek közül 16 gyermek kezdi majd el iskolai tanulmányait 2025 szeptemberében. 4 gyermek a szülői kérés alapján és az Oktatási Hivatal engedélyével marad még egy évet majd az óvodában, egy gyermek pedig a szakértői bizottság véleménye alapján marad még egy évet (BTMN-es gyermek).

3.5. Pedagógiai szakszolgálat

Ebben a tanévben intézményünkbe az októberi statisztika alapján 1 SNI- s gyermek volt, aki a közép-nagycsoportba járt, de Ő 2025 január elején elköltözött így a második félévben nem volt SNI-s gyermekünk. Így az első félévben gondoskodtunk a szakvéleményben meghatározottak alapján a gyermek fejlesztéséről. Hofekker Ágnes gyógypedagógus, és Müller Gabriella logopédus látta el ezen gyermek fejlesztését heti 1-1 órában kedden (logopédia) és pénteken (Gyógypedagógia) ebben a tanévben 2025. 01. 06-ig.

A második félévben 4 BTMN-es gyermekünk lett, (októberi statisztikában még 3 fő volt), akiknek a fejlesztését a csoportos óvoda pedagógusok végezték és dokumentálták is. A tanév során kezdeményeztünk még szakértői vizsgálatot, két gyermek esetében (F.K és H. Z. kis-középső csoportosoknál) A vizsgálatuk jelenleg folyamatban van.

A 4 BTMN-s gyermek közül három gyermek 2025 szeptemberében iskolába megy, a maradó 1 gyermeket pedig 2024. 06. hónapban visszaküldtük felülvizsgálatra az előző évi szakértői véleménye alapján.

Az óvodába járt a tanév folyamán egy logopédus is, Müller Gabriella személyében, aki keddenként 10 beszédhibás gyermekkel foglalkozott a tanév folyamán.

3.6. Pedagógiai szakmai szolgáltatás

Az intézmény igazgatónője folyamatosan figyelte a tanév folyamán a szakmai szolgáltató által küldött leveleket, és így folyamatosan tájékozódunk a továbbképzési lehetőségekről, szakmai napokról, melyeket ki is használtunk. (pl. szakmai napon való részvétel, továbbképzésre jelentkezés stb formájában). Előfizettünk továbbá Aranyosiné köznevelésszakértő segédanyagára, és a Menedzser Praxis Köznevelési Közlönyére, mely sok segítséget nyújtott a tanévben az igazgatónak.

Az igazgató kért továbbá szakmai segítséget a tehetséggondozás és a gyakornoki feladatok miatt is, ezért ebben a tanévben 3 alkalommal volt szaktanácsadói látogatás, intézményünkben.

- Első alkalommal Ignáczné Ribarics Edit a tehetséggondozásról és annak megvalósíthatóságáról beszélt az igazgatóval 2024. 09. 10.-én

- Majd 2025 február 25-én Ribarics Edit az egész nevelőtestületnek tartott egy szakmai műhely foglalkozást a témáról egy nevelés nélküli munkanap keretében.
- Hirdiné Deák Diána pedig 2025. május 07.-én volt nálunk szaktanácsadóként és beszélt a vezetővel a Gyakornoki program és a mentorálás feladatokról.

3.7. Egyéb partnerek

A **családsegítő intézettel** való kapcsolat, az ECSGYK által szervezett éves szakmai megbeszélésen való részvétellel, (2025. 02. 27.-én) és az iskolai óvodai segítő munkatárs óvodában történő megbeszéléseken (2 alkalommal) valósult meg. A családsegítő intézet a tanév folyamán háromszor kért tőlünk jellemzést, amit mi el is készítettünk. Egy gyermek esetében pedig mi küldtünk esetjelzést kétszer a családsegítő intézet felé. A tanév folyamán az igazgató egy alkalommal vett részt esetjelző konferencián 2025. 07. 24.-én egy gyermek, védelembe vételének megbeszélése miatt. A tanév folyamán 10 veszélyeztetett gyermekünk volt az októberi statisztika szerint, év végére 8 főre csökkent ez a létszám. A veszélyeztetett gyermekek pedagógiai jellemzéseit a csoportos óvodapedagógusok az intézményvezető kérésére elkészítették 2024 november végére, amiket a gyermekvédelmi dokumentációban le is fűztünk.

Védő nénivel való kapcsolatunk is jó, elmondhatjuk, hogy a védőnő rendszeresen látogatja óvodánkat, és a tanévben részt vett az egészség héten megrendezett programokon is.



A látogatásai során pedig megbeszéltük a gyermekekkel kapcsolatos esetleges problémákat, feladatokat, továbbá tisztasági fejtetvességi szűrést is végezett, úgy az óvodában, mint a bölcsődében, melyekről feljegyzés is készült.

A **fogorvos** ebben a tanévben egyszer volt óvodánkban 2025. 11. 10.-én pénteken, az intézményvezető megkeresésének eredményeképpen.

Jó a kapcsolatunk az **Egerági SZOCEG** Idősek Napközi Otthonával, közép-nagycsoportos gyermekeink októberben az idősek napja alkalmával 2024. 10.17.-én el is látogattak hozzájuk, és kis műsorral és ajándékkal kedveskedtek az időseknek, akik cserébe a műsort követően megvendégelték a gyermekeinket kis süteménnyel innivalóval.

Az Egerágon működő **Pyro-Fókusz Kft.- vel** is jó a kapcsolata az óvodának, hiszen a Kft vezetője hozzájárult ismét, hogy szilveszter előtt a tűzijáték bemutatón süteményeket árulhassunk, továbbá az aznapi bevételükből támogatták még az óvodánkat, így összesen azon a napon 362 950 Ft-ot gyűjtöttünk össze, amit az óvodai játékeszközök (udvari mászóvár) beszerzésére szeretnénk majd fordítani.

„**Tegyünk Együtt Jót**” egyesülettel is jó a kapcsolatunk, ebben a tanévben segítettek jótékonyági gyűjtéssel (kürtöskalács készítés és kiárúsítás), a falú gyermeknapján, azért, hogy minél előbb beszerezhessük az óvoda udvarára egy játszóvárat. A bevétel, amit kaptunk tőlük 118 400 Ft volt. De a karácsonyi süti árusítás alkalmával is sokat segítettek pattogatott kukorica adományokkal.



A tanévben az „Állatbarát óvoda” feladatainak mélyítésére továbbra is tartottuk a kapcsolatot a Kozármislenyi „**Adj Esélyt**” **Állatvédő Egyesülettel** is, és gyűjtöttük a menhelyi állatoknak az eleséget, melyhez a szülők is hozzájárultak.



3.8 A fenntartó

Az **Egerági Önkormányzattal** nagyon jó a kapcsolatunk igyekeztünk a polgármester, fenntartó kéréseinek ebben a tanévben is megfelelni. A fenntartó kérésére 2024. 10. 04.-én az Egerági Kultúrházban a fenntartó által megrendezett Idősek napi rendezvényen közép-nagycsoportos gyermekeink színvonalas műsort adtak. Az óvoda dolgozói pedig a falú gyermeknapján, 2024.

05.24.-én, illetve a falú napon 2025. 07.-05.-én a fenntartó kérésére, arcfestéssel és csillámtetoválással segítették a programok színesebbé tételét.



A **fenntartóval** az igazgató napi szinten tartotta a kapcsolatot a tanév folyamán, és minden óvodát, mini-bölcsődét érintő kérdést, sikerült közösen megbeszélni. A mini bölcsőde Bölcsődévé történő átminősítésének feladatait is együtt indították el, és vitték közösen véghez, s melynek eredményeként 2025.09.01-től már Bölcsődeként 14 fővel működhetünk majd. Sok segítséget kaptunk még pl. fűnyírás, illetve egyéb javítások tekintetében is, de nagyon jó lenne egy olyan karbantartó, aki legalább heti egy napot az óvodában, mini bölcsődében segédkezik. Az óvoda dolgozói és gyermekei minden ünnepükre meghívták (Karácsony, Évzárók) és szeretettel várták a polgármestereket, fenntartót, mellyel élt is két polgármester a tanévben. Az óvodás fiúk, pedig Nőnapkor az Önkormányzaton, felköszöntötték az Önkormányzat női dolgozóit is.

3.9 Az intézmény részvétele a közéletben, pályázatok

Igyekeztünk minden lehetőséget és alkalmat kihasználni arra, hogy külső környezetünk lássa, hogy óvodánkban céltudatos és tervezett munka folyik, ezért igyekeztünk részt venni minden olyan programon, ahol gyermekeink, és kollégáim megmutathatták tudásukat, ismereteiket, erre kitűnő alkalom volt az Idősek napi műsor adása a Kultúrházban.

A tanévben a szülők kérésének eleget téve, kétszer is eljutottunk a Pécsi Bóbita Bábszínházba, ahol első alkalommal a „Pöttöm Panna”, második bábszínház látogatás során pedig a „Szép Cserceszuszka” című előadását nézték meg a közép-nagycsoportos gyermekeink. A bábszínházba jutást pedig fenntartó és környező települések kisbuszainak segítségével oldottuk meg.

Pályázatok

Örömmel mondhatom el, hogy ebben a tanévben több pályázatot is benyújtottunk.

- a tanév második felében megpályáztuk az Állatbarát óvoda harmadszori címet, amit el is nyertünk, továbbá



- Pályázatot nyújtottunk be 2025. 03. 30-ig az Állatbarát bölcsőde második évi címének elnyerésére is, amit szintén el is nyertünk.
- Részt vettünk a Boldog Óvoda programjain, és 2024. 10.25.-én átvehettem a 2024-2025-ös tanévre elnyert „Boldog Óvoda” oklevelünket is.



- Továbbá a Happy-hét kiírt pályázatán is részt vettünk.
- A DM naptej pályázatra is készítettünk a gyerekek bevonásával egy sátrat, mellyel pályáztunk, s melynek eredményeként a naptejet nyertünk, így a nyárra tudjuk biztosítani gyermekeink számára a nagy melegben naptejet.



A betervezett Zöldóvoda címre nem tudtam pályázni, a bölcsőde átminősítés és a törvényi változások miatti program átdolgozás miatt. A tanévben azonban igyekeztünk mindennapjainkat a leendő Zöldóvoda címnek megfelelően is tervezni, és megvalósítani. Igyekeztünk környezetün-

ket még szebbé tenni, tavasszal ültettünk virágokat a virágtartókba, a gyerekekkel közösen veteményeztünk a magaságysokba.



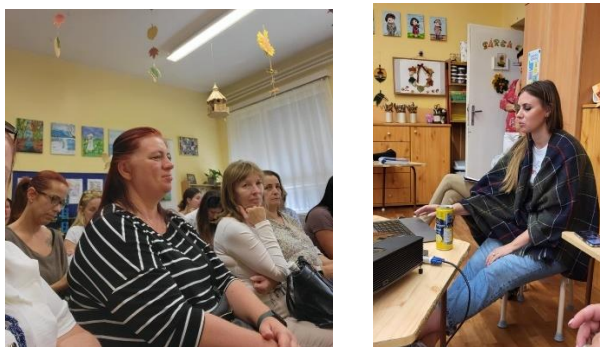
Használjuk a komposztálót, megtartottuk a különböző projektnapokat, Állatok napját, Föld napját, Víz napját, és a Madarak és fák napját is, tartottunk Madárkarácsonyt, és tartottunk Egészséghetet és Happy-hetet is. Igyekeztünk a gyermekek étrendjét is egészségesebbé tenni az élelmezés-vezetővel, sok zöldség gyümölcs teljes kiőrlésű pék árú, egészséges étel biztosításával. Figyeltünk arra is, hogy a gyerekek sokat legyenek a tiszta, friss levegőn, és arra, hogy a mozgás a mindennapi életük része legyen. Szervezett kiránduláson a Petrovszky családnál voltunk, ahol is a ház körül élő állatokkal ismerkedtünk.

Boldog Óvoda

A tanév folyamán a Boldog Óvoda feladatait is végezték a pedagógusok minden hónapban a megfelelő magadott témák alapján, és igyekeztek a gyerekek szintjének megfelelően és játékosan meg is értetni a témák tartalmi részét.

Állatbarát óvoda

Az Állatbarát óvoda cím további elnyeréséhez pedig rengeteg programot valósítottunk meg ebben a tanévben is. (Adománygyűjtés, kutyaterápiás bemutató, a témához kapcsolódóan bábelőadás nézése, kirándulás, különböző (haszon)állatok megtekintése egy óvodásunknál, Rodshow-n való részvétel 2024. 09.19.-én, 2025. 03.10.-én Állatvédelmi Pedagógia napján vettünk részt, stb)



A fentiekből pedig igazolják, hogy a napi munka mellett az igazgató folyamatosan igyekezett minden szakmai pályázati lehetőséget kihasználni ebben a tanévben is, a további fejlődés érdekében.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Pedagógusaink feladata volt a tanév során, az is, hogy a csoportjaikba járó gyermekeket minél előbb megismerjék, felmérjék, ezért fontos volt az új gyermekek anamnézis lapjának kitöltetése a szülővel, hiszen ennek segítségével többet megtudhattunk az adott gyermekről, és ez segítette a további fejlesztő munkánkat is. A betervezett családlátogatások ebben a tanévben elmaradtak. A mini bölcsődében a családlátogatások megvalósultak.

A napi munka során az óvodapedagógusok figyelték és felmérték a csoportjukba járó gyermekeket, és a megfigyelések alapján elkészítették a gyermekek fejlesztési anyagát az OV- PED program segítségével a tanévben két alkalommal januárban és júniusban. Az elkészült fejlesztési terveket pedig a szülőkkel ismertették, megbeszélték, és alá is íratatták. A mindennapok során pedig ezeknek a terveknek a segítségével, igyekeztek a pedagógusok fejleszteni a hiányos területeket minden gyermek esetében. A tanév során egyszer a tanév elején és egyszer a tanév végén a nagycsoportos gyermekeinket DIFER méréssel felmértük, így nyomon követhettük fejlődésüket a tanév végén.

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

Óvodánk minden lehetőséget kihasznált ebben a tanévben is, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket megfelelő módon fejlessze. Az óvoda pedagógusaim a délelőtti folyamán a játékidőben, játékos formában igyekeztek megoldani a külön” fejlesztéseket”. A gyermekek fejlesztését az OV- PED program alapján elkészített fejlesztési tervben megjelölték szerint, SNI-s gyermek esetében pedig a fejlesztőpedagógussal egyeztetettek szerint végezték a tanév folyamán az óvodapedagógusok, illetve a BTMN-s gyermekek esetében a szakértői véleményben foglaltak alapján.

4.1.2.1 Tehetséggondozás

Ebben a tanévben elkészült az intézményünk Tehetséggondozási programja, Ignáczné Ribarics Irén szaktanácsadó segítségével, a mi intézményünk sajátosságainak figyelembe vételével. Így a következő tanévtől már az abban foglaltak szerint fogjuk végezni a Tehetséggondozási feladatainkat. Igyekeztünk azonban ebben a tanévben is figyelni és felismerni a kimagasló tehetségű gyermekeket, és a mindennapi munka során őket még jobban fejleszteni. Igazán kimagasló tehetséges gyermek, azonban, ki kitűnt volna a többi gyermek közül, ebben a tanévben nem volt egyik csoportban sem.

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Októberi statisztika alapján, a tanévben 1 SNI-s gyermekünk volt, és ez a gyermek 2025 január 06.-án költözés miatt távozott intézményünkéből, így a második félévben nem volt SNI-s gyermekünk. Az SNI- s gyermekek fejlesztése és ellátása az előírt szakos pedagógussal történt, megbízási szerződés alapján, a gyógypedagógiai ellátást egyéni vállalkozóként Hofekker Ágnes látta el, az SNI-s logopédiai fejlesztést pedig Müller Gabriella a Szakszolgálat munkatársa. A fejlesztések keddenként és péntekenként történtek az SNI-s gyermekek esetében a fejlesztő szobában. Természetesen a fejlesztőpedagógussal megbeszélve az óvodában is fokozottabb figyelmet fordítottunk ezekre a gyermekekre, és igyekeztünk a fejlesztésüket a fejlesztő pedagógus által megbeszéltek alapján segíteni.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Sajnos egyre több a Beilleszkedési Tanulási Magatartási zavarral küzdő gyermekek száma óvodánkban. Az Ő fejlesztésüket felzárkóztatásukat heti szinten igyekeztek a pedagógusaink a délelőtti folyamán a játékidőben, játékos formában megoldani, az általuk elkészített fejlesztési terv és a szakértői vélemény alapján. BTMN-s gyermekünk ebben a tanévben 3 gyermek volt az októberi statisztika alapján, de még egy gyermek megkapta még ezt a kódot, a tanév folyamán. Mind a 4 gyermek a középnagy csoportba járt, és a csoportos óvodapedagógusok mindegyik gyermek esetén fejlesztési tervet készítettek, és annak alapján végezték a fejlesztéseket a csoportban, amit folyamatosan dokumentáltak is. A tanév végén a kötelező felülvizsgálati kérelmet pedig egy gyermek esetében elküldtük, a másik 3 gyermek iskolába távozik szeptembertől.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Az októberi statisztika szerint 0 fő volt a HHH gyermek, de van egy gyermekünk, aki nevelésbe vett, viszont nincs a határozatában erről utalás, így a KIR rendszerbe nem lehet rögzíteni. HH

gyermek pedig 3 fő volt az októberi statisztika szerint, de most tanév végén 1 fő HH. Ezen gyermekeket folyamatosan figyeltük, és igyekeztük segíteni őket. (pl, ünneplő ruha biztosítása, stb).

4.1.4.A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A nagycsoportos óvodásainkat igyekeztünk folyamatos differenciált foglalkoztatással, fejlesztéssel felkészíteni az iskolára. Célunk a kognitív képességek fejlesztése, a tanuláshoz szükséges alapok kialakítása, képességfejlesztés volt. Mindezt a speciális nevelési szükségletek alapelveinek érvényesítésével, egyéni, kis csoportos, differenciált foglalkoztatással igyekeztünk elérni. Nagyon sok időt fordítottunk a HHH, és a HH gyermek fejlesztésére, és a többi lemaradt gyermek fejlesztésére is.

Elkészültek a tanév során, egyszer januárban, majd június végén az OV-PED fejlesztési tervek is. A DIFER felmérő anyaggal is felmértük nagycsoportos gyermekeinket a tanév elején és a tanév végén is, s melynek segítségével láttuk a tanév során a fejlődésüket. Igyekeztünk minden szülővel alaposan átbeszélni ezeket a terveket, és a fejlődés mértékét.

4.1.5.Egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés

Igazgatóként igyekeztem a tanév folyamán megfelelő figyelmet fordítani az egészség fejlesztésre is, és ez a kollégáktól is elvárt volt. Az egészséges életre nevelés érdekében gyermekeink részére rendszeresen, napi szinten gyümölcsöt, nyers zöldséget biztosítottunk délelőttönként az ételmezésvezető segítségével, és az étkezés során is igyekeztünk egészséges ételeket biztosítani.



A pedagógusok pedig törekedtek arra, hogy a gyermekek rendszeresen mozogjanak, sokat tartózkodjanak a szabad levegőn.



Az óvoda udvarán lévő betonozott rész pedig sok lehetőséget adott a biciklizésre, motorozásra is. Beneveztük az óvodát a Masport által szervezett gyalogló napra is, ahol 2-3 km-es távot teljesítettünk a településünkön belül, s mellyel az egészséges életmódra nevelést és a mozgással kapcsolatos pozitív attitűdöt szeretnénk volna erősíteni a gyermekekben.

Megrendezése került az első félévben az „Egészség hét” is, (2024. november 18-tól november 22-ig), ahol egész héten a témához kapcsolódó ismeretekkel gazdagítottuk a gyermekek ismereteit.

A fentiekből látható, hogy tudatosan figyeltünk a tanév folyamán gyermekeink egészséges életmódjának megszervezésére, ezt erősítettük még a rendszeres napirend, szokás és szabály-rendszer kialakításával és betartatásával.

Az óvodai hiányzások tekintetében a következő volt tapasztalható a tanév folyamán, ez hónapra lebontva a következőképpen alakult:

Hónap	Gyermek létszám	Ténylegesen óvodába járt gyermek létszám
Szeptember	53 fő	41 fő
Október	53 fő	38 fő
November	53 fő	38 fő
December	53 fő	29 fő
Január	52 fő	36 fő
Február	52 fő	32 fő
Március	52 fő	35 fő
Április	52 fő	34 fő
Május	51 fő	38 fő
Június	51 fő	30 fő
Július	5 fő	15 fő
Augusztus	51 fő	0 fő

A gyermek hiányzások oka minden esetben igazolt volt, de nagyon sok volt a betegség miatti hiányzás a tanév folyamán, és családi okok miatt is hiányoztak a gyermekek.

4.1.6. A Fenntarthatóságra, Környezettudatos életmódra nevelés.

Ebben a tanévben a sok feladat miatt nem pályáztuk meg a Zöldóvoda címet, de ettől függetlenül igyekeztünk a Zöldóvoda címhez kapcsolódó programokat megvalósítani, hogy a pályázati anyagban már utalni tudjunk rá. Megtartottuk az Zöldóvodához kapcsolódó projekt-napokat, Állatok napját, a Madárkarácsonyt, a Víz világnapját, a Föld napját, és a Madarak és

Fák napját is, melyeket dokumentáltunk is. A szelektív hulladék gyűjtésről is -sokat beszélgettünk gyermekeinkkel. Igyekeztünk a gyermekek étrendjét is egészségesebbé tenni, Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy gyermekeink sokat legyenek a tiszta, friss levegőn, és arra, hogy a mozgás a mindennapi életük része legyen. Figyeltünk arra is, hogy megfelelő mennyiségű folyadékot fogyasszanak, ezt az udvari ívó kút is segítette.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét arra, hogy a mosdókban a vízfogyasztásra, a villanyok lekapcsolására figyeljenek oda, és a környezetünk tisztaságának megóvására is ügyeljenek. Törekedtünk arra, hogy környezetünk mindig tiszta és rendezett legyen, és ezt nemcsak a gyermekektől, hanem a szülőktől is elvártuk. Rajzolásához újrahasznosított papírt adtunk. Gyermekeinkkel közösen etettük télen a madarakat az óvoda udvarán, és megtartottuk a „Madárkarácsonyt” is, aminek előzményeként, a gyerekekkel közösen készítettük el, a madarak eleségét. Óvtuk az Állatokat és igyekeztünk újrahasznosított anyagokból barkácsolni. A Zöld óvoda egyik legfontosabb közvetített értéke a fenntarthatóság, ennek jegyében hirdettünk pályázatot az óvodások és a családjaik körében, melynek témája az állatbarát óvoda címhez is kapcsolódik. A felhívás lényege, az volt, hogy készíts bármilyen állatot a környezetében fellelhető újra használható anyagból. Számos alkotás érkezett, amik ötletesek és esztétikusak voltak. Ezeket zsűriztük és díjaztuk is.



Igyekeztünk környezetünket szebbé tenni, ezért a tavasszal ültettünk virágokat a virágládákba és ültettünk paradicsomot paprikát hagymát a gyermekekkel, amiket aztán a nyáron beérést követően el is fogyasztottak.

Mint azt a fentiekben már említettem pályáztunk és elnyertük az „Állatbarát” óvoda címet, ezért feladatunkká vált a különböző állatok védelme, megóvása, gondozása is, amibe a szülőket is bevontuk.

Végeztük továbbá a „Boldog Óvoda” címhez kapcsolódó havi feladatokat is a csoportokban, Összegezve elmondhatjuk, hogy igyekeztünk olyan tevékenységeket, feltételeket, programokat teremteni gyermekeink számára, amelyek során a fenntarthatóságra nevelést helyeztük előtérbe,

és amelyek segítik a személyiségfejlődésükhöz, a spontán és irányított tanulási folyamathoz szükséges lehetőségeket.

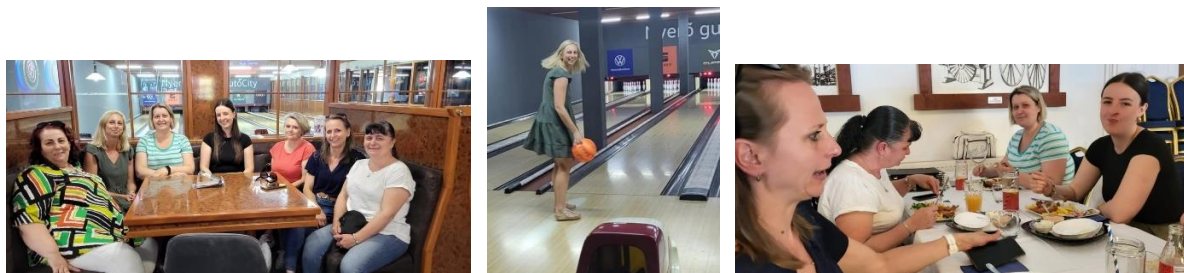
4.2. Közösségfejlesztés

4.2.1. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység

A gyermekek együttműködésének megvalósítására az óvodán belüli programjaink adtak lehetőséget legtöbbször. Főként a projektnapokon valósult ez meg, hiszen ilyenkor a játékos feladatok során, együtt kellett dolgozzanak, (pl. közös munka, kiscsoportos feladatok végzése, mozgásos feladatok, sorversenyek). Igyekeztünk azonban a játékidő után az elpakolásban, a naposi rendszer kialakításában, illetve az egyéb mindennapi tevékenységek során, is mélyíteni a közösségi együttműködést. A közép-nagy csoportban a kisebbeknek történő segítségadásnál is lehetőség volt ezeknek a pozitív együttműködési folyamatoknak a kialakítására, mélyítésére. A szülők beleegyezésével megtartottuk óvodán belül is, a gyermekek név, illetve születésnapját, amikor is kis ajándékkal, énekkel, verssel, rajzzal kedveskedtünk az ünnepeltnek.

4.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

A közösségépítő programok nemcsak a gyermekek esetében, hanem a felnőttek esetében is nagyon fontos, és főként azért is, mert az igazgató azt a szemléletet vallja, hogy csak olyan közösség tud jól dolgozni és együttműködni, ahol a dolgozók elégedettek, és érzik, hogy munkájukat elismerik és számítanak rájuk. Éppen ezért az igazgató igyekezett ebben a tanévben ezért is, és azért is, mert új kolléganő is érkezett az intézménybe, minden olyan lehetőséget kihasználni megszervezni, amely a csapatépítést a jó közösségi szellem kialakítását mélyítését szolgálja. Ennek érdekében az óvoda összes dolgozóját elvitte a tanév végén egy nevelés nélküli munkanap keretében csapatépítő tréningre Pécsre bowlingozni, ahol jobban megismerték egymást, és a játék mellett az egészséges versenyszellem is jelen volt. A bowlingozás után pedig egy közös ebéddel zártuk a napot.



Közösségépítő program volt a tanév során még az is, hogy a dolgozók karácsonykor egymást megajándékozzák, és a munkatársakkal együtt egy közös vacsorát is elfogyasztunk. Továbbá,

szintén előre megbeszéltek alapján, a tanév folyamán megtartottuk nemcsak a gyermekek, hanem a felnőttek név és születésnapjait is.

5. Pedagógiai folyamatok, szakmai munka értékelése

5.1. Tervezés, megvalósulás, Övikréta

A pedagógiai munka tudatos tervezése nemcsak a igazgató, hanem az összes óvodapedagógus feladata. Éppen ezért az igazgató ebben a tanévben is kérte minden csoportos óvodapedagógustól tanév elején és a második félév elején is, hogy készítse el a csoportja tematikus és nevelési tervét. (először az első majd a második félévre). Az év folyamán pedig ezeknek a terveknek a segítségével már nemcsak az OV-PED elektronikus programban hanem az ÖVI-KRÉTA új rendszerben történt a csoportnaplókban a tervezés és megvalósításának a rögzítése az adott időszakoknak, gyermekek egyéni fejlettségének, korának figyelembevételével. Elmondhatjuk, hogy igyekeztünk mindent elkövetni, hogy az újként bevezetett Övikréta programot megismerjük átlássuk, de ezen a területen még fejlődni kell a kollektívának közösen. Az igazgató elvárása volt még, a tanév folyamán, hogy minden óvodapedagógus megfelelően, felkészülten végezze szakmai munkáját a mindennapok során az előre kijelölt és meghatározott feladatoknak megfelelően. Mivel gyakornokot vettünk fel az elment óvodapedagógus helyére ezért az igazgató egy szakmailag már gyakorlott kolléganőt (Dr. Horváthné Hosszu Beatrix) bízta meg a mentori feladatokkal, hogy a elkövetkező két évben megfelelően felkészíthesse a gyakornokot a minősítő vizsgájára, és hogy sok sokat fejlődjön szakmailag is ezen idő alatt. Az igazgató nagyon fontosnak tartja, hogy közösségünk szakmailag is folyamatosan képezze magát, ezért folyamatosan keresi az új innovatív kihívásokat. A szakmai munka sikeressége miatt minden előre látható feladat, munka során igyekeztünk alaposan előre el- és megtervezni, tudatosan átgondolni azt, hogy az adott feladat, milyen személyi vagy tárgyi feltételt is igényel, és ezt havonta át is beszéltük. A mostani tanév legfontosabb feladata a Zöldóvoda megpályázásához szükséges feltételeinek a megteremtése miatt a fenntarthatóságra nevelés a Boldog Óvoda programhoz való csatlakozás miatt az érzelmi nevelés, de nagyon fontos volt még hogy kiemelten kezeljük a vizuális nevelést is. A tanévben végzett csoport tevékenységek összegzéséhez az igazgató a tanév végén az óvodapedagógusoktól és a kisgyermeknevelőtől is kért írásos éves értékelést, s melynek alapján, továbbá a tanévben tapasztaltak alapján a következőképpen értékeli a csoportban végzett napi munkát, tervezést.

Kis-középső Katica csoport értékelése: A tanévet 26 gyermekkel indították, és a beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, úgy, hogy már augusztus utolsó hetében délelőttönként fogadták az újonnan érkező gyermekeket, így a beszoktatás elég rövid ideig tartott. A tanév során a létszám

nem változott. A csoportba 12fiú, és 14 kislány volt, ami megfelelő arány. A csoport a tanév folyamán sokat volt az udvaron, de többször mentek sétálni, is a falúba, hogy fejlődjön a gyermekek állóképessége, kitartása, és hogy a megfelelő szabályokkal is ismerkedjenek. Nagyon figyeltek a minden napok során a szokás szabályrendszer kialakítására és betartatására, de ez néhány gyermeknél nagyon nehézkes volt. Már a tanév első felében sok programot beiktattak, mint pl. Takarítás világnap, Népmese napja, Állatvédelmi hét, Egészség hét, Márton nap stb. és ilyenkor igyekeztek a pedagógusok érdekes változatos a gyermekek életkorának megfelelő játékos feladatokkal készülni. (pl. hétpróba helyszínen különböző programok feladatok, elvégzése stb.) A csoportos óvodapedagógusoktól kapott beszámolója alapján, nagyon sok mindent tevékenykedtek, figyelembe véve a gyermekek életkori fejlettségi sajátosságait. A témák kiválasztásánál elsősorban a jeles napokat és az óvodánkban kialakult, hagyománnyá vált eseményeket vették figyelembe. A kiválasztott anyagok a csoport életkorához igazodtak és lehetőséget biztosítottak a csoporton belüli differenciálásra, mely nemcsak a korosztályok, hanem az egyéni különbségek miatt is szükséges volt. A témakörök feldolgozása az előre elkészített terv alapján történt, és attól nem, vagy csak nagyon kis mértékben tértek el. A tevékenységek megvalósulásuk sikerességét, illetve a nem megvalósított tevékenységeket, változtatásokat az elektronikusan vezetett csoportnapló (Ov-Ped) reflexiójában olvashatjuk.(az OVIKRETA-ban csak a megvalósulást jelölték) Igyekeztek a „Boldog Óvoda” programhoz kapcsolódó anyagokat is végezni, mivel a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését, érzékenyítését rendkívül fontosnak tartjuk intézményi szinten, az egészséges személyiségfejlődés és a közösségi élet szempontjából is, de itt még a beszámoló alapján még fejlődni szeretnének az óvodapedagógusok. A már megszerzett „Állatbarát óvoda” című programja által közvetített értékeket, mint az állatvédelem és állat gondozás, illetve az állatokkal kapcsolatos felelősség vállalásával kapcsolatos feladatokat, igyekeztek minél hatékonyabban, sokoldalúbban, komplexebben és játékosabban átadni, megismertetni a gyerekeknek. A jövőre vonatkozóan pedig a „Zöld óvoda” cím elnyerése érdekében kiemelt feladatnak tekintették a fenntarthatóságra nevelést, a környezetbarát attitűd kialakítását, melyet személyes példamutatással, az óvodai ábrázoláshoz használatos eszközök esetében az újrahasznosítás előnybe helyezésével, folyamatos szakmai tájékozódással a szelektív hulladékgyűjtéssel biztosították. Feladatunknak tekintették azt is, hogy a korcsoportnak megfelelő módszerekkel és eszközökkel, valamint a pozitív és személyes élményekre, tapasztalatokra épített tanulási környezet alakításának ki, hogy a külső világ tevékeny megismerése olyan módon valósuljon meg, amely hatékony rendszerbe szerveződve biztosítsa a kis-gyermekkori környezeti nevelés eredményességét. A szeptemberben óvodánkban megtartott és a pedagógusok által elsajátított „Veronika

Zeneprojekt” módszert, illetve annak anyagát is folyamatosan építették be a mindennapi munkába, és örömmel nyugtázzák, hogy a gyermekek is nagyon élveztek és megszerették ezeket a mozgásos játékokat. A pedagógusok tapasztalatai alapján a tanévben sok nevelési és fegyelmezési probléma is adódott a csoportban, amit igyekeztek önállóan, a csoporton belül megoldani, de több esetben szülői személyes beszélgetést kellett kezdeményezniük, azért, hogy ezekre a problémákra megoldásokat találjanak közösen. Ez több alkalommal segített is, és a szülő óvodapedagógus kapcsolatát is erősítette, de még mindig akad itt megoldandó feladat. A szülőket igyekeztek naprakészen tájékoztatni az óvodát érintő információkról, melyhez az óvoda zárt facebook csoportját is használták. A csoportos öltözőkben pedig falitáblán helyezték el, a programokkal kapcsolatos plakátokat, információkat.

Összegezve a nevelési év során rengeteg programot, projekt napot szerveztek és valósítottak meg. Ezek tartalmilag illeszkedtek az óvodába járó gyermekek korcsoportjához, érdeklődési körükhöz. Minden alkalommal figyeltek a komplexitásra, a minél többféle csatornán keresztül történő információ áramlására, közvetlen és közvetett módon történő tapasztalatszerzésre és a pozitív érzelmek szerzésére. A gyerekek pedig kivétel nélkül nagyon élvezték ezeket a programokat. A fentiek alapján elmondható tehát, hogy a tanévben nagyon sok mesét verset, éneket, dalos játékokat tanultak a gyerekek, sok új ábrázolási technikát sajátítottak el (festés, lisztgyurmázás, ragasztás, vágás, stb.), rengeteg ismertetőt szereztek a külső világ tevékeny megismerése tevékenységek során, a megbeszélte témák kapcsán (pl. család, évszakok, zölkségek, gyümölcsök színek, stb.) és rengeteget mozogtak is, melyek során, több tornaszert is megismertek.

Közép-nagycsoport (napsugár csoport) A tanévet 27 gyermekkel indították, de év közben egy gyermek elment januárban, és egy gyermek pedig májusban, így a tanévet 25 fővel zárták. A csoportba így 18 fiú és 7 leány járt, ami nagyban megnehezítette a mindennapi zökkenőmentes feladatvégzést. A csoportba 1 SNI-s gyermek járt, aki januárban elment, és 4 fő BTMN-es gyermek volt. Sajnos a BTMN-es gyermekek sokszor nehezítették meg a mindennapokat magatartásuk miatt, amit nehezen tudtak kezelni a pedagógusok. Év elején 12 új csoporttárs érkezett a Katica csoportból, így ismerkedéssel, bizalmi kapcsolatok kialakításával, szabályszokásrendszer ismétlésével megszilárdításával kezdődött a tanév. Igyekeztek minden jeles napot megünnepelni, a hagyományok őrizni, és innovatívan megközelíteni a programok megvalósítását. Minden programjuknál a legfontosabb szempont az volt, minél komplexebb legyen, és nyújtson az óvodások számára közvetlen tapasztalás által szerzett tudást és pozitív élményt. A csoport a második félévre jól összekovácsolódott, és megerősödött a csoportkohézió. Sok barátság jó csoportdinamika alakult ki. 21 fő volt tanköteles korú, mely-

ből 15 gyermek kezdi meg az iskolát. A munkájuk során az előre meghatározott célok hatékony megvalósítására törekedtek. Igyekeztek a csoportjukba járó gyermekeket olyan optimális fejlettségi szintre eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék majd meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése volt a céljuk, akik az új iránt fogékonyak, kíváncsiak, önmagukat ismerik, együttműködésre képesek, akik tudnak önmagukért és másokért is tenni, szeretetet adni és kapni. A boldogságórák beépítését a heti tematikába, is fontosnak tartották a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, és az egészséges személyiségfejlődésük miatt, de az Állatbarát és a Zöld óvoda eléréséhez kapcsolódó feladatokat is mindig előtérbe helyezték és végezték, azért, hogy a program által közvetített értékeket megismertessék, megtanítsák a gyermekeknek. A Veronika Zeneprojekt módszerét és anyagát is folyamatosan beépítették és használták a mindennapi tevékenységek során. Néptáncot is tanultak a gyerekek csütörtökönként a Berze Nagy János Művészeti iskola tanára, Maurer Patrik segítségével, aki bevezette a gyermekeket a tánc és zene világába. Szülői kérés esetén pedig hittanra is járhatott az az a gyermek, akinek a szülei ezt igényelték.

A pedagógusok beszámolója alapján sokféle színes programot szerveztek a tanév folyamán, melyek által élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítottak minden csoportba járó gyermek számára. Tanév elején tartottak tűz és balesetvédelmi oktatást is a gyermekeknek, hogy egy esetleges tűz esetén minél kevésbé ijedjenek meg a gyermekek és ismerjék a teendőket.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés: A csoportban a napi tevékenységek megvalósulása során számos ismerettel gazdagodtak gyermekek, nagy figyelmet fordítottak a spontán beszélgetésre, illetve, igyekeztek erősíteni a pedagógus-gyermek bizalmi kapcsolatát.

Környezeti nevelés: A tanév folyamán a gyermekekkel beszéltek a különböző évszakokról (ősz, tél, tavasz, nyár), az azokhoz kapcsolódó öltözködésről, időjárásról, természeti változásokról, a különböző gyümölcsökről, zöldségekről, termésekről, állatokról, testrészekről, ünnepekről. Megismerkedhettek a gyermekek, a különböző érzékszervekkel, majd az év, évszak, hónapok, napok megismerése után a hét napjait és a napszakokat is megtanulták. Számos projektnapot tartottak, melyeken tevékenyen ismerkedhettek számos érdekességgel a gyermekek (Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja, Nemzeti Összetartozás napja). Dolgoztak halma-zokkal, geometriai formákkal, megismerkedtek a több, kevesebb, ugyanannyi, kisebb, nagyobb, rövidebb, hosszabb stb. fogalmakkal, számláltak is.

Testi nevelés: A torna tevékenységekhez a csoportszobát használták többségében, ahol megtanulták gyakorolták a kúszásokat, mászásokat, gimnasztikai feladatokat, labda gyakorlatokkal.

A gyermekek ezeket a mozgásos feladatokat nagyon szerették. Amikor pedig az időjárás engedte, kimentek a betonos teraszra is, hogy a szabadban is sokat mozogjanak.

Vizuális nevelés: A gyerekek a tanév során sok új technikát gyakorolhattak, nagy kedvencük az ollóhasználat és a festés volt. A helyes ceruzafogást folyamatosan gyakorolták, de még most is van olyan gyermek, akinél ez további gyakorlást igényel.

Zenei nevelés: A csoport, nagyon muzikális, szerettek énekelni, táncolni a gyerekek. Sok éneket mondókat körjátékot tanultak a tanévben.

A játéktevékenység során nagy figyelmet fordítottak arra, hogy a csoportszobán belüli játék főleg fejlesztő jellegű legyen. Igyekeztek elérni, hogy nyugodt, csendes, elmélyült legyen a játékuk, és hogy megtanuljanak rendeltetésszerűen játszani a játékokkal, és ne csak, szétpakolják őket.

Önkiszolgálás terén elmondható, hogy nagyon ügyesek lettek, szívesen végezték a naposi teendőket.

Öltözködés terén önállónak.

Testápolás terén ügyesek, tudják hogyan kell helyesen kezét mosni, figyelnek arra is, hogy társaik is odafejjenek a mosdókhoz, nem pancsolnak.

Munka jellegű tevékenységek: A gyermekek szívesen teljesítik a felnőttek által kapott apróbb megbízatásokat, kéréseket.

Az egészséges életmód keretein belül igyekeztek minél több területet érinteni. Egész évben többször beszélgettek az egészségre káros innivalókról, szokásokról az egészségvédelemről, rendszeresen fogyasztottak friss gyümölcsöket és zöldségeket. Kiemelt figyelmet fordítottak a környezetünk tisztaságára, megismerkedtek az őszi- tavaszi kerti munkálatokkal is, közösen gyűjtötték össze a lehullott leveleket, tavasszal virágokat ültettek az óvoda udvarán.

Az egyéni fejlesztéseket az OV-PED rendszerben történő felmérés eredményeinek figyelembevételével tervezték, dokumentálták, a szülőkkel fél évente, illetve igény szerint megbeszélték a tapasztalataikat, a további fejlesztési irányokat, feladatokat. A tanévben kétszer DIFER-rel felmérte a csoportos óvodapedagógus az iskolás korú gyermekeket, így nyomon követhették a fejlődés mértékét. A gyerekek fejlesztését egyéni, vagy kiscsoportos formában valósították meg, a reggeli játékidőszakban, a délelőtti folyamán, az egyéni képességeket, hiányosságokat figyelembe véve, személyre szabottan az egyéni felmérés alapján. Megpróbálták minél több cselekvést, önálló tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítani, amely során a gyerekek fejlődhetnek. A BTMN-es gyermek fejlesztését az óvodapedagógus által készített egyéni fejlesztési tervben rögzítetteknek megfelelően végezték, és dokumentálták, a szakértői véleményben meg-

határozott szempontok és időkeret figyelembevételével. Az egész nevelési év folyamán a mindennapok tartalmas eltöltésére, a megfelelő fejlődés elérésére törekedtek a tervezett és spontán szervezett tevékenységekkel, játékokkal, drámajátékokkal, anyanyelvi játékokkal.

Összegezve elmondható, hogy mind a két csoportban tervezett, aprólékosan kidolgozott munkaterv szerint tevékenykedtek az óvodapedagógusok, mindenkor szem előtt tartva, a gyermekek fejlettségét és életkori sajátosságait.

Mini-Bölcsődei csoport értékelése

A Mini-Bölcsődében a gyermekek fogadása egész évben folyamatos volt, a helyek függvényében. A férőhelyek száma ebben a tanévben 8 fő volt. Az előző nevelési évről 3 (három) kisgyermek maradt tanév elején a bölcsődében, ezért még 5 (öt) gyermeket tudtunk felvenni életkoruk figyelembevételével. Két gyermek érkezett 2024. októberében, két gyermek pedig novemberben, az ötödik kis gyermek pedig 2025 márciusában. A bölcsődében a második félévben március 31-vel egy (1) gyermek szülője nem kérte az ellátást mivel kistestvér született a családban, de helyére április 1-vel újabb gyermeket feltudtunk venni a váró listáról. Így bölcsődénkbe jelenleg kettő (2) kisfiú és hat (6) kislány jár. SNI-s gyermek nincs a csoportban.

Előzetes szülői felmérés alapján és fenntartói engedéllyel a mini bölcsőde 2024.december 23-tól december 31-ig zárva tartott, (a dolgozók szabadsága mellett). és mivel 2025. január 02-án és 03-án terjedő időszakban a bölcsődében nem mutatkozott szülői igény a nyitva tartásra, ezért szünetelt a bölcsődei ellátás ekkor is, és melyet rögzítettünk a KENYSZI felületén is. A Mini Bölcsőde nyári takarítási zárva tartása a fenntartó döntése alapján 2025.07.28-tól-2025.08.22-ig tart, melyről a szülőket 2025.02.15-ig értesítettük.

Mini bölcsődében a tanév folyamán fontos feladat volt az előírásoknak megfelelő működés és az igényes szakmai munka. Mini bölcsődénk a családok nevelési hagyományait, szokásait, értékeit figyelembevéve, és a családokat támogatva, megerősítve vesz és vett részt a kisgyermek nevelésében. A Mini-bölcsődében dolgozók a tanév során törekedtek a családias légkör, a harmonikus környezet biztosítására. Fontosnak tartották a gyermekek feltétel nélküli elfogadását.

A tanév folyamán a kisgyermek-gondozó nevelő jelentős hangsúlyt fektetett a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Fontos volt a mielőbbi szokás-szabályrendszer kialakítása is. Ezért nagyon fontos volt, hogy szem előtt tartsák a gyermekek képességeit, figyelembe vegyék a lehetőségeket, a megvalósítható igényeket, hogy ezáltal a gyermekben minél előbb kialakuljon a biztonságérzet.

A beszoktatás a bölcsődében 2023 szeptemberétől folyamatos volt. A bölcsődébe érkező gyermekeknél a tanévben megvalósultak a családlátogatások is. A jól kialakított napirend, melynek alapján nevelték és gondozták a gyermekeket, bevált. A kisgyermek-gondozó nevelő mindig arra törekedett a csoportos dajkával, hogy a gyermekek életkorát figyelembe véve tervezzenek, vagyis ennek függvényében legyen játék, ének, mondóka, mese, mozgás és az alkotó tevékenység is a bölcsődében töltött idő alatt. A kezdeményezések alkalmával elérték, hogy a gyerekek érdeklődők és figyelmesek lettek. A kezdeményezéseken nem volt kötelező a részvétel, a hangsúly mindig a szabad, felhőtlen játékon volt.

Volt Alkotó tevékenység: Ujjfestés, firkálás, színezés, ceruzák, zsírkréta, filcek és festékek használatával, gyurmázás, tépés, ragasztás, esetleg vágás, a gyermekek korosztályának megfelelő ollóval.

Mozgásos tevékenység: Játékos torna. A kezdeményezés célja a nagymozgás fejlesztése. Itt a feladatokat a gyerekekkel együtt végezték, és ez általában mondóka, vagy dal kíséretében történt. Fontos volt még a gyermekek számára a levegőn töltött idő hiszen ez elengedhetetlen a fejlődésük szempontjából

Ének-zene tevékenység: Mondókázás, dalolás, ritmushangszerek használatával kiegészítve.

Környezeti nevelés: A környezet megismerése mindig az adott évszagnak megfelelően

Anyanyelvi: Mesélés, bábozás a gyermekek bevonásával.

Igyekeztek sok programot is megvalósítani, melyek a következők voltak:

- Népmese világnapja 2024.09.30.
- Állatok világnapja 2024. 09.30-10.11-ig
- Márton nap 2024. 11.08.
- Egészség hét 2024. 11.18-22-ig
- Mikulás/közösen az óvodával 2024.12.06.
- Adventi készülődés/szülői munka délután/közösen az óvodával 2024.12. 03.
- Luca nap, búzaültetés 2024. 12.12.
- Mackó nap 2025.02.03.
- Farsang, 2025.02.07.
- Március 15, elmaradt
- Víz világnapja 2025.03.18-19.
- Húsvétvárás 2025. 04.22.
- Föld napja 2025. 04. 23.
- Anyák napja 2025. 05.05.
- Madarak és fák napja 2025.05.09.

- Gyermeknap kreatív délután a szülőkkel elmaradt betegség miatt
- Bölcsődei nap megfigyelése igazgatói látogatás 2025.06.04.
- Szülőcsoportos megbeszélés 2025.06.10.

A tanév folyamán folyamatosan kapcsolatban voltak a védőnénivel is. Év végére elérték, hogy az étkezéseknél a gyermekek önállóak, az evőeszközt biztosan használják, tisztán étkeznek, egyre ritkábban igénylik a segítséget. Helyüket az asztalnál megismerik. A fürdőszobai szabályokat ismerik, betartják. Mosdóhasználatnál a szobatiszta gyermekek önállóak (felügyelet mellett), de a pelenkát használó gyermekek is ügyesen használják a tisztálkodáshoz szükséges eszközöket. Törölközőjüket megismerik, jelükhöz le és felakasztják, nem igényelnek segítséget. A 8 gyermek közül már 5 kisgyermek teljesen szoba és ágy tiszta, náluk teljes mértékben a WC használat a jellemző, 2 kisgyermeknél most van folyamatban a szobatisztaságra való áttérés, és 1 kisgyermek még pelenkás, de ők maradnak még a bölcsődében egy évig. A csoportszobai szokásokat, szabályokat már rutinszerűen végzik, betartják. Öltözködésben szinte már teljesen önállóak, részben igénylik csak a segítséget. A tanév folyamán megünnepezték és köszöntötték születésnapjuk alkalmából a gyermekeket. A nevelési év folyamán a személyi feltételek adottak voltak, helyettesítés esetén az óvodából érkezett segítség.

5.2. Belső ellenőrzés, ellenőrzések

A 2024-2025.-ös tanévben az igazgató a következő belső ellenőrzéseket végezte, melyekről feljegyzés is készült, mely a belső ellenőrzés mappában le vannak fűzve.

- Csoport termék, öltözők, mosdók tisztaságának ellenőrzése, (2024.09.30)
- Kuthy Sarolta tevékenység látogatása, ellenőrzése (2024. 11.13.)
- Csoport termék, öltözők, mosdók tisztaságának ellenőrzése, (2024.11.29)
- veszélyeztetett gyermekek jellemzésének ellenőrzése (2024.11.29)
- Hegedűsné Siklósi Tímea tevékenység látogatása, ellenőrzése (2025. 01. 16.)
- Szülői elégedettségi kérdőívek elkészítése 2025. 01.31.

Óvoda Szülői elégedettség: 52 kiadott kérdőív 33 jött vissza. Többség elégedett. A szülők többsége pozitív válaszokat adott és az óvodával kapcsolatos élményeik is többségében pozitívak.

Mini bölcsődei elégedettségi kérdőív: 7 kiadott kérdőív 7 jött vissza. Mindenki elégedett, nagyon jó eredmények.

- Csoport termék, öltözők, mosdók tisztaságának ellenőrzése, (2025. 01.31)
- Kaszásné Skaczel Anikó tevékenység látogatása, ellenőrzése (2025. 02. 18.)

- Partneri elégedettségi kérdőívek (2025. 02.27.) (Konyha élelmezésvezetője (Várkonyi Balázs), továbbá az intézménybe kijáró szakszolgálati Logopédus (Müller Gabriella)
A kapott eredmények alapján partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk, és elégedettek az óvodában folyó munkával feltételekkel.
- Dr. Horváthné Hosszu Beatrix tevékenység látogatása, ellenőrzése (2025. 03. 26.)
- Pedagógus önértékelő kérdőívek (2025. 03.20)
3 óvodapedagógus plusz az igazgató. A kérdőív: alapján elmondhatjuk, hogy az összes óvodapedagógus munkája megfelelő a legmagasabb érték, 4,6 míg a legalacsonyabb érték 4,1 volt a pedagógusok önértékelése esetén.
- Csoport termék, öltözők, mosdók tisztaságának ellenőrzése, (2025. 04.30.)
- Kelemen Leonetta tevékenység látogatása, ellenőrzése (2025. 05.08.)
- Dolgozók elégedettségi kérdőívének elkészítése (2025. 05.28)
Technikai dolgozók. (2 óvodai dajka 1 bölcsődei dajka 1 takarítónő) A technikai dolgozók elégedettek és jónak tartják úgy az adminisztratív, mint a technikai tárgyi felszerelést, a vezető, szülők, gyermekek, egymással kialakított viszonyát
- Mikolovics Sándorné kisgyermekgondozó nevelő látogatása, megfigyelése (2025. 06.04.)
- Belső ellenőrzés éves feladatainak értékelésének elkészítése (2024.06.16.)
- SNI gyermekek dokumentumainak áttekintése (2025.06.30)
- csoport termék, öltözők, mosdók tisztaságának ellenőrzése (2025.08. 27.)
- csoportnaplók mulasztási naplók, egyéni fejlesztések, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció kinyomtatása lefűzése (2025. 08. 30.)
- Felvételi, előjegyzési napló ellenőrzése-lezárása (2025.08.31)

Az éves belső ellenőrzési feladatok közül elmaradt viszont a dokumentációk csoportnaplók írásos ellenőrzése, de ez azért volt mivel ettől a tanévtől az ÓVIKRÉTA-ban kellett vezetni, a napi feladatokat, továbbá ebben a tanévben még mi is csak ismerkedtünk és tanultuk a dokumentáció vezetéssel kapcsolatos feladatokat, ezért tanév végén, amikor kinyomtatjuk a csoportnaplókat, akkor fogja az igazgató áttekinteni, ellenőrizni majd ezeket.

2025 július végén értesítést kaptunk, az Oktatási Hivaltól, hogy intézményünk bekerült a 2026-os tanévben az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésbe.

5.3.Értékelés, intézményi önértékelés

Az EMMI Rendelet 2023. október 22-től hatályos önértékelésre vonatkozó módosításában, leírtak alapján, csak az intézmény önértékelését szükséges elvégezni. Mi 2024 május végén el is indítottuk, és be is fejeztünk 2024 július végén az Intézkedési tervvel, de sajnálatos módon minden csak papír alapon készült el, mivel az elektronikus felületen nem lehetett az adatokat rögzíteni. Az igazgató tanév végén elkészítette az éves önértékelési terv értékelését, beszámolóját, melyet a nevelőtestület is elfogadott. Ebben pedig szerepelnek, az erősségeinket és gyengeségeinket is hiszen ez alapján mérjük le, hogy miben fejlődünk vagy hogy mik a további feladatok. Ennek alapján és a tanévben történtek alapján elmondhatjuk, hogy **erősségeink** a következők:

- a vezető felkészült a pedagógiai munka irányítására, és az ellenőrzési feladatokra.
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, és azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.
- jó a kapcsolat a fenntartóval, és a külső kapcsolatokkal

Gyengeségeink:

- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangba szükséges hozni a mindenkori törvényi változások miatt. (ez nem mindig azonnal történik meg)
- Fontos lenne, hogy az intézmény azonosítsa az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat írásban
- Fontos, hogy az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez megfelelő eszközöket biztosítsanak, ezért még több fejlesztő eszköz, játék eszköz beszerzése szükséges.
- A Zöldóvoda Cím megszerzése érdekében továbbra is több olyan program bevezetése, amely elősegíti a cím megszerzését.

- Mivel a törvényi előírások az OVIKRÉTA, Poszeidon rendszer használatát teszik kötelezővé, ezért ezzel a rendszerrel jobban meg kell ismerkednünk, azért, hogy alaposan átlássuk és a mindennapok folyamán megfelelően használjuk.
- TÉR feladatok célok alapos átgondolása és megvalósítása
- 6 éves kor után óvodában maradó gyermekekről elégedettségmérés készítése, mivel ez eddig nem valósult meg.
- Jó lenne, ha elismernék munkánkat, felsőbb szinten, akár elismerő oklevél adásával is.
- Fejlesztendő terület, mert a partnerek véleményét kikérjük, és figyelembe is vesszük, de írásbeli visszacsatolás nem készült eddig.
- Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel nem rendelkezünk.
- Igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése írásban
- Feladatok elosztásában és a vállalásban egyes óvodapedagógusoknak fejlődni szükséges a jövőben.

TÉR feladatok

Ebben a tanévben indult a teljesítmény értékelés, mely a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) 3. § 21. pontja szerinti munkáltatóra és az értékelendő személyre terjed ki. A Púétv.160. § (7) bekezdése arról rendelkezik, hogy a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzésének színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025-ös tanévre, óvodában foglalkoztatott esetén a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan értékelni kell.

A Teljesítményértékeléshez kapcsolódó elvégzett feladatok a tanév folyamán.

- az igazgató meghatározta az *egyedi intézményi értékelési szempontot*, amelyeket a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző 2024. augusztus 25-ig rögzített a rendszerben az adott tanévre vagy nevelési évre szólóan.
- A Rendelet 4. § (2) bekezdésének a) szakaszának elrendelése alapján a vezetői megbízással nem rendelkező pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek esetében a teljesítményértékelés megindítását megelőzően az igazgató három személyre szabott éves teljesítménycélt határoz meg, amelyeket a teljesítményértékelés során pontszámmal értékelt. A Rendelet 5. § (1) bekezdésében foglaltak alapján a személyre szabott éves teljesítménycélokat legkésőbb 2024. szeptember 30-ig kellett meghatá-

rozni. Ezt mind 4 óvodapedagógus kolléga esetében rögzítésre is került a megadott időpontig.

- A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatott esetén a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározására 2024. augusztus 31-ig került sor.
- 2025. március 1-től: a konkrét teljesítményértékelések megindítása a munkatársak feltöltött dokumentumai alapján.
- 2025. május 31: a teljesítményértékelések befejezésének határideje,
- 2025. június 15: a teljesítményértékelési időszak záró napja eddig lehetett feltölteni a kész megvalósult célok igazolásának dokumentumait.
- 2025. június 30-ig: a teljesítményértékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése nevelőtestületi értekezleten. Egyéni értékelő megbeszélés.
- az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében önértékelést készíthetett, de ezzel egy kolléga sem élt.
- 2025.július.30. Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az (önértékelést is mérlegelve) megállapította az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja.

Intézményünkben a pedagógusok teljesítményértékelése alapján a következő eredmények születtek.

- Dr. Horváthné Hosszu Beatrix 90 % kiemelkedő
- Kaszásné Skaczel Anikó 91 % kiemelkedő
- Kuthy Sarolta 81% kiemelkedő

- Ezt követően az igazgató az elért teljesítményszintek szerint döntött az esetleges illetmény-eltérítésről, melyet az Önkormányzat munkaügyi kollégája felé továbbított, azért, hogy a kinevezés módosítást készítse el legkésőbb 2025 09.20-ig. a 2024/2025-ös teljesítményértékelés eredményeként az illetményt 2025. szeptember 1-jétől kapja majd.

6. Elvégzett gyermekvédelmi feladatok

Ebben a tanévben a veszélyeztetett gyermek száma 10 fő volt az októberi statisztika alapján. Jelen pillanatban 2025. augusztus 25-én pedig 8 fő. Minden veszélyeztetett gyermekekről (októberi statisztika szerint) készült egy jellemzés, amit a gyermekvédelmi dokumentumokban helyeztünk el. Továbbra is feladatunk volt, hogy a veszélyeztetett gyermekekre még jobban odafigyeljünk, és feladat, továbbra is, hogy az elkövetkező időszakban is minél előbb észrevegyük, ha valamelyik gyermek esetében probléma merülne fel. Erre példa is volt ebben a

tanévben, egy közép-nagycsoportos gyermek esetében kétszer is küldtünk jelzést az Esztergár Lajos család és gyermekvédelmi Központ felé.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Sajnálatos módon ebben a tanévben 2 alkalommal volt, olyan balesetünk, amelyet jelentenünk kellett az oktatási hivatal online felületén, de szerencsére nagyobb baj nem lett. A balesetek elkerülése végett tanév elején szeptemberben balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatást is tartottunk úgy a felnőtteknek (2024.10.05.) mint a gyermekeknek (2024. szeptember 09.-én), ahol is ismertetve lettek a balesetek forrásai és kivédésének lehetőségei. Továbbá séták, kirándulások előtt az óvodapedagógusok minden esetben felhívták a gyermekek figyelmét a veszély-forrásokra. Tartottunk október 10-én tűzriadót is, ahol gyakoroltuk az óvodából történő menekülést a gyermekekkel, felnőttekkel. Tanév folyamán kértem a kollégákat, hogy a csoport-szoba játékait folyamatosan figyeljék, ellenőrizzék, és ha valami megrongálódna, azt azonnal jelezzék, a balesetek megelőzése miatt. A tanév során folyamatosan ellenőriztük az udvari játéainkat is. Játékok vásárlása során pedig törekedtünk a biztonságos és természetbarát játékok beszerzésére. A higiéniai előírásoknak megfelelően pedig folyamatos történt a fertőtlenítést az óvodában és a Mini bölcsődében is.

8. Nevelés nélküli munkanapok

A tanév folyamán három alkalommal volt *nevelési értekezlet* az óvodában, mind a 3 alkalommal munkaidő után,

Nevelési értekezletet

- ❖ 2024. szeptemberben 05.-én tanévnyitó értekezlet, ahol az előttünk álló feladatokról beszéltünk,
- ❖ majd januárban 2025. 01.20-án, ahol a félévet értékeltük,
- ❖ és júniusban 2025. 06. 12.-én, ahol a tanévet értékeltük és megbeszéltük a jövő évi előkészületeket, valamint beszéltünk a TÉR-ről, és az Ovikrétáról is.

A nevelési értekezleteken a mini bölcsődei kisgyermeknevelő is részt vett mindhárom alkalommal.

A 2024-2025-ös tanévben 4 nevelés nélküli munkanap volt az óvodában

1. 2024. 09.27.-én nevelés nélküli munkanap volt, ekkor került megtartásra a Veronika zeneprojekt képzés első napja. Nemcsak az óvodának, hanem a mini bölcsődének is.

2. 2025. február 25.-én tehetséggondozás témájában egy szakmai műhely foglalkozás volt egy nevelés nélküli munkanap keretében, ahol minden óvodapedagógus részt vett (csak az óvodát érintette ez)
3. 2025. 04. 17.-én pedig Pécsen az intézmény alkalmazottai a Radnóti úti óvodában a Zöldóvodai feladatokba kaptak betekintést egy nevelés nélküli munkanap keretében. A mini bölcsődei dolgozóknak is ekkor volt a Bölcsődék napjának megtartása, ezért ők a Szemelyi Bobo mini bölcsődével közösen szervezték meg ezt a napot.
4. 2025. 06.13.-án csapatépítés Pécsen (itt is csak az óvoda dolgozói vettek részt)

9. Óvodai nyári takarítás időpontja

Az óvoda nyári takarítási leállását a fenntartó 2025. 07. 28-tól -08. 31-ig 5 hétig engedélyezte. A zárás időpontjáról a szülőket 2025 február 15.-e előtt tájékoztattuk, és elmondtuk, hogy a leállás alatt a Pécsi Zsolnay Vilmos úti óvoda vállalja azon gyermekek fogadását, akiknek a szülei nem tudják megoldani a fenti időszakban gyermekük elhelyezését. A szülők a szünet alatti igényükről írásban nyilatkoztak is, de senki sem igényelte a zárás alatt a másik óvodát. A leállás alatt az öltözők parkettájának felújítása lett betervezve, de a fenntartó nem talált szakembert, aki ezt kivitelezte volna, így ez nem valósult meg, a nagytakarítási munkálatokat viszont elvégeztük.

10. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve

A vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósulásának időszakos terve

1. A nevelési-, tanulási-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mint az intézmény igazgatójának, nagyon sok mindenre kellett odafigyelnem ebben a tanévben, úgy szakmailag, mint működtetés tekintetében egyaránt, hiszen ez a tanév nagyon sok új változást hozott. (OVIKRÉTA, TÉR, továbbképzéssel kapcsolatos változások Bölcsőde átszervezés törvényi változások az Alapprogram kapcsán.) Mindezek mellett igyekeztem a legjobb tudásom szerint irányítani, szervezni a napi feladatokat, vezetni az intézményt. Fontos volt a tanévben, hogy a személyi feltételeket stabili-záljuk miután elment egy óvodapedagógus kolléga. Cél volt minél előbb megfelelő embert találni a zökkenőmentes mindennapi feladatvégzés miatt. Sikerült is egy kezdő gyakornok óvodapedagógus kollégát felvennünk, és mellé egy képzett óvodánkban már régen itt dolgozó kollégát kértem fel mentornak. A bölcsőde átszervezés miatt is szükségünk lesz még egy kisgyermek gondozó nevelőre, és már

kiválasztásra is került egy kolléga, de őt csak 2025.09.01-től alkalmazzuk majd, ha a bölcsődei engedély is megérkezik.

Az óvodába járó SNI-s gyermek mellé biztosítottam a szakvéleményben meghatározottak alapján a megfelelő végzettségű fejlesztő pedagógusokat is.

Mindezek mellett, igazgatóként igyekeztem a mindennapok során kollégáimnak megteremteni az optimális feltételeket minden tekintetben, biztosítottam a napi munkához szükséges eszközöket.

2024. november 8.-án sikeresen megtörtént a megújító mesterprogramom elbírálása véde is, így a tanévben elkezdtük az első évi feladatokat. Pályáztunk az „Állatbarát óvoda” harmadik, „Állatbarát bölcsőde” második és a „Boldog Óvoda” címre is. A „Zöldóvoda” címre ebben a tanévben sem sikerült még pályázni, mivel a Mini-Bölcsőde bölcsődévé minősítése és az újbóli Pedagógia program kiegészítése miatt, továbbá a TÉR feladatok is sok feladatot jelentettek, ami miatt nem maradt idő a pályázat megírására. De nem adjuk fel terveinket, és a lehető leg hamarabb szeretnék pályázni a Zöldóvoda címre is.

A tanév folyamán továbbra is segítettem és támogattam kollégáimat a szakmai továbbképzések részvételében, és én magam is részt vettem minden szakmai megbeszélésen találkozáson, hogy naprakész információkkal rendelkezzek. Sikerült megvalósítanom ebben a tanévben a „Veronika Zeneprojekt” óvodánkban történő megszervezését és lebonyolítását is, sőt külsős kollégák is jöttek erre.

A 2024-2025-ös tanévben folytattam a belső ellenőrzéseket és az intézményi önértékelési feladatokat is. A Pedagógia Programot sikerült végre átdolgozni ebben a tanévben még a tanév elején. (októberben), de még tanév végén (augusztusban) is át kell írni a szakmai törvényi változások miatt. Elkészítettük a tanév folyamán az intézmény Tehetséggondozási Programját is.

Mindezek felül figyeltem a gyermekek védelmére, folyamatosan igyekeztem ellenőrizni a tisztaságot, a játékok épségét, biztonságát. Vezettem az udvari játékok nyilvántartását.

A mindennapok során továbbra is nagyon fontosnak tartottam a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai tartózkodását, fejlesztését, a gyermekek differenciálását. Az óvodapedagógusoktól az első pillanattól kezdve elvártam, hogy minden esetben vegyék figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait, és kértem, hogy ennek figyelembevételével állítsák össze éves nevelési tematikus terveiket. Mint igazgató igyekeztem én is aktívan részt venni a csoportok életében, de ez nem mindig sikerült, ezért erre a jövőben igyekszem jobban odafigyelni. De ettől függetlenül részt vettem minden rendezvényen. Nagyon fontosnak tartom, hogy mindig új lehetőségeket keressünk és vezessünk be szakmai munkánkba, gondolkodok

itt a meglévő címek mellé megszerezni pl. a „Zöldóvoda” „Madárbarát” óvoda címet. vagy megismerni a Mozgáskotta módszert, amelyek új szakmai kihívásokat, lehetőségeket teremthetnek intézményünk számára.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményünk hitvallása, kell legyen, hogy a mai felgyorsult, rohanó világban egy nyugodt szigetet nyújtunk gyermekeinknek, amely segít nekik a boldog gyermekkor megőrzésében, és segíti gyermekinket, olyan tudás birtokába juttatni, amiket hatékonyan hasznosan tudnak majd az életben felhasználni, és hasznosítani. (pl. egészséges, környezettudatos viselkedés stb). Alapvető feladatunk a gyermekek óvása, védelme. Próbáltuk kirekeszteni a modern élet stressz hatásait: optimális környezeti feltételek biztosításával, a gyermekekkel kialakított szeretetteljes, őszinte kapcsolattal, egymásra figyelemmel, és igyekeztünk derűs, óvodai légkört teremteni. Mindennek az alapelve a gyermeki személyiség elfogadása, a szeretet, a bizalom, a tisztelet, a megbecsülés, a biztonságérzet kialakítása. Ehhez az elvhez kapcsolódott a „Boldog Óvoda” programja, amit pedagógusaink igyekeztek a mindennapok folyamán beépíteni munkájukba, az elnyert „Állatbarát” cím feladataival együtt. Ebben a tanévben is igyekeztünk a „Zöldóvoda” cím elnyerése érdekében az ehhez kapcsolható feladatokat programokat előtérbe helyezni, hogy minél előbb megpályázhassuk ezt a címet is. Hiszen a fenti címekhez tartozó nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását is. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeket olyan tapasztalatok birtokába juttassuk, hogy el tudjanak majd igazodni az őket körülvevő világban. Nevelési alapelveink az alapprogramban meghatározott elvekre kell, hogy épüljenek. Hiszen az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi, és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény is egyszerre. Célunk kell legyen, hogy Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekedjen, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Óvodánk nem adhat és nem is ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. Nagyon fontosnak tartottuk még a tanköteles korú gyermekeink esetében, azt, hogy az iskolába lépéshez, szükséges képességeik és készségeik megfelelően fejlesztve legyenek.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Szakmailag eddig is igyekeztem folyamatosan fejlődni, és a továbbiakban is vannak még terveim. A megvédett új megújító mesterprogramom megvalósítása, az ahhoz kapcsolódó terveze-

tekből álló szakmai füzet létrehozása is ezt igazolja. Nyitott vagyok továbbra is minden új innovatív ötletekre, lehetőségekre, és kollégáimat is erre buzdítom. Eddig is igyekeztem példát mutatni, úgy erkölcsileg mint szakmailag, és ezt a továbbiakban is szeretném folytatni. Támogatni és buzdítani fogom továbbra is kollégáimat az új továbbképzési tervek alapján olyan szakmai tovább-képzések elvégzésében, ami intézményünk javát és az Ő fejlődésüket is szolgálja. A zökkenőmentes munkát, a folyamatos havi szinten történő kommunikációk, megbeszélések nagymértékben segítik, ezért továbbra is folytatni szeretném a havi szinten történő feladatok, programok átbeszélését, úgy az óvodapedagógusokkal, mint a kisgyermeknevelővel, és a dajkákkal egyaránt.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ismét egy sok változással teli időszakot éltünk át ebben a tanévben, (OVIKRÉTA bevezetése, új továbbképzési rendszer indítása, TÉR feladatok elindítása és végzése stb.) de elmondhatom, hogy minden feladatot igyekeztem a legjobb tudásomnak megfelelően kezelni és elvégezni és zökkenőmentes volt a mindennapi munkavégzés.

Mivel kis óvoda vagyunk, ezért a feladatok elosztása továbbra sem egyszerű. Mivel a törvényi keretek nem adnak lehetőséget helyettes kinevezésére, ezért a vezetői munkafeladatok megosztása lehetetlen. Az elmúlt évek tapasztalata, és az előttünk álló új törvényi rendeleteknek köszönhetően évről évre növekedik a különböző dokumentációk vezetése, a TÉR, Ovi-Kréta bevezetésével, de a mindennap végzendő feladatok is azt igénylik, hogy csak megfelelő munka szervezéssel, alapos átgondolással lehet ezeket megvalósítani. Törekszem és igyekszem mindig a feladatokat megfelelően igazságosan elosztani, és az elosztásnál figyelembe veszem az adott dolgozó érdeklődési körét és leterheltségét is. Próbálok minden feladatnál én is ötleteket adni, ezzel is motiválva a többieket. A TÉR lehetőséget adott már ebben a tanévben is a differenciált béremelésre. Az értékelésbe részt vevő kollégáim mindegyike, pedig kimagasló eredményt kapott a végzett munkájuk alapján. A tanév során próbáltam minden fontos dolgot megbeszélni a kollégákkal, kikértem tanácsukat a döntések előtt, hiszen fontos volt számomra, hogy ők hogyan gondolnak, vélekednek egy-egy téma, feladat kapcsán, de a döntést minden esetben én hozom meg. Az óvodai eszközök bővítése, játékok beszerzése is az óvodapedagógusok megkérdezésével történt ebben a tanévben is, hiszen ők látták, mire van szüksége a csoportnak. Nemcsak az óvodapedagógusokkal, hanem a dajkákkal is rendszeresen összeültem ebben a tanévben megbeszélni a feladatokat, hiszen Ők az óvodapedagógusok „jobb kezei” és nagyon fontos a munkájuk, és az Ő hozzáállásuk is a feladatokhoz.

A dolgozók tevékenységlátogatása is éves feladat volt, azért, hogy a szakmai munkát még jobban megfigyelhessem és elmondhatom, hogy mindenkihez sikerült ellátogatnom, majd utána együtt átbeszéltük az ott tapasztalt észrevételeket.

Mindent egybevetve a célom az volt ebben a tanévben, hogy az intézmény (óvoda, mini bölcsőde) zavartalan működését biztosítsam, a szakmai munkát magasabb szinten végezzük, továbbá, hogy a gyermekek szívesen és örömmel járjanak hozzánk, a szülők, fenntartó elégedettek legyenek, a kollégák örömmel, együttműködve, és felelősségteljesen végezzék mindennapi munkájukat. Úgy érzem ez sikerült ebben a tanévben, és a továbbiakban is törekszem majd a ezen célok még magasabb szintre történő emelésére.

11. Jogszabályi háttér

sorsz	Jogszabály
1	1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
2	2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
3	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
4	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
5	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
7	2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
8	326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
9	1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
10	15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
15	1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
16	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

Egerág, 2025. 08 26.

INTÉZMÉNYVEZETŐ NEVE: GRADVOHL JÁNOSNÉ

ALÁÍRÁS: Gradwohl Jánosné



12. Legitimációs záradék

Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában 156/2025 iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2024/2025-ös nevelési év óvodaigazgatói beszámolóját.

Kelt, Egerág, 2025. 08. 28.

Kautai-Kovács Zoltán
Szülői Szervezet vezetője

Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde irattárában 155/2025 iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megkapta és a testület elé tárja a 2024/2025-ös nevelési év óvodaigazgatói éves beszámolóját.

PH

Fenntartó



Kelt, Egerág, 2025. 08. 29.

A Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2025. 08.27.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2024/2025-ös nevelési év óvodaigazgatói éves beszámolóját elfogadta, véleményezte.

Kelt, Egerág 2025. 08.27.



Gratóczki János
Intézményvezető

13. Felhasznált irodalom

Módszertani segédanyaghoz

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez.

Országos Pedagógiai -Szakmai ellenőrzés kézikönyv kilencedik kiadás.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 8.kiadás

Oktatási Hivatal TÉR dokumentumok

Oktatási Hivatal Pedagógus-továbbképzések- nyilvántartás

Lóczi éves óvodai munkaterv mint

Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde 2024-2025.évi Éves munkaterve

Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelő 2024-2025 évi tanévének csoportos beszámolóí

2024-2025-ös tanév Belső ellenőrzés éves feladatainak, eredményeinek értékelése, összegzése

Készült az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményében 2025. 06. 16.-án, a 2024-2025-ös tanév belső ellenőrzési feladatainak megvalósítása során tapasztaltak alapján. Az értékelést az óvoda igazgatója Gradvohl Jánosné készítette el.

A 2024-2025-ös tanévre tervezett belső ellenőrzési feladatok jegyzőkönyvek áttekintése során a következőket tapasztaltam.

- Az éves terv szerint betervezettek, nem minden esetben akkor valósultak meg amikorra tervezve lettek, de a csúszások ellenére a betervezett feladatok ellenőrzések többsége elkészült. Ami elmaradt az a csoportnaplók mulasztási naplók ellenőrzése ez majd a kinyomtatást követően fog megvalósulni 2025. 08. 28.-án.
- Az elvégzett feladatokról jegyzőkönyvek készültek, melyekről elmondható, hogy részletesek, tartalmazzák a kitűzött feladat során észlelteket, és minden érintettel ismertetve, megbeszélve és aláíratva is lett.
- Ennek alapján a következő betervezett és megvalósított feladatok történtek meg, melyek a belső ellenőrzés mappában található.
- *Elkészült megvalósult feladatok és dokumentumok:*
 - Éves program kidolgozása 2024. 09.01.
 - naplók megnyitása 2024. 09.01.
 - statisztika elkészítése 2024. 10.hó
 - Csoportlátogatások, tevékenységlátogatások megtekintése, majd megbeszélése, minden óvodapedagógus, kisgyermeknevelő esetében. (Dr. Horváthné Hosszu Beatrix, 2025. 03.26. Kuthy Sarolta 2024. 11.13., Kaszásné Skaczal Anikó, 2025. 02.18., Hegedűsné Siklósi Tímea (2025. 01.16, Kelemen Leonetta, 2025. 05. 08. Mikolovics Sándorné 2025. 06.04.)
 - Gyermekvédelmi tevékenységek (jellemzések) ellenőrzése 2024. 11.29.
 - Technikai dolgozók igény és elégedettségmérése 2025. 05.28.
 - Partneri elégedettségmérése 2025 02.27
 - Szülői, elégedettség mérők kiosztása, értékelése (mini bölcsőde 2025. 01.31. óvoda 2025. 01.31.)
 - Pedagógus önértékelések 2025. 03.20.
 -

- Csoportszobák, öltözők, mosdók rendjének ellenőrzése több alkalommal is a tanév során (2024. 09. 30, 2024. 11. 29., 2025. 01. 31., 2025. 04. 30.)
- A TÉR feladatok elvégzése, differenciálás 2024 szeptember célok feltöltése elfogadása, 2025 jelenleg (június) folyamatban az ért ékelés elkészítése.
- Az éves ellenőrzések eredmények értékelésének elkészítése 2025. 06. 16.

Mindent összegezve elmondható, hogy a tanévre betervezett belsőellenőrzési feladatokat elvégeztük, megvalósítottuk a minőségi mindennapi munka elvégzése, biztosítása érdekében. A tapasztaltak alapján pedig folytatni fogjuk a belső ellenőrzéseket, a jövő tanévben is, mert fontos a folyamatos előrelátó tervezés, értékelés és visszacsatolás, a minőségi munka megvalósítása és az intézmény fejlődése miatt is.

Az év végi beszámolót készítette:

Gradvohl Jánosné

Gradvohl Jánosné Intézményigazgató



Eger, 2025. 06. 16.

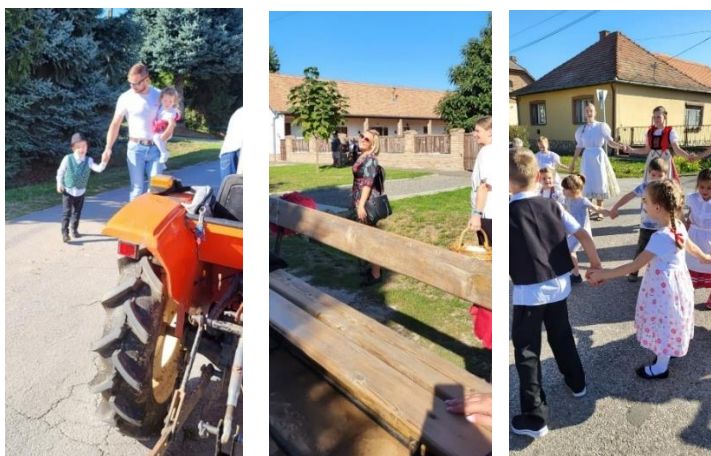


EGERÁGI TÁLTOS CSIKÓ ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE ÉVES SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK BESZÁMOLÓJA 2024-2025-ÖS TANÉV

Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde Szülői munkaközösségének célja és feladata az volt a 2024-2025-ös tanévben is, hogy az intézmény (óvoda) dolgozóinak a munkáját támogassa, a velük való együttműködést erősítse, illetve segítse a mindennapok folyamán.

A 2024-2025-ös tanévben – a fentiek alapján a Szülői Munkaközösség- az alábbi területeken és események során segített az intézmény (óvoda) dolgozóinak, alkalmazottainak.

- Szeptemberben az intézményvezető és az SZMK elnök megbeszélést tartott a tanév közös feladatairól, a tervezett segítségadásról megvalósíthatóságáról.
- Szeptember 21.-én szombaton az SZMK tagjai részt vettek és segítséget nyújtottak a Szüreti felvonuláson. Jelenlétükkel a felvonulás megvalósítását segítették.



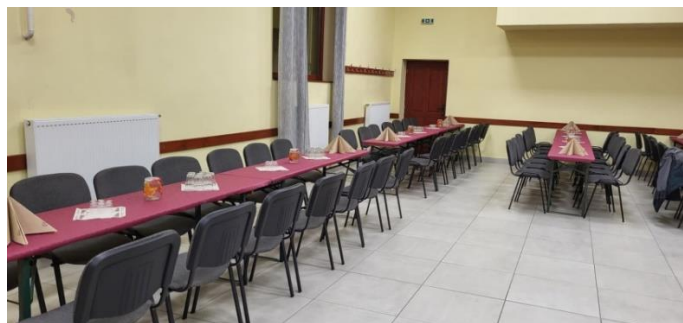
- Ősszel, télen és tavasszal, az SZMK tagjai az óvoda bejáratát az évszaknak megfelelően dekorálták díszítették.



- November elején megbeszélést tartottunk a mikulás ajándécsomagokról. Ebben a tanévben az óvodaigazgató a Waberers cég megkeresésével és az Ő felajánlásuk alapján intézte a Mikulás csomagokat a gyermekeknek.



- Tanév első felében a Szülők nevelők báljának megszervezésében szintén sok segítséget nyújtott a SZMK az óvodának. (tombola felajánlást szereztek, részt vettek a dekoráció készítésében az asztalok feldíszítésébe a bál előtti terem berendezésben is.) Továbbá a szülői felajánlások bál jegyek megvétele is anyagi segítséget jelentett az óvodának, mely összeget az SZMK kezelte természetesen a tanév folyamán.



- A decemberben megrendezett óvodai szülői munkadélutánon több szülő vett részt, ezáltal is erősítve az óvodapedagógusok és a szülők jó kapcsolatának további mélyítését.



- Karácsonykor a játékok vásárlásában is anyagiakkal segítették a szülők az óvodát.



- A december 28.-án pedig süteményfelajánlással járultak hozzá a szülők a sikeres tűzijáték bemutatón való sütívásárhoz.



- Februárban a Farsang zártkörű volt, de a szülők rengeteg édességgel, enni és innivalóval járultak hozzá, hogy ez a nap emlékezetes legyen gyermekeink számára.
- Húsvétkor a gyermekeknek szánt édességek megvásárlásában is segítséget nyújtottak.



- Az „Állatbarát” óvoda cím megszerzése érdekében a szülők közül többen ajánlásukkal is hozzájárultak a harmadik cím elnyeréséhez, továbbá a címhez kapcsolódó feladatok programokban is segítettek.



- A szülői elégedettség kérdőívek kitöltésében is szinte minden szülő részt vett, segítve támogatva ezzel az intézmény önértékelési munkáját.

- Az „Állatbarát” óvoda cím megszerzése érdekében a szülők közül többen ajánlásukkal is hozzájárultak a harmadik cím elnyeréséhez, továbbá a címhez kapcsolódó feladatok programokban is segítettek.



- A szülői elégedettségi kérdőívek kitöltésében is szinte minden szülő részt vett, segítve támogatva ezzel az intézmény önértékelési munkáját.

2024-2025-ös nevelési évben az SZMK tagjai voltak:

Katica csoport (kis-közép) csoport	Napsugár (közép-nagy) csoport
Boda Dorina	Kontár-Kovács Réka (elnök)
Fülöp Bettina	Lorch- Pap Nikolett
Storchné Árokszállási Éva	Mízsei Mester Kata
Heilmann-Sokácz Dorottya	Bólyi Bordás Beáta

A munkatervet az SZM tagjai a szülőkkel egyeztetve készítették el.

Kontár-Kovács Réka

Elnök

Egerág, 2025. 06. 12.

KATICA CSOPORT 2024/2025- ÖS NEVELÉSI ÉVÉNEK BESZÁMOLÓJA

A 2024/2025-ös nevelési évet 26 gyermek kezdte meg a Katica csoportban.

Ebből 12 fiú és 14 lány.

Korcsoport szerinti eloszlás: 10 gyermek 4 éves, ebből 8 fiú, 2 lány

14 gyermek 3 éves, ebből 3 fiú, 11 lány

2 gyermek 2.5 éves, ebből 1 fiú, 1 lány

Az idei nevelési évet beszoktatással indítottuk. Augusztus utolsó hetében az óvodát először megkezdő gyerekeket fogadtuk. A beszoktatás célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek az óvoda udvarával, az óvoda épületének helyiségeivel, de a legfőbb cél, hogy megismerkedjenek az őket körülvevő felnőttekkel és egymással. Véleményem szerint a beszoktatás jól sikerült, hiszen az utolsó két napon a gyerekek a szüleik nélkül töltötték el a délelőtti. Természetesen ez nem azt jelenti, hogy minden gyermeknél könnyen zajlott a beszoktatási időszak, hiszen többen is voltak, akiknek később nehézséget okozott a reggeli elválás, több vigasztalásra, babusgatásra, törődésre szorultak. Törekedtünk arra, hogy a szülőket is bevonjuk a beszoktatás sikerességébe, minden nap visszajelzést adtunk a gyerekek napjáról. Ahogy teltek a napok, hetek, a gyerekek egyre jobban megismertek bennünket és a szülők is egyre nagyobb bizalommal voltak irántunk. A beszoktatási időszak viszonylag rövid időn belül lezajlott, így sikeresnek mondhatjuk. A csoport létszámában a nevelési év eleje óta nem történt változás.

Az első félévre tervezett programok és megvalósulásuk:

- *Augusztus 26-tól beszoktatás:* az első héten a gyerekek a szüleikkel érkeztek az óvodába, ezzel is megkönnyítve a beszoktatást és a fokozatos elválást. A hét végén a szülők már önszántukból magukra hagyták a gyermekeket a délelőtti folyamán, akik szinte kivétel nélkül jól érezték magukat. A következő hetekben történt egy kis visszaesés némelyik gyermeknél, de a folyamatos, személyre szabott törődésnek, az egyéni bánásmódot alkalmazva elmondható, hogy minden gyermek beszokott, most már vidáman érkeznek az óvodába.
- *Séták és kirándulások a faluban:* szeptember és október hónapban többször is sétát tettünk a faluban a jelenlévő gyermekekkel. Célunk az volt, hogy a gyerekek ne csak a biztonságot adó óvodaudvart ismerjék meg, hanem tanuljanak meg az óvodán kívül párba állva, egymásra figyelve sétálni, alakuljon ki az állóképességük, kitartásuk és ismerjék meg a séták során betartandó szabályokat, valamint alkalmazkodjanak

azokhoz. Tapasztalataink szerint ennek köszönhetően egyre ügyesebbek, kitartóbbak és figyelmesek lettek.

- *Szeptember 16. A takarítás világnapja* alkalmából a Katica csoportosokkal szemetet szedtünk az udvaron, vagyis megtisztítottuk a közvetlen környezetünket. Mindenki gumikesztyűt húzott és az udvaron elhagyott szemetet (zsebkendőt, szalvétát, csokipapírt, stb.) közösen összeszedtük. A gyerekek annyira lelkesek voltak, hogy a végén még az elhullott leveleket, a lepotyogott tobozokat is összegyűjtötték. A csoportszobában is fokozottan figyeltünk a rendre és a tisztaságra, amibe a gyerekeket is aktívan bevontuk. A szabad játék utáni rendrakásban egyre aktívabban vesznek részt és a megfigyeléseink alapján vannak gyermekek, akikre bizonyos területek rendbe tétele rábízható. (galéria: Sz.L.) Az ebéd utáni takarításban és rendrakásban is aktívan vesznek részt. Ezen a területen is van olyan gyermek, aki biztonsággal és lelkesedéssel vesz részt a rendrakásban. (J.A.)
- *Szeptember 30. Népmese napja, csatlakozás az Erdőajándéka Mesefa Mozgalomhoz.* Évek óta hagyomány, hogy óvodánkban megünnepeljük a Népmese napját. Ilyenkor különböző játékos programokat, meseelőadást, mesevetítést tervezünk. Idén csatlakoztunk az Erdőajándéka Mesefa Mozgalomhoz is, melynek lényege, hogy az udvarunkon kiválasztott Mesefánk alatt hallgassanak meg a gyerekek egy mesét. A só című magyar népmesét választottuk, melyet nagy örömmel és érdeklődéssel hallgattak végig a gyerekek a népmese napján. Ezt követően az udvar betonos részén eljártuk a közös körtáncunkat a Veronika projekt Specknerin nevű nyitótáncára. A gyerekek nagyon élvezték a színes organza anyagokkal való táncot. A délelőtt során kint az udvaron és bent a csoportszobákban különböző játékos vetélkedőn, ügyességi játékon vehettek részt a gyerekek (hétpróba), továbbá elkészíthették a saját koronájukat. A napot egy lakomával zártuk. A gyerekek nagyon aktívan vettek részt a programokban és mindenki nagyon jól érezte magát.

A hétpróba helyszínein a gyerekek pecsétet gyűjtöttek a pecsétgyűjtő lapjukra. Aki kiállta mind a 7 próbát, 7 pecséttel igazolhatta.

A reggelit követően előkészítettük a Hétpróbához szükséges helyszíneket és eszközöket, kiosztottuk a pecsétgyűjtő lapokat:

- Készítsd el a saját koronádat! (Katica csoport)
- Rakd ki a kirakókat! (Katica csoport)
- Keresd meg a királylány elveszett ékszereit! (Katica csoport)

- Építs minél magasabb tornyot! (Katica csoport)
 - Rajzolj a sóba a megadott minta alapján! (Katica csoport)
 - Járd végig az utat a hétmérföldes csizmában! (Napsugár csoport)
 - Győzd le a hétfejű sárkányt! (udvar)
- *Október 09.30-10.11. Állatvédelmi témahét (két héten keresztül), 10.04. Az állatok világnapja.*
 - 10.01-jén ellátogatott az óvodánkba a Taka-tanya kisállataival Takács Gabriella. A gyerekek közvetlen közelről figyelhették meg, ismerkedhettek a kisállatokkal: kiskecskével, kismalaccal, tengerimalacokkal, hörcsögökkel, nyulakkal és tyúkokkal. Hatalmas élményt jelentett az óvodások számára, hogy az állatok az udvarban szabadon sétálhattak, szaladgálhattak, így kedvükre simogathatták őket, barátkozhattak velük. A bátrabbak kézbevehették a kisállatokat, szeretgethették őket. Mindeközben Gabi nénitől folyamatosan információkat szereztek az állatokról, azok tartásának szabályairól, a gondozásukról. A kiskecskét és a kismalacot a vállalkozó szelleműek meg is etethették cumisüvegből. Megfigyelhető volt, hogy a kezdetben bátortalan, félénk gyerekek az udvaron való tartózkodás ideje alatt hogyan oldódnak és kerülnek egyre közelebbi kapcsolatba az állatokkal, vagyis ez az alkalom remek lehetőséget biztosított a gyerekek érzékenyítésére a különböző állatfajokkal kapcsolatban.
 - 10.08-án ellátogatott óvodánkba Miklósné Hamarics Kitti gyógypedagógus és kisgyermeknevelő, aki képzett terápiás kutyájával Kastorral, állatasszisztált foglalkozást tartott mindkét csoportnak. A foglalkozás előtt megbeszéltük, hogy hogyan kell viselkednünk a kutyus jelenlétében, milyen szabályokat tartsanak be annak érdekében, hogy Ők és a kutyus is biztonságban legyenek. A félénk, ijedt gyerekeket magunk mellé ültettük és folyamatosan bízattuk arra őket, hogy részt vegyenek a feladatokban, simogassák meg Kastort. A foglalkozás elején Kitti bemutatta a kutyust, minden gyermek megsimogathatta őt, majd mesélt arról, hogy mi is az a felelős állattartás: mit tegyünk vagy ne tegyünk egy kutyával, hogyan szeressük helyesen a kutyust. Ezt követően Kitti trükköket mutatott be Kastorral, amit a gyerekek is kipróbálhattak. A legjobban az tetszett nekik, amikor a kutya kedvenc plüssátát dugták el a csoportszobában és Kastornak ki kellett szagolnia, hogy hol van. A játékot követően egy titokzsák segítségével megismerhették a kutyatartáshoz szükséges kellékeket és hogy mit lehet, nem lehet egy kutya.

Lehetőségük nyílt arra is, hogy pórázon vezethessék Kastort a csoportszobájában. Ezt követően akadálypályán mutatta meg ügyességét, gyorsaságát, melybe a gyerekek is bekapcsolódhattak, felépíthették a saját akadálypályájukat és végigvezethették rajta Kastort. Véleményem szerint a foglalkozás elérte a kitűzött célját: a gyerekek megismerhették a felelős kutyatartást, rengeteg új élményben lehetett részük, még a kezdetben bátortalan, félénk gyerekek is bekapcsolódtak, vagy legalábbis megsimogatták Kastort, és mindeközben azt is megtapasztalhatták, hogy milyen az, amikor a kutya és gazdája között teljes az összhang és a szeretet.

- 10.09-én ellátogattunk a falunk határában lévő lovardába, melynek tulajdonosa az egyik nagycsoportos gyermek édesapja. Útközben megfigyelhettük a falun élő háztáji állatokat és kicsinyeiket. Mindeközben újra elismételtük az állatok neveit (hím, nőstény, kicsinyek) és arról is beszéltünk, hogy melyik állatot miért tudja hasznosítani az ember. A lovardába érve először megtekinthettük a karámban lévő versenylovakat, a bátrabbak még rájuk is ülhettek, vagy szalmával kínálhatták meg a lovakat. Ezt követően felsétáltunk a lovarda mögötti mezőre, ahol a többi lovat is megfigyelhettük az elkerített részen. Sokfajta és színű lovat ismerhettünk meg és még kiscsikókat is láthattunk. Ezt a túrát Anikó óvó néni benevezte a Masport által szervezett Gyalogló nap pályázatra is. A túrán mindkét csoportunk részt vett. A kirándulás további célja az állatok megismerése mellett, az egészséges ételek fogyasztását és a friss levegőn való mozgást népszerűsíteni a gyerekek és a családok körében, illetve az egészséges életmóddal kapcsolatos attitűdök kialakítása az óvodásokban.
- 10.11-én egy újabb sétát tettünk a faluban és meglátogattuk a falunkban található birkatanyát, ahol szintén lehetőségünk nyílt arra, hogy a birkacsaládokat megfigyelhessük, megnevezhessük. A gyerekek a reggeli után elfogyasztott gyümölcs hulladékaival és fűvel etették meg őket. Véleményem szerint egy nagyon tartalmas, információkkal gazdagított, élményekkel teli hét telt el. A tervezett tartalmak helyett megvalósultak pedig nagymértékben hozzájárultak az intézményünk által elnyert Állatbarát óvoda programjainak gazdagításához.
- *November 11. Márton nap az óvodában.* Az előző héten már Márton-napra készültünk, melynek ünneplése óvodánkban már régóta hagyomány. A gyerekek megismerték a Márton-napi legendát, valamint az e naphoz fűződő hagyományokat, népi jóslásokat és az ünnepkör jellegzetes ételeit. Hétfőn a szabad játékidőben libaólakat építettünk,

melyekbe csoportokba rendeztük a különböző libákat és megszámoztuk, hogy melyikbe hány van. Később a libáknak libaeledelt is adtunk, még hozzá morzsolt kukoricát. A reggelit követően elmeséltem, eldramatizáltam Márton legendáját. Nagyon élvezték a gyerekek és amikor a libák elárulták Mártont, együtt gágogtak nagy harsányan. A héten minden nap előkerültek a libás libavezetők, melyeket különböző technikákkal végezhettek a gyerekek: kukoricával rakták ki, különböző magvakkal, majd a kettővel váltakozva, illetve filccel húzhatták végig és a Minimatt készlet "libáival". Nagy élményt jelentett, amikor a kukoricában "turkálhattak" a játék libák után kutatva. A szabad játékidő alatt is hagytam, hogy a kukoricával játszanak: egyik pohárból, tálkából a másikba meregették. Kedden a mindennapos mozgást követően elmondtam a "Libasorban" című verset, egymás után többször is, mivel a gyerekeknek nagyon tetszett. A reggelit követően a szőnyegen eldramatizáltam "A róka és a libák" című mesét, ami szintén nagyon tetszett a gyerekeknek, főleg, amikor a libák egymás után kezdtek gágogni, mivel ebbe őket is be tudtam vonni. A mesét követően eljátszottuk a Veronika-projekt: A róka és a libák/kacsák játékot. A gyerekek ebben mindig nagy örömmel vesznek részt, versengenek egymással, hogy ki legyen a libamama/papa és a róka, rókák. A foglalkozás levezetéseként többször is eljátszottuk egymás után. Szerdán tenyérlenyomattal libaformákat készítettünk. A gyerekek maguk festették be a tenyerüket, majd segítséggel papírra nyomtuk, száradás után pedig megfestették a lábaikat és a csőrüket. Volt olyan gyermek, aki nem akarta a kezét befesteni. Nekik megengedtem, hogy ecsettel fessenek libaformát. Így mindenki részt vett a foglalkozáson. Csütörtökön eljátszottuk az összes libás játékot, amiket már a héten folyamatosan énekeltem nekik és egyiket-másikat el is játszottunk. Egy nagyon mozgalmas, intenzív, játékokkal tarkított délelőtti volt. A legjobban a Réti és kapiba című játék tetszett nekik a legjobban, amit nagyon sokszor eljátszottunk. A foglalkozás levezetéseként a szőnyegen elhelyeztem egy lampiont, besötétítettem a termet és elénekeltem nekik a Szent Mártonnak ünnepén című dalt. A gyerekeknek nagyon tetszett a szituáció és sikerült őket lenyugtatnom. Pénteken tartásjavító, lábujjtornát végeztünk: a gyerekeknek nagyon tetszett, hogy zokni nélkül tornázhatnak. Különböző felületeken sétáltunk, végigjártunk a padon, mindkét felén, papírt gyűrtünk, stb. A foglalkozás levezetéseként a "Gyertek haza ludaim" című játékot játszottuk el, melyet a héten már játszottunk. Mivel a gyerekek ismerték a dalt, így sokkal gördülékenyebben ment már a játék. Véleményem szerint egy nagyon tartalmas, új információkkal

gazdagított hetet tudhatunk magunk mögött. A hétfői projektnaphoz kellően meg lett alapozva a gyerekek ismeretanyaga.

Projekt nap menete: (Hegedüsne Siklósi Tímea)

- Reggeli előtt a napot lúdtalp tornával kezdtük. Cipő és zokni levétel után megmasszíroztuk a saját talpunkat, majd megtornáztattuk az ujjainktól kezdve a bokáig. Majd járás gyakorlatok következtek. Törpejárás, óriásjárás, külső talpél. Ezután papírzsebkendőt próbáltunk felvenni a lábunkkal a földről. Ezután visszahúztuk a zoknit és a benti cipőt és mosdózás után következett a reggeli.
- Reggeli után kezdődtek a Márton napi játékok és kézműveskedés a csoportban. Minden asztalnál különböző érdekesebbnél érdekesebb feladatok, játékok:
 - Kukoricába rejtett libák keresése.
 - Minimat kacsák elhelyezése menetirányba.
 - Vonalvezető- kukorica szemek elhelyezése a vonalon.
 - Liba mamák elhelyezése az ólban szín szerint.
 - Ábrázolás: Sötétkék kartonra előre felrajzolt libaforma felület kitöltése fehér, narancssárga, fekete színű festékekkel, parafadugó lenyomattal.
- A játékok után közös Márton napi multság következett a kiscsoportban. A nagycsoportosokkal közösen Márton napi énekes játékokat játszottunk.
- Márton napi lilahagymás zsíroskenyér és gyümölcs evés. Közös tízórai a nagycsoportban.
- Lámpás felvonulás. A két csoport közösen vonult fel lámpásokkal a templom körül. Közben Márton napi dalokat énekeltünk. Majd visszamentünk az óvodába.
- Délután a csendespihenő előtt Szent Márton története és A róka és a libák (Grimm) meséket újra meséltük a gyerekeknek a csoportban.

A programok a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg. A gyermekek nagyon jól érezték magukat. Sok új játékkal, érdekes feladatokkal találkoztak. A Márton napi mulatságon nagyon jól szórakoztak, miközben új játékokat tanultak, gyakoroltak. A felvonulás hangulatos volt és nagyon tetszett a gyerekeknek.

- *November 18-22. Egészségét az óvodában. (Hegedüsne Siklósi Tímea)*

Megvalósult programok: A heti programot hosszas megbeszélés, szervezés előzte meg. Felkértük Sztergár Tímea védőnőt, hogy látogasson el hozzánk és mutassa meg, hogy

milyen vizsgálatokkal, eszközökkel tudunk az egészségünkre vigyázni. Nagy örömünkre látogatott két napon is el tudott jönni. Az egészséges ételekhez a szülők segítségét kértük, akik gyümölccsel, zöldséggel, különféle egészséges kekszekkel, mézzel, legvárral, teljes kiőrlésű kenyérrel támogatták a projektet.

A projekt hetet a gyermeklétszám miatt csak részben tartottuk a nagy csoporttal közösen.

Hétfő:

A hetet külső világ tevékeny megismerésével kezdtük. Megbeszéltük, hogy mit is jelent az egészség. Hogy tudunk rá vigyázni. Mire kell odafigyelni. Mi történik, ha nem vagyunk egészségesek és mit tegyünk, hogy újra egészségesek legyünk. Miért fontos a kézmosás és hogy mossunk helyesen kezet.

Ebben a témában néztünk egy kis mesét IKT eszköz segítségével. Az „Egyszer volt, hol nem volt az élet” című mese egy részét nézték meg a gyerekek. A mese sok olyan dolgot (pl. baktériumok, vírusok) mutatott be, amit a valóságban szemmel nem láthatunk, de a gyerekeknek érthetően bemutatja.

Kísérleteztünk is, amellyel azt mutattam be, hogy mi történik a baktériumokkal a kezünkön, ha szappan éri kézmosás közben.

Mind ehhez egy üvegtál alá helyeztem egy kézfejet ábrázoló képet. Az üvegtálat megtöltöttem vízzel, majd a víz tetejére fekete borsot szórtam. A gyermek ujját belemártottam a folyékony szappanba, majd a vízbe.

Azt figyelhettük meg, hogy a bors szemcsék szétfutnak a víz tetején a szappan hatására. Pont úgy, ahogy a baktériumok és vírusok a kezünkön.

A nagycsoporttal közösen beszélgettünk az egészségvédelemről. Hogy tudunk vigyázni, hogy ne fertőződjünk meg és mást se fertőzzünk meg.

Tüsszentést imitáltunk, hogy mi történik, ha nem tesszük a kezünket a szánk elé, ha tüsszenünk. Mindezt egy kinyomtatott, lelaminált gyermekfej képhez rögzített szórófejes flakonnal, amiben víz volt.

Kedd:

Reggeli torna után következett a reggeli. Sztergár Tímea védőnő megérkezése után a gyerekeknek bemutatta, hogy mivel is érkezett hozzánk.

Különböző vizsgálatokat végzett a gyermekeken. Megismertette őket az eszközökkel, vizsgálatok folyamatával. Miért van ezekre szükség.

Vizsgálatok:

- Magasságmérés
- Súlymérés
- Vérnyomás mérés
- Véroxigén mérés
- Látás vizsgálat
- Szín felismerés
- Megismerkedtek a sztetoszkóppal is, amivel egymás szívét is meghallgathatták.

Közben a többi asztalnál különböző feladatok várták a gyermekeket:

- Kézfertőtlenítőkendővel takaríthatták le a baktériumokkal, vírusokkal teli kézfejeket.
- Kézmosást imitálva moshatták le a kézfejeikről a baktériumokat.
- Maci sebeit köthették be ragtapasszal. Közben a forma keresést gyakorolhatták.
- Babát is lehetett öltöztetni, amit a gyerekek a védőnői rendelőből már jól ismertek.

Szerda: A reggelit követően ismét Sztergár Tímea védőnőt vártuk. Ezen a napon különböző torna eszközökkel érkezett hozzánk. Taposókkal, hengerrel, egyensúlyfejlesztő eszközzel, Polyfoam-mal, nagy labdával készült. Gyakorlatsor során gyakorolták az egyensúlyozást, talpboltozatukat erősítették, gyakorolták a bukfencelést, mászást.

Csütörtök: A reggeli torna után megreggeliztünk. Ezután a nap a fogmosás szólt. Megbeszéltük, hogy miért fontos a napi legalább kétszeri fogmosás, reggel és este. Megbeszéltük, hogy mi történik a szánkban, ha fogat mosunk és mi történik, ha nem. Készítettünk fogmosópoharat és fogkefét. Előre kivágott pohár formát kedvükre díszíthettek a gyerekek. Ezután elkészítettük a fogkefét, aminek a sörtéjét a gyerekek vágta ki.

Péntek: Ezen a napon az egészséges étkezése volt a fő szerep. Megbeszéltük, hogy mely ételek károsak és melyek egészségesek. Mindezt egy előre kinyomtatott egészséges, boldog foggal és szúvas, szomorú foggal és különböző ételekkel mutattam be. Ezután következett a nagycsoporttal közös tízórai, ahol egészséges ételeket kóstolhattak a gyerekek. Az ételek beszerzésében a szülők segítségét kértük. Az ételek között volt gyümölcs, zöldség, zabkeksz, korpás keksz, méz, vaj, teljeskiőrlésű kenyér, lekvár.

Összességében nagyon jó hetet zártunk. Rengeteg új ismerettel bővült a gyermekek tudása. Sikerült felkelteni az érdeklődésüket és egész héten fenntartani. Nagyon élveztek minden feladatot, játékot. A feladatlapokkal egész héten játszhattak, így újra és újra élhették az élményt.

- *December 6. Mikulás.* A Mikulásvárás az egyik legizgalmasabb és legörömtelibb időszak az óvodás gyermekek életében. Minden tevékenységben szívesen és aktívan vesznek részt, hiszen tudják, hogy nemsokára érkezik a Mikulás, aki ajándékot hoz majd.
 - Hétfőn elmeséltem a gyerekeknek a Mikulás történetének eredetét, vagyis Miklós püspök jótéteményeit. A gyerekek érdeklődve hallgatták. Beszélgettünk arról, hogy hol él a Mikulás, kik a rénszarvasai, mivel járja be a világot és hogy milyen hagyományok, szokások alakultak ki a családokban a Mikulásvárással kapcsolatban. Természetesen az izgatta legjobban a gyerekeket, hogy elmesélhessék, milyen ajándékot szeretnének kapni a puttonyból. Minden lehetőséget kihasználtam, hogy a tervezett dalokat, verseket, mondókákat ismételgessük: a reggelit megelőzően, a mosdóra való várakozási időben, az udvarra menetel előtti időszakban.
 - Kedden elmeséltem nekik a Mikulás leves című mesét az általam készített síkbábok felhasználásával. A gyerekeknek nagyon tetszett a mese és többször is kérték, hogy elmeséljem. Mivel a mese ennyire tetszett a gyerekeknek, felhasználva az Így tedd rá! továbbképzésen hallottakat, eldramatizáltam a gyerekekkel a mesét: mindenki választhatott magának egy állatos fejbábot és így, együtt jártuk be a képzeletbeli erdőt, hogy közösen elkészíthessük a Mikulás levesét. A foglalkozásba nagyon sok dalt, mondókát is beleépítettem és felhasználtam a tulipánokat is. A gyerekek nagyon élvezték a tevékenységet, örömmel vettek részt a különböző játékos feladatokban és énekelték a dalokat, mondták a mondókákat.
 - Szerdán elkészíthette mindenki a saját Mikulását, melyet papírhajtogatással, vágással és ragasztással készítettünk el. A legtöbb segítség a papírhajtogatás során igényelték a gyerekek, hiszen életkori sajátosságukból adódóan a pontos, precíz hajtogatás még nehéz nekik, de úgy gondoltam, hogy ez egy jó lehetőség a technikával való ismerkedéshez. A papírvágást nagyon élvezték, szinte mindenki önállóan készítette el a Mikulás szakállát. Szemet, orrot, száját ujjfestéssel készítettünk és így nagyon vidám, egyedi Mikulások készültek, melyeket az öltözőben helyeztünk el, hogy mindenki gyönyörködhesen bennük.
 - Csütörtökön a Mikulás váró versekre, mondókákra és dalokra helyeztük a hangsúlyt. Közben a dalok, mondókát ritmusát, egyenletes lüktetését mozdulatokkal

kísértük. Mindenki örömmel vett részt a foglalkozáson, hiszen tudták, hogy holnap érkezik a "Nagyszakállú".

- Pénteken már az érkezéstől kezdve nagyon izgatottak voltak a gyerekek. Mindenki nagyon csinosan érkezett és folyamatosan kérdezgették, hogy mikor érkezik már meg az óvodába a Mikulás. A reggelit követően berendeztük a csoportszobát: elpakoltuk az asztalokat, a székeket körbe raktuk, melyekre a nagycsoportosok ültek, a kiscsoportosok pedig a szőnyegre. A Mikulásnak elhelyeztünk egy fotelt és süteményt készítettünk neki. A várakozás izgalmát dalok éneklésével fokoztuk. Egyszer csak megcsendült a csengő, nyílt az ajtó és belépett a Mikulás a csoportba. A gyerekek örömmel és ámulattal fogadták, lelkesen válaszoltak a feltett kérdéseire. Versekkel, mondókákkal és dalokkal üdvözöltük és köszöntük meg, hogy eljött hozzánk. Ezt követően a gyerekek párosával, négyesével énekeltek, verseltek a Mikulásnak, aki ajándécsomaggal köszönte meg a szép előadásokat. Miután mindenki megkapta a csomagját, még egy búcsúdalt énekeltek a Mikulásnak, megkínáltuk útravalóul egy kis sütivel és útjára bocsátottuk. A délelőtti közös játsszal zártuk.

A hét nagyon eseménydús, élményekkel és örömmel teli telt el. Véleményem szerint sikerült a gyerekek érdeklődését folyamatosan fenntartani, a várakozás izgalmát fokozni, miközben a tervezett tartalmak, célkitűzések, feladatok is megvalósultak. A matematikai tartalmat a tervezett formában nem sikerült megvalósítanom, de más módon gyakoroltuk a számlálást.

- *December 11. Madárkarácsony és madáretető szépségverseny.* Intézményünkben idén tartottunk először Madáretető szépségversenyt, melynek szervezése és lebonyolítása az én feladatom volt. A verseny kihirdetését követően kezdetben csak pár etetőt hoztak a gyerekek, de egyre nagyobb érdeklődés övezte, ezért meghosszabbítottuk az időtartamát.

Kolléganőmmel közösen úgy döntöttünk, hogy a Madárkarácsony keretén belül hirdetjük ki az eredményt és adjuk át a jutalmakat, illetve még ezen a napon ki is helyezzük az elkészült madáretetőket.

December 13-án tartottuk óvodánkban a Madárkarácsonyt, melynek keretén belül madárkalácsot készítettünk. Madáreleséget kevertünk össze kókuszszírral, melyet a gyerekek tobozokba tömtek. A nagycsoportosok még láncot is fűztek gyümölcsökből,

melyekkel feldíszítottuk az udvaron lévő fenyőfánkat. A szabad játékidőben kicsik és nagyok madaras színezőket színeztek és papírból madáretetőt készítettek.

10 órakor mindenki kivonult az udvarra és elhelyeztük a madárkalácsokat és a gyümölcsből készült láncokat a fenyőfára. A gyerekek nagyon élvezték ezt a tevékenységet és még sokáig gyönyörködtek a madaraknak feldíszított udvari karácsonyfánkba. Ezt követően kihirdettük a Madáretető szépségverseny nyertesait: mivel nem tudtuk eldönteni, hogy kinek a madáretetője a legszebb, ezért úgy határoztunk, hogy minden résztvevőt megjutalmazunk. A gyerekek átvehettek a versenyben való részvételért egy karácsonyi színezőt, egy karácsonyi szívószálat és egy egyedi Madárbarát kitűzőt is kaptak. Nagyon örültek a nyereményeknek és örömmel nézték, ahogy az önkormányzat dolgozója kihelyezi az udvaron lévő fákra az általuk készített madáretetőket. Az elhelyezést követően minden etetőbe madáreleséget is raktunk. A kihelyezett etetők színesebbé, hangulatosabbá és állatbarátabbá varázsolták az udvarunkat.

A gyerekek azóta naponta többször is az ablakhoz mennek, hogy megnézzék milyen madarak látogatnak a madáretetőinkbe.

- *December 13. Luca napi búza ültetés.* Óvodánkban régóta szokás, hogy december 13-án a gyermekekkel Luca napi búzát ültetünk. A héten a gyerekek megismerkedhettek a Luca napjához kapcsolódó néphagyományokkal, szokásokkal, időjárás jóslásokkal és a Luca napi búza jelentőségével. Mindezt azért tartjuk fontosnak, mivel intézményünk kiemelt szerepet tulajdonít a magyarságtudat, a nemzeti hovatartozás érzésének kialakításának és a néphagyományörzésnek.
- *December 03. délután - Karácsonyi kézműves foglalkozás.* Intézményünkben hagyománnyá vált, hogy a karácsony előtti időszakban karácsonyi kézműves foglalkozást tartunk, melyeken a szülők a gyermekeikkel közösen vesznek részt. Az óvoda és bölcsőde dolgozóival először megbeszéltük, hogy ki milyen karácsonyi díszet szeretne készíteni a foglalkozáson. A következő napokban előszítettük a szükséges eszközöket: sablonokat készítettünk, kivágtuk a szükséges alapanyagokat, beszereztük a szükséges eszközöket. December 3-án a gyerekek távozását követően előkészítettük a termet és az asztalokra kihelyeztük a szükséges eszközöket.

A kézműves foglalkozáson lehetett készíteni:

- Dekorgumiból angyalt.
- Facsipeszekből szarvast.
- Tobozokból és fonalakból karácsonyi manót.
- Papírhajtogatással angyalt.

- Papírvágással, hajtogatással, ragasztással karácsonyfát.
- A gyerekek só-liszt gyurmáztak és karácsonyi színezőket színezték.

A karácsonyi kézműves foglalkozáson sokan vettek részt és nagyon jó hangulatban telt. Mindenki minden helyszínen részt vett. Öröm volt látni, ahogy a szülők a gyerekeikkel közösen tevékenykednek. A háttérben halk karácsonyi zene szólt, mely hozzájárult a karácsonyi hangulat fokozásához. A gyerekek különböző finomságokat fogyaszthattak, melyeket a szülők készítettek és teával frissíthették fel magukat. Intézményünk elkötelezett az egészségvédelem iránt, ezért most sem maradhatott el a frissen készített gyümölcstál. A szülők és gyerekek visszajelzései alapján egy nagyon tartalmas és jó hangulatú délutánt tölthettünk el együtt, mellyel megalapoztuk a karácsonyi készülődés hangulatát.

- *December 16. Karácsony az óvodában.* Az idei nevelési évben is megleptük a gyermekeket a feldíszített karácsonyfával. December 13-án délután feldíszítettük a műfenyőket, így a gyerekek hétfőn reggel az érkezést követően már gyönyörködhetek a csodálatos karácsonyfában. Egész nap lázas izgalom lett úrrá a gyerekeken, hiszen nagyon várták már a Jézuska érkezését. Az ünnepi reggelit követően a meghívott vendégeknek előadtuk a karácsonyi műsorunkat. A vendégek között voltak az intézményünk körzetéhez tartozó települések polgármesterei és az egerági iskola igazgatója. A vendégeknek nagyon tetszett az óvodások műsora, még meg is hatódtak a gyerekek előadásán. A műsort követően a dadus nénik elhelyezték a karácsonyfák alá az ajándékokat. A csoportszobába érve a gyerekek nagyon meglepődtek és csillogó szemmel nézték a sok-sok játékot a fa alatt. Miután mindenki megérkezett, a gyerekek birtokba vehették a Jézuska által hozott ajándékokat. A kisebbek közül volt olyan, aki nehezen értette meg, hogy ez nem az ő ajándéka, hanem a csoporté, de végül mindenki minden játékot megnézett és kipróbált. A gyerekek azóta is szívesen játszanak az új játékokkal. Az ebédet a szokottól eltérően elrendezett, hosszú, szépen feldíszített ünnepi asztalnál fogyaszthatták el. A szülők érkezésekor a gyerekek örömmel mesélték el az aznapi élményeiket és hogy melyik ajándék tetszett nekik a legjobban.
- *December 19. Karácsonyi műsor az egerági templomban.* December 19-én 16 órakor az óvodások egy kedves karácsonyi műsorral lepték meg a hozzátartozóikat. A gyerekek nagyon sokat készültek erre az előadásra, amin felcsendültek a kedvenc karácsonyi dalaik és a legkedvesebb verseiket adták elő. Kicsik és nagyok nagyon fegyelmezetten viselkedtek és örömmel énekeltek, verseltek a szülőknek, nagyszülőknek és az érdeklő-

dőknek. Meglepődve tapasztaltuk, hogy milyen nagy volt az érdeklődés a gyerekek előadása iránt, mivel tömve voltak a templom padsorai. A műsort közös énekléssel zártuk, melybe mindenki becsatlakozhatott. Nagyon megható pillanat volt. Reméljük, hogy ezzel az előadással újra ébresztettünk egy régi hagyományt.

A félév során feldolgozott témakörök:

- Beszoktatás
- Bemutatkozás, ismerkedés
- Óvodai jeleink
- Óvodás lettem
- Őszi gyümölcsök, zöldségek
- Az állatok világnapja, állatvédelmi témahét
- A család, állatvédelmi témahét második hete
- Őszi időjárás
- Őszi időjárás, öltözködés összefüggései
- Tök jó hét!
- Márton napi „ludasságok”
- Őszi kincseink: dió, mogyoró, makk, gesztenye, stb.
- Egészség hét
- Álom, álmom, téli álmom
- Jön már a Mikulás
- Lucázás
- Adventi készülődés – Karácsony
- Kis karácsony, nagy karácsony
- Új év, új év új esztendő

A témák kiválasztásánál elsősorban a jeles napokat és az óvodánkban kialakult, hagyománnyá vált eseményeket vettük figyelembe. A témakörök feldolgozásához kiválasztott anyagok a csoport életkorához igazodnak és lehetőséget biztosítanak a csoporton belüli differenciálásra is, mely nemcsak a korosztályok, hanem az egyéni különbségek miatt is szükségesek. A témakörök feldolgozása az előre elkészített tervek alapján történnek a félév során. Attól nem, vagy csak nagyon kis mértékben tértünk el. A megvalósulásuk sikerességét, illetve a nem megvalósított tevékenységeket, változtatásokat a csoportnapló reflexiója tartalmazza. Az állatbarát óvoda címhez tartozó tartalmakat és

feladatokat folyamatosan beépítjük a tevékenységekbe és igyekszünk a heti tartalmakba is bevonni. A Boldogóvoda program által ajánlott játékokat és tevékenységeket igyekszünk minden héten valamilyen formában megjeleníteni a heti tevékenységeinkbe.

A félévben összegyűjtött tapasztalatok:

- Évről évre egyre több a nevelési és fegyelmezési problémával küzdő gyermek a csoportban. Igyekszünk ezeket önállóan, a csoporton belül megoldani, de szükség esetén behívjuk a szülőket egy személyes beszélgetésre, ahol ezekre közösen keresünk megoldásokat.
- A Boldogóvoda programhoz kapcsolódó anyagok beépítése a mindennapjainkba még mindig nehézséget jelent számunkra. A még tudatosabb felkészüléssel, előkészületekkel reméljük, hogy ezt a programot hatékonyan tudjuk működtetni és a korcsoporthoz igazítani.
- A közös programok szervezése és lebonyolítása sokkal zökkenőmentesebb, mint az előző nevelési évben. A programokért felelősnek általában egy dolgozó van kinevezve, de a délelőtti óvodapedagógus párja aktívan segíti a projekteket tartalommal megtölteni és a lebonyolításában is aktívan részt vesz.

A 2024/2025-ös nevelési év második félévi beszámolója:

A 2024/2025-ös nevelési év második félévében a csoport létszáma 26 fő maradt.

Ebből 12 fiú és 14 lány.

Korcsoporthoz szerinti eloszlás május végén: 10 gyermek 5 éves, ebből 8 fiú, 2 lány

9 gyermek 4 éves, ebből 4 fiú, 5 lány

7 gyermek 3 éves, ebből 1 fiú, 6 lány

Az első félévben felmerülő problémák és megoldási lehetőségei:

- A csoportban felmerülő nevelési és fegyelmezési nehézségeket a szabályok folyamatos ismételtesével, a szabályok be nem tartásának következményeiről való elmagyarázással, a szabályok megszegésével járó következmények következetes betartásával igyekszünk megoldani a mindennapok során. Ha valamelyik gyermeknél súlyosabb nevelési vagy fegyelmezési problémákat tapasztalunk, fogadó óra keretén belül személyes beszélgetéssel, tanácsok adásával próbáljuk elérni a szülők és nevelők közötti együttműködés megerősítését és a felmerülő problémákat megoldási stratégiák kidolgozásával és alkalmazásával igyekszünk megoldani.
- A Boldogóvoda program működtetéséhez a weboldal folyamatos figyelemmel kísérésével, az adott hónap témájának és a javasolt játékok korcsoportra való igazításával a program elemeinek folyamatos beépítése az óvodai nevelésbe.
- A második félévben a közös programokat időben megbeszéljük, a program megvalósításához összegyűjtjük az ötleteket, az ehhez szükséges feladatokat leosztjuk, az eszközök beszerzését, előkészítését időben elvégezzük és a program megvalósulásában mindenki ötletét bevonjuk, amiért ő maga felel.
- A szülőket – lehetőség szerint – naprakészen tájékoztatjuk az óvodát érintő információkról, melyhez használjuk az óvoda zárt facebook csoportját is. A csoportos öltözőkben falitáblát helyeztünk el, melyre a programokkal kapcsolatos plakátokat helyezzük el.

A 2024/2025-ös nevelési év második félévének célkitűzései:

- A Boldogóvoda programhoz kapcsolódó tartalmak beépítése a heti tematikába, mivel a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését, érzékenyítését rendkívül fontosnak tartjuk az egészséges személyiségfejlődésük és a közösségi élet szempontjából. A havi témakörök közül a korcsoportnak és a csoport összetételének legmegfelelőbb tartalom kiválasztása, megvalósítása.

- Kiemelt célunk, hogy az Állatbarát óvoda programja által közvetített értékeket minél hatékonyabban, sokoldalúbban, komplexebben és játékosabban adjuk át a gyerekeknek, Pozitív attitűd kialakítása az állatvédelem és állatgondozás, illetve az állatokkal kapcsolatos felelősségvállalással kapcsolatban. Minél színesebb és tartalmasabb programok és lehetőségek biztosítása a helyi sajátosságok figyelembevételével.
- A Zöld óvoda cím elnyerése érdekében kiemelt feladatunknak tekintjük a fenntarthatóságra nevelést, a környezetbarát attitűd kialakítását, melyet személyes példamutatással, az óvodai ábrázoláshoz használatos eszközök esetében az újrahasznosítás előnybe helyezésével, folyamatos szakmai tájékozódással és továbbképzéssel kívánjuk elősegíteni, a megvalósuláshoz vezető utat „kikövezni”. Feladatunknak tekintjük, hogy a korcsoportnak megfelelő módszerekkel és eszközökkel, valamint a pozitív és személyes élményekre, tapasztalatokra épített tanulási környezet kialakításával, a külső világ tevékeny megismerése olyan módon valósuljon meg, amely hatékony rendszerbe szerveződve biztosítja a kisgyermekkor környezeti nevelés eredményességét.

A második félévre tervezett programok és megvalósulásuk:

A téli hónapokban nagyon sokat foglalkoztunk az időjárás megfigyelésével és az időjárásnak megfelelő öltözködéssel. A mindennapjainkat igyekeztünk minél több tartalommal megtölteni, hiszen a hideg időre való tekintettel kevesebb időt tudtunk tartózkodni a szabadban. A jeles napok megünneplését igyekeztünk minél sokoldalúbban, komplexebben, az óvodai korcsoportokhoz és a csoportok jellemzőihez igazítani. Nagyon fontosnak tartjuk a mindennapi mozgást, a zenei nevelést, ezért minden napra terveztünk valamilyen mozgásos játékot, vagy zenére való mozgást, táncot, melyet a gyerekek nagyon élveztek, sőt, ők követeltek. A heti témák feldolgozásánál figyelembe vettük, hogy az Állatbarát óvoda és Boldogóvoda címhez kapcsolódó tartalmakat minél színesebben és többféle csatornán keresztül eljuttassuk a gyermekekhez. A foglalkozások során érvényesítettük a fenntarthatóságra nevelést és a földünk megóvásához kapcsolódó szabályok betartását. A nevelésben kiemelt hangsúlyt fektettünk az önállósodásra, mely főleg az önellátásban és az öltözködésben mutatkozott meg. Igyekeztünk minden nap nyugodt, békés hangulatot és környezetet kialakítani, a konfliktusok, a felmerülő problémák azonnali kezelésével, az együttjátszással, öleléssel, biztatással.

- *Január 31. Mackó nap az óvodában – Mackó hét az óvodában*
Hétfőn a gyerekek megismerkedtek a jeles naphoz kapcsolódó népi időjós-lással, vagyis, ha a medve kibújik a barlangjából és meglátja az árnyékát, akkor visszabújik, mert még

nem ért véget a hideg, zord tél. De ha nem látja az árnyékát, akkor kint marad, mivel közeledik a tavasz.

Képek segítségével megfigyeltük a medvéket: milyen külső tulajdonságaik vannak, milyen fajták élnek a világon, információkat szereztek a medve életmódjáról, táplálkozásáról, viselkedéséről stb. Óvodánk Állatbarát óvoda, ezért fontosnak tartottam, hogy a medvék védelméről és hasznosságáról is meséljek a gyerekeknek. A foglalkozás zárásaként elmentünk „medvét vadászni”, mely egy vidám mozgásos játék. A gyerekek nagyon élvezték és a héten többször is eljátszottuk.

Kedden megtanulták, hogy miért töpreng a medve Weöres Sándor: A medve töprengése című versén keresztül. A két kicsi boc és a róka című tanmesén keresztül megtapasztalhatták, hogy a civakodás, veszekedés soha nem vezet jóra. A mesét plüssmedvék és róka báb segítségével adtam elő, amit aztán a gyerekek a héten többször is kértek, hogy meséljem el. A mese előadását követően beszélgetést kezdeményeztem a gyerekekkel arról, hogy miért járt pórul a két medveboc, amit nagyon okosan meg tudtak válaszolni. A foglalkozást medvés mondókákkal és dalokkal zártam.

Szerdán mackó fejet festettünk Wc-papír henger alkalmazásával. A gyerekek nagyon hamar ráéreztek a technikájára, így nagyon szép és igényes munkák készültek. A fej elkészítése több munkafolyamatból állt, a gyerekek nagyon élvezték a folyamatok végzését és örömmel nézték az elkészült alkotásokat.

Csütörtökön az ének-zene foglalkozáson medvés mondókákat mondtunk, dalokat énekeltünk és különböző medvés játékokat játszottunk. A foglalkozáshoz gumiszalagokat használtunk, melyek a mackóbarlangot jelképezték és az egész foglalkozást ezek köré építettem fel. A gyerekek nagyon élvezték az eszközök újszerű használatát szívesen és aktívan vettek részt a tevékenységben.

A héten több napon keresztül is lehetővé tettem a gyerekek számára, hogy különböző színezőket, vágható és ragasztható medveformákat, medvés ujjbábokat készítsenek és folyamatosan rendelkezésükre álltak a medvés fejlesztőjátékok.

A héten minden nap eljátszottuk a Veronika zeneprojekt „Állunk itt a körben és várunk rád! játékát. Kezdetben a gyerekek nagyon bátortalanok voltak és többen nem is mondták a nevüket, de napról napra egyre többen álltak be a körbe és egyre bátrabban énekeltek.

Pénteken tartottuk a Mackó napot az óvodában. A reggeli időszakot mindkét csoport a saját csoportjában töltötte.

Külön élményt jelentett a gyerekek számára, hogy behozhatták a kedvenc plüss mackójukat és azokkal játszottunk: barlangokat, kuckókat építettünk nekik, számláltuk, csoportosítottuk őket, majd mackókiállítást rendeztünk.

A reggelit követően először eljátszottuk a Veronika zeneprojekt „Állunk itt a körben” című játékát, de úgy, hogy mindenkinek a mackóját kellett bemutatni. A gyerekeknek nagyon tetszett a játék és mókásabbnál mókásabb neveket találtak ki a mackójuknak. Ezt követően mackó tornát tartottunk, vagyis a gyerekek a mackójukkal együtt tornáztak, mozogtak. Miután minden gyermek és mackó átmozgatta magát, elmentünk medvét vadászni. A mozgásos visszhangjáték nagyon elnyerte a gyerekek tetszését. A „Megyen a medve” mondókéval felébresztettük a medvéket.

A tevékenységet követően minden gyermek elkészítette a saját mackós fejdíszét: mackó fejet színeztek és ragasztottak.

A délelőtti további részét az udvaron töltöttük a Napsugár csoportosokkal közösen. Az udvar teraszán egy hatalmas medve fej formát rajzoltunk és e körül játszottunk: Molnár Orsi „Mackó. bújj be a barlangba” című dalára táncoltunk, majd ha a zene elhallgatott, mindenkinek a mackó fejbe kellett beállnia. Ezt követően a „Mackó, mackó ugorjál” című dalt játszottuk el úgy, hogy ki-be ugráltunk a mackó fejbe. A „Bújj, bújj medve” című dalosjátékra kapuzós játékot játszottunk. Miután kimozogtuk magunkat, kezdődhetett a medvevadászat: először közösen eljátszottuk a „Menjünk medvét vadászni” játékot, amit a gyerekek nagyon élveztek. Ezt követően indult az „igazi” vadászat: az uva-ron laminált mackó képeket rejtettünk el, amelyet a gyerekeknek kellett megkeresniük. A szabály az volt, hogy mindenki csak egyet szerezhessen, de azoknak, akik hosszas keresgélés után sem találtak, a többiek segíthettek. Ezzel is erősítettük a gyerekekben a csapatmunkát, mely a havi Boldogóra program egyik kiemelt témája. A sorakozás során megfigyeltük az időjárást és közösen megállapítottuk, hogy ha ma bújna ki a medve, akkor meglátná az árnyékát, mivel süt a nap, így visszabújna a barlangjába.

A medvevadászatot követően a gyerekek közösen nézhették meg „A medve és a macska” című magyar népmesét, melyre a belépő az általuk talált mackókép volt.

A mesét követően a gyerekek megkóstolhatták a medve kedvenc eledeleit: az almát és a mézet.

A héten nagyon sok vidám pillanatot élhettünk át, és a különböző tevékenységeken keresztül a gyerekek nagyon sok információt kaphattak a jeles napról és a medvékről.

A témahét felelőse: Horváthné Hosszu Beatrix

Február 7. Farsang az óvodában:

A Katica csoportban a hét a farsangi készülődés jegyében zajlott. Farsangi díszbe öltöztettük a csoportot és minden nap verseltünk, táncoltunk, mulatoztunk.

Hétfőn a reggeli előtt a mindennapos mozgás keretében eljátszottuk a Veronika projekt „Cirkusz” játékát, melyet a gyerekek már ismernek és nagyon megkedveltek. A reggelit követően a beszélgetőkör témája a farsang volt: beszélgettünk a jeles naphoz fűződő szokásokról, a lényegéről, vagyis a télüzésről, a mulatozásokról, alakoskodásokról, a jelmezek felöltésének lényegéről és a jellegzetes farsangi ételről, a fánkról. A beszélgetőkört a Veronika zeneprojekt „Állunk itt a körben” játékával indítottam, ahol mindenki elmondhatta, hogy minek öltözik be a farsangra. A gyerekek nagyon megkedvelték ezt a játékot, egyre türelmesebben hallgatják végig társaikat és kíváncsian várták, hogy ki minek öltözik majd be. Vendégként érkezett hozzánk Jancsi bohóc, aki elmondta A bohóc köszöntője című verset. Jancsi bohóc egész héten a csoportszobánk ablakában nézte, ahogy készülődünk a Farsangi bálra. Minden nap köszöntöttük és együtt mondtuk vele a verset.

Kedden a reggelit követően zenére vonultunk be a csoportszobába és különböző farsangi dallamokra énekeltünk, táncoltunk, verseltünk. Ezt követően a gyerekek bevonásával elbáboztam a „Vajaspánkó” című mesét, ami nagyon tetszett a gyerekeknek és a héten majdnem minden nap el is meséltük. A gyerekek egyre lelkesebben vettek részt a mesélésben, és külön figyeltem arra, hogy mindenki szerepet kapjon a dramatizálásban. A tevékenység átvezetéseként színezőket és maszkkészítést ajánlottam a gyerekeknek, amivel sokan éltek. A színezés kivitelezésére és az ollóhasználatra is nagy hangsúlyt fektettem.

Szerdán farsangi álarcokat készítettünk és lehetőséget biztosítottam arra, hogy a gyerekek több technika közül választhassanak. Az álarc elkészülésének folyamataiba is bevontam a gyerekeket: közösen vágtuk fel a színes papírcsíkokat, melyeket aztán az álarc sablonra ragasztgattak. A cél a felület teljes betöltése volt, de ez csak keveseknek sikerült, mivel a monotónia tűrésük még alacsony. Mivel erre felkészültem, ezért ezt követően felajánlottam, hogy az előre kivágott álarcokat kifesthetik, mely tevékenységben minden gyermek örömmel vett részt és nagyon változatos és színes munkák készültek. A foglalkozás levezetéseként, akinek még volt kedve, színes filctollal is díszíthetett álarcot. Megfigyeléseim szerint a gyerekek egyre jobban kedvelik az ábrázolás különböző technikáinak kipróbálását, gyakorlását.

Csütörtökön az ének-zene foglalkozás keretén belül mondókáztunk, elénekeltük a farsangi dalokat, zenére táncoltunk, mozogtunk. A gyerekek nagyon kedvelik a zenés-táncos tevékenységeket, így mindenki szívesen vett részt a tevékenységben, nagyon aktívak és vidámak voltak. Véleményem szerint a heti tevékenységek megfelelően előkészítették, megalapozták a pénteki farsangi bálra való ráhangolódást.

FARSANG AZ ÓVODÁBAN 2025.02.07.

Elérkezett a várva várt nap, a Farsangi bál napja. A gyerekek farsangi jelmezükbe öltözve érkeztek a csoportszobába és nagy izgalommal várták, hogy kezdetét vegye a farsangi bál. Örömmel fogadták egymást és csodálták meg társaik, valamint a nevelőik jelmezét.

A reggeli előtt a két csoporttal együtt eljátszottuk a Veronika zeneprojekt „Itt a cirkusz” játékát, amely kellőképpen ráhangolta a gyerekeket a nap további részének izgalmaira. A reggelit követően mindkét csoport a Katica csoportszobában megkezdte a jelmezes felvonulást: a gyerekek a dobogóra állva egyesével bemutatkoztak.

A felvonulás után a közös játék, tánc következett, melyet a Veronika zeneprojekt táncos zenéire játszottunk: Kemény-lágy, Vadnyugat, és Samba stop játékokat nagy örömmel játszották a gyerekek és volt, amit többször is eljátszottunk.

A táncos játékok után következtek a szörpivó, majd tejszínhab nyaló versenyek, amik minden gyermek tetszését elnyerték. Kicsik és nagyok válllvetve versengtek egymással. Természetesen voltak olyan gyermekek, akiket nem a versenyszellem, hanem az ízek varázsoltak el.

A lufis táncok nagyon vidám pillanatokat hoztak a résztvevő gyermekek számára: a páros tánc során úgy kellett a zenére táncolni, hogy a lufit a gyerekek egymáshoz szorították úgy, hogy ne essen le: hashoz, háthoz, homlokhoz. Nagyon jó volt látni, hogy a gyerekek nemcsak a saját csoportjukba járó gyermekekkel alkottak párt, hanem a kicsik és a nagyok is választották egymást táncpartnerül. Arra is kiemelten figyeltünk, hogy senki se maradjon ki a játékból, ezért a jelmezbe bújt felnőttek is beálltak a játékba.

A játékokat követően a két csoport külön vonult és kezdetét vette az eszem-iszom. A szülői munkaközösség és a szülők jóvoltából a gyerekek finomságokkal tölthették meg a hasukat.

A farsangi lakomát követően újabb táncos játékok következtek a Katica csoportban: a gyerekek körben állva a zenére egymásnak adogatták a seprűt, majd miután a zene megállt, akinél a seprű maradt, az kiesett. Annyira tetszett a játék a gyerekeknek, hogy egymás után többször is eljátszottuk.

Az újabb táncos játékot követően a fánkevő versenyre került sor: a fanyélre madzaggal felfűzött farsangi fánkokat úgy kellett leegyeék az óvodások, hogy kézzel nem nyúlhattak hozzá. Nagyon vidám pillanatokát éltek át a versenyben résztvevők és a nekik szurkolók is.

A farsangi bál nagyon jól sikerült, kicsik és nagyok, de még a felnőttek is nagyon jól érezték magukat, sikerült egy önfeledt, élményekben, eseményekben gazdag délelőtti eltöltenünk együtt.

Készítette: dr. Horváthné Hosszu Beatrix

- *Február 28. Látogatás a Petrovszki családnál*

A program az Állatbarát óvoda cím megőrzéséhez és az ehhez kapcsolódó nevelési elvek, célkitűzések gyakorlásához, eléréséhez kötődik.

2025. február 28-án ellátogattunk a falunkban élő Petrovszki család otthonába. Koppány a nevelési év elejétől jár a csoportunkba és mindig nagyon lelkesen és sokat mesél az otthonukban tartott állatokról. Mivel óvodánkban már hagyománnyá vált, hogy minden évben ellátogattunk a falu határában lévő Kontár tanyára, ahol a gyermekek közvetlen közelségtől figyelhetik meg a háztáji állatokat, úgy gondoltam, hogy idén élek a lehetőséggel és máshová is ellátogattunk, hiszen a gyermekeket minél több inger, élmény éri, annál több információhoz és tapasztalathoz juthatnak. A csoportba járó gyermekek már nagy izgalommal várták az eseményt.

A tízórait követően felöltöztünk és elindultunk a Petrovszki család házához. Koppány szülei és kishúga már a kapuban vártak bennünket. Az édesapa először megmutatta a gyerekeknek, hogy hol és milyen állatokat láthatnak az udvarban: legalább 30 kecske, 20 nyuszi és egy baromfiudvar lakói várták a kis vendégeket, hogy megismerkedhessenek egymással. A gyerekek először a kisnyuszikat simogathatták, ölelgethették meg és végignézhették a ketrecben tartott nyulakat. Egy dobozban fekete kiscsibék várták, hogy a gyerekek megsimogassák, ölbe vegyék őket. A kecskék etetése nagyon tetszett a gyerekeknek: az udvaron letépett fűvel, saját tenyerükből etették a gyerekek a nagy és kis kecskéket.

Miután minden állatot megsimogattak, megetettek, Koppány édesapja beengedte a gyerekeket a baromfiudvarba, ahol a tenyerükbe szórt étellel etethették a tyúkokat, kacsákat, csibéket. A gyerekek nagyon lelkesen és örömmel etették a baromfikat.

A látogatás során a gyerekek megfigyelhették az állatok külső tulajdonságait, a nőstény és hím állatok, valamint kicsinyeik közötti különbségeket. Megismerték az állatok lakó-

helyét, táplálékát, az ellátásukhoz szükséges eszközöket, információkat szereztek a táplálkozási szokásaikról, jellemző szokásaikról, hasznosságukról, kézbe vehették a kecskebőrt, kecskeszarvat, stb.

A gyerekek nagyon élvezték a látogatást, betartották az előzetesen ismertetett szabályokat és az állatokkal is a megbeszéltek alapján viselkedtek. Véleményem szerint nagyon sok hasznos információval és tapasztalattal gazdagodtak. A látogatás során tapasztaltakról még sokáig beszéltek és a játékukban is megjelentek a tapasztaltak: baromfiudvar építése kockákból, legóból, a táplálkozásukról megfigyelt információk felidézése, stb. A látogatást követően még tettünk egy nagy sétát a faluban: csigaházakat gyűjtöttünk és megfigyeltük az ébredező tavasz jellegzetességeit.

Készítette: dr. Horváthné Hosszu Beatrix

- *Március 14. Március 15-ei megemlékezés a parkban:*

A héten a március 15-ei megemlékezés körül forogtak a napi tevékenységeink. Hétfőn a beszélgetőkörben a témánk a március 15-ei események voltak, melyeket igyekeztem a korosztálynak megfelelő szinten elmesélni: internetről letöltött és kinyomtatott képeket nézegettünk Petőfi Sándorról, a Nemzeti Múzeumról, a Pilvax kávéházról, stb. Megmutattam a magyar zászlót és a kokárdát. Megbeszéltük, hogy milyen színek alkotják a magyar zászló és kokárda színeit és hogy ezeknek mi a jelképe, jelentése. Közben megtanultuk a hétre tervezett versikénket is. Megmutattam a gyerekeknek Magyarország térképét, megbeszéltük, hogy hol élünk, hol található Magyarország, milyen megyében és melyik településen élünk, hogy milyen nyelven beszélünk és hogy mit jelent magyarnak lenni. A foglalkozás után az állatvédelmi témahét keretén belül a gyerekek által elkészített kavicsokat becsomagoltuk és a faluban tett séta során odaajándékoztuk az embereknek, akikkel találkoztunk. Ellátogattunk az iskolába is, és mivel a tanóra még tartott, az óvodásokkal elrejtettük a kavicsokat az iskola folyosóján, hogy a szünetben megtalálják. Az iskola visszajelzése alapján a tanulók nagyon örültek a kedves meglepetéseknek és egész nap kutattak, keresgéltek az elrejtett kavicsok után. A boltba is ellátogattunk és az eladókat is megajándékoztuk egy-egy kavicssal. Sikert mindenkinek mosolyt csalunk az arcára és úgy gondoljuk, hogy a küldetésünket - az állatvédelem népszerűsítését - is beteljesítettük. A heti téma komolysága és a népünkre gyakorolt hatása meghatározó volt a magyar nemzet életében, ennek érzékeltetése és a történelmi események érthető átadása az érintett korosztály számára minden évben nehéznek tűnik számomra. Úgy gondoltam, hogy idén a császári elnyomást, a hatalom

gyakorlását a legjobban a Kiskakas gyémánt félkrajcárja című mesén keresztül tudom érzékelteni a gyerekekkel, így a történelmi események és a mese között próbáltam párhuzamot vonni és így érzékelteni az események hatását az emberekre. A gyerekek ugyan már ismerték a mesét, de a "török császár" most számukra más jelentéssel is felruházódott. Nagyon élvezték a mesét és többször is kérték, hogy meséljem el. A hét vége felé a gyerekek önállóan is elbábozták, játszották a szabad játékidő során. Már a hét elejétől lehetőséget biztosítottam arra, hogy a gyerekek minden nap barkácsolhassanak, színezhessenek, hogy a témához szorosan kapcsolódó jelképek így is az emlékezetükbe vésődjenek: hajtogattunk papírcsákókat, színezhettek és kivághattak kokárdát, melyet a csákóra ragasztottunk, színezhettek zászlót, magyarország térképét, és katonákat, magyar lányokat színezhettek, melyeket Wc-papír hengerre ragasztottunk. Annyira tetszettek ezek a tevékenységek, hogy a hét minden napján megjelentek a napi tevékenységek során. A témához szorosan kapcsolódó, az internetről letöltött feladatlapokat, játékos fejlesztő feladatokat töltöttem le, melyeket lamináltam, kivágtam és bevittem a csoportszobába: a gyerekek minden nap játszottak ezekkel a játékokkal is és szívesen próbálták ki magukat a feladatvégzésben, sőt egymásnak is segítettek a megoldásokban. Minden évben ellátogatunk a parkban található 1848-as emlékműhöz, ahol elénekeljük a tanult dalokat és elmondjuk a tanult verseket, majd letűzzük az emlékmű köré a gyerekek által készített "ajándékot". A vizuális nevelés foglalkozás keretén belül készítettük el a megemlékezés során leszúrni kívánt alkotást, ami idén egy nemzetiszín tulipán volt: piros és fehér papírból csepp formákat vágunk ki, majd azokat hajtogatva ragasztottuk egymásra, majd egy hurkapálcára rögzítettük és zöld papírból kivágott levelet ragasztottunk rá. A gyerekek nagy örömmel és odafigyeléssel készítették a tulipánokat, miközben folyamatosan verseltünk, énekeltünk, beszélgettünk. Csütörtökön egy igazi "katonai" foglalkozást tartottam, amikor is meneteltünk, masíroztunk, miközben mondókáztunk, énekeltünk. A tevékenység során megvalósultak a kitűzött zenei képességfejlesztések és egy vidám, önfeledt, játékos foglalkozást sikerült megvalósítanom. Pénteken a tervezett torna foglalkozást is a téma köré építettem fel: meneteltünk, masíroztunk, vezényeltem-irányváltással, aztán katonai pályát építettünk: csúsztunk, kúsztunk, másztunk, stb. A gyerekek mindig nagyon élvezik, ha a foglalkozás során valakinek a "bőrébe" bújhatnak, így ez a foglalkozás is nagyon élvezetes volt számukra és a tervezett célok és feladatok is megvalósultak. A foglalkozást követően a nagycsoportosokkal közösen ellátogatunk a parkban található emlékműhöz, ahol leszúrtuk a gyerekek által készített nemzetiszínű alkotásokat. A séta alatt is mondó-

káztunk, énekeltünk és az emlékműnél is megemlékeztünk azokra, akik hozzájárultak a magyar nép szabadságának megteremtéséhez. Véleményem szerint egy nagyon tartalmas és jó hangulatú hetet zárhattunk. A gyerekek nagyon élvezték a katonás játékokat, feladatokat, az ehhez kapcsolódó tevékenységeket, miközben nagyon sok információval gazdagodtak az adott témakörben. A kitűzött célok és feladatok megvalósultak. A fél éves tematikus tervhez képest végzett módosításokat alaposan átgondoltam és az alapján végeztem el. Készítette: dr. Horváthné Hosszu Beatrix

- *Március 17-21. Happy hét az óvodában, március 22. A víz világnapja:*

A héten a Katica csoportban a közelgő jeles napra készültünk, a 03.21-én tartandó Víz világnapjára. Ehhez az eseményhez kapcsolódik a HAPPY-Hét elnevezésű program, melyhez immáron harmadik éve csatlakozik az óvodánk. Ennek a programnak keretén belül egész héten a víz témakörrel foglalkoztunk és a vízfogyasztást népszerűsítettük játékos formában az óvodások között.

Heti tevékenységeink:

A gyerekek a héten játékosan ismerkedtek a víz tulajdonságaival, felhasználásának lehetőségeivel, halmazállapotaival, védelmével, megjelenési formáival. Rendkívül fontosnak tartjuk a folyamatos hidratálást a nap folyamán, a fizikai és szellemi egészség megőrzéséhez, ezért kiemelten a víz fogyasztását preferáljuk a mindennapos óvodai nevelés során. Kértük az óvodásokat, hogy a héten hozzanak kulacsot magukkal, melyet az egyik asztalon kialakított VÍZBÁRBAN folyamatosan utántölthettek a nap folyamán vízzel. Beszélgettünk arról, hogy a cukros italok túlzott fogyasztása már gyermekkorban is elhízáshoz és fogszuvasodáshoz vezethet. A HAPPY-HÉT erre hívja fel a figyelmet az ország egyik legnagyobb iskolai-óvodai egészségvédő programja által, így örömmel készültünk a játékos és sokszínű tevékenységek megszervezésével, bemutatásával, megvalósításával. A héten megismerkedtünk a vízzel: a gyerekek képek és videók segítségével információkat szereztek a víz tulajdonságairól, körforgásáról, tisztításáról, arról, hogy is jut el az óvoda csapjáiig és a poharainkba a tiszta és iható víz. Vízizsaru felelősöket választottunk, akik vigyáztak, hogy ne folyjék fölöslegesen a víz.

Megtanulták, a víz körforgását és útját, előfordulását verseken és mondókákon keresztül: Weöres Sándor: Kacsaúsztató, Czeglédi Csilla: Az esőcsepp dala, Eső, eső, vizecske, vízzel kapcsolatos dalokat énekeltünk: Ess eső ess; Esik az eső; Csepp, csepp csepre, Tavaszi szél vizet áraszt. A megszeppent esőcsepp című mesén keresztül megtapasztalhatták, hogy honnan-hová kerül a vízcsepp és hogy víz nélkül nincs élet. A héten

számos, a vízzel kapcsolatos kísérletet mutattam be a gyerekeknek, mert az élménypedagógia módszerét szívesen alkalmazzuk a hétköznapi életben.

Hétfőn kísérleteztünk a vízzel: egy nagy laborba vizet töltöttünk, majd a gyerekek választottak egy tárgyat a csoportban, amit beletettünk a vízbe, de előtte megbeszéltük, hogy milyen anyagból van (korábbi tapasztalat felidézése: milyen anyagból készülnek a környezetünkben lévő tárgyak) és meg kellett tippeljük, hogy elmerül, vagy sem a vízben. A gyerekek nagyon élvezték a kísérletet és rengeteg tapasztalatot gyűjtöttek arról, hogy a különböző anyagból készült tárgyak lebegnek, vagy elsüllyednek-e a vízben.

A foglalkozás végén papírcsónakot hajtogattunk, melyet a színezésüket követően vízre bocsátottunk. Közben megfigyelhették, hogy a filccel színezett csónakokról leolvad a szín, ami befesti a vizet és azt, hogy az elázott papír a végén elsüllyed.

Kedden a szabad játékidőben halakat színeztünk és vágtunk ki papírból és egy kék papíralapra helyeztük, melyet a gyerekek előtte hullámvonalban vágtak ki. A gyerekeknek nagyon tetszett az elkészült tavi kép.

A foglalkozás során elmeséltem A megszeppent esőcsepp című mesén keresztül a víz körforgását, melyet interaktív módon a mesélés közben felrajzoltam a csoportban található táblára. A gyerekek nagyon élvezték a mesét és a hét folyamán többször is kérték, így a hét második felében már maguktól is el tudták mondani a víz körforgásának útját. A foglalkozás levezetéseként a víz körforgásának ábrázolását tartalmazó színezőt kaptak, melyet az elkészítésüket követően könyvecskére lehetett összehajtani.

Szerdán beszélgettünk a cukrozott italok egészségtelen hatásairól: az elhízásról és a fogszuvasodásról. Megnéztük a nagycsoportban, hogy a különböző cukrot tartalmazó italok számszerűsítve (kockacukorral illusztrálva) mennyi cukrot tartalmaznak. A gyerekek arcán látható volt a döbbenet. Nagy hangsúlyt fektettem a víz fogyasztásának előnyeire, megmutattam képeken és magamon, hogy az emberi testet milyen nagy arányban alkotja víz és a földgömbön és a föld térképén megnéztük, hogy milyen nagy területen uralkodik a víz (óceán, tenger, tó, folyó, patak, stb.). Ezzel is hangsúlyozva a víz jelentőségét és a víz megóvásának fontosságát a világban és az élőlények életben maradásában. A foglalkozást követően folytattuk az előző napon elkezdett tavi képet: a gyerekek halacskákat színezték és hullámokat vágtak, majd egy képet alkottak az elkészült elemekből. Közben az általuk színezett halakból elkészítettük az óvoda folyosóján a víz világnapjához kapcsolódó dekorációt, melyet a vízzel kapcsolatos, a Happy hét tájékoztató anyagában és az interneten fellelhető, tájékoztató jellegű plakátokkal egészítettem ki.

Csütörtökön újabb kísérleteket végeztünk: az egyik pohár vízbe egy tojást tettünk és megfigyeltük, hogy az lesüllyed, míg a másik pohár vízbe sót tettünk és belehelyezve a tojást azt láthattuk, hogy az lebeg a víz tetején. Megbeszéltük, hogy a vízben lévő só hatására a tárgyak nem, vagy nehezebben süllyednek el. Elvégeztük a mandarin kísérletet is: az egyik pohár vízbe beletettük a mandarint, ami így lebegett, a másik pohárba viszont héj nélkül helyeztük bele, ami ezáltal lesüllyedt. Elmagyaráztam a gyerekeknek, hogy a mandarin héja alatt található levegőbuborékok segítenek abban, hogy ne süllyedjen el a vízben, pont úgy, ahogy a levegővel felfújt úszógumi. Nagyon élvezték a kísérletet a gyerekek és a kíváncsiságuktól vezérelve további kísérleteket is végeztek: a mandarinhéjjal mi történik, ha beledobjuk a vízbe, illetve, hogy a mandarin szárával mi történik. A kísérletek által újabb közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a vízről és annak tulajdonságairól. A mai napon már majdnem mindenkinek volt kulacsa, így megnyitottuk a csoportban a vízbárt. Akinek nem volt kulacsa, az pohárból pótolhatta az elvesztett folyadékot.

Március 21. péntek a Víz világnapja projekt:

A projektnapot egy terepszőnyeg elkészítésével vezettem be: a szőnyegen különböző árnyalatú kék színű organza anyagokat helyeztünk el, melyre a gyerekek a csoportban található műanyag állatok közül kiválasztották a vízben és a vízparton élő állatokat és elhelyezték a szőnyegen, anyagokon. Ezt követően megbeszéltük, hogy milyen állatokat raktak a szőnyegre, mi a nevük, és hogy valóban vízi, vagy vízparton élő állatok vannak csak ott.

A tevékenységet követően eljátszottuk a Veronika zeneprojekt Fenn az égen...játékát, de úgy, hogy csak vízi állatokat mondhattak a gyerekek. Nagyon élvezték a közös játékot és jól átmozgattuk magunkat közben. Mivel nagyon kimelegedtünk egy csepp vízzel mosakodtunk meg. A Veronika zeneprojekt Duscsepp játékát játszottuk el, mely testsémát fejlesztő, figyelem összpontosítást igénylő játék, amelynek mozgásait a zene határozza meg. A gyerekek fejére egy csepp vizet tettem egy fecskendő segítségével, majd a zenére megmostuk vele az egész testünket. A gyerekek nagy örömmel vettek részt a játékban és nagyon viccesnek találták.

A Norwegischen tanz az egyik legkedvesebb játékuk a Veronika zeneprojekt játékaiból, ezért ezt is többször eljátszottuk a mai napon, hiszen a kacsák vízparton élő állatok, így összekötöttem ezt az információt a játékkal.

A nap további részében a gyerekek szabadon választhattak a következő játékok, tevékenységek közül:

- horgászverseny: két hengerre madzagot kötöttem, melyeknek a végén dekorgumiból kivágott halacskák voltak. A versenyt az nyerte, aki előbb tekerte fel a madzagot a hengerre, így kifogta a tóból a halat. A játékot minden gyermek kipróbálta és hangos szurkolással bíztatták egymást.
- kupakfújás: két díszített kartondobozra (egy felhő és esőcsepp témájú és egy béka és legyek témájú) elhelyezett kupakokat kellett fújással a nyíláshoz vezetni.
- tavirózsa: virág forma színezése, vágása, hajtogatása, majd vízre helyezése. A vízbe helyezést követően a hajtogatott virág szép lassan kinyílt.
- Tóban úsztatás: egy tálcára kavicsokat helyeztünk (melyeket a gyerekek gyűjtöttek) és először kék ételfestékkel színeztük be a vizet, majd a tálcára öntöttük és a vízen kupakcsónakokat kellett a kavicsokból készített útvonalon célba juttatni fújással.
- tájékoztató plakátok megtekintése, az azon látottak megbeszélése: víz fogyasztásának előnye a cukros italokkal szemben, a víz aránya az emberi testben, a víz hiányának hatása az emberi szervezetre, stb.
- víziszarú választása, akinek az volt a feladata, hogy a mosdóban való tartózkodás során a felesleges vízpazarlást megakadályozza és ellenőrizze a helyes kézmosást.

A nap zárását az egyszerre történő vízivás rekordkísérletében való részvétel jelentette: pontban délben minden gyermek a kulacsával vagy poharával a kezében összegyűlt egy helyre és ezt követően együtt itták meg a bennük lévő vizet.

Véleményem szerint egy nagyon tartalmas, izgalmas, információkban, ismeretekben és tapasztalatgyűjtési lehetőségekben gazdag hetet zárhattunk. Az információk visszaellenőrzése és a szülői beszámolók alapján a gyerekek nagyon sok mindent tanultak és jegyeztek meg a hét folyamán közvetített tartalmakból.

A beszámolót készítette: dr. Horváthné Hosszu Beatrix óvodapedagógus

- *Április 17. Húsvét az óvodában:*

A héten folytatódott a húsvéti készülődés, az ünnepre való hangolódás. A gyerekek már lázban égtek és nagyon várták, hogy az óvodába is megérkezzen a nyuszi. Minden nap elénekeltük a tanult dalokat, elmondtuk a nyuszi mondókákat. A húsvéti hagyományok egyre inkább kezdenek megkopni, megváltozni a mai társadalomban, ezért is tartom fontosnak, hogy amennyire lehet, éltesük a gyerekekben ezeket. Sokat beszélgettünk arról, hogy hogyan zajlott régen a locsolkodás, milyen szokások, hagyományok voltak. Hogyan készítették a lányok a hímes tojásokat, milyen technikákat alkalmaztak. Ezekről

képeket is nézegettünk, melyek a világhálón találhatók. Locsolóverseket is mondtunk. A húsvéti mese minden gyermeknek nagyon tetszett, hiszen mindaz, amiről már napok óta beszélgettünk, megjelenik a mesében is. Nagy örömmel hallgatták végig. A festés az egyik kedvenc ábrázolási módjuk, ezért azt terveztem, hogy a tojásformákat festékekkel megpettyezzük, majd plasztikkártyával elhúzzuk rajtuk a festéket és megfigyeljük, hogy kinek milyen lesz a végeredmény. A gyerekek nagyon élvezték a tevékenységet, volt, aki több tojást is készített ezzel a technikával. Csütörtökön elérkezett a várva várt nap! A reggelit követően egy kicsit hangolódunk a nyuszi érkezésére: dalokkal, versekkel, mondókákkal vártuk, hogy az óvodába is ellátogasson. Ezután kimentünk az udvarra és építettünk egy hatalmas fészket a nyuszinak. A gyerekek az óvoda melletti területen szedhettek fűvet. Volt, aki virágcsokrot is készített. A fű szedéséhez és áthordásához szükség volt az együttes tevékenységre, az összedolgozásra, az egymásra figyelésre, ami közösségfejlesztő erővel hat. Miután elkészült a fészek, tettünk egy sétát a faluban: megnéztük a falu különböző pontjain elhelyezett díszeket, dekorációkat. Visszaérkezve az óvoda udvarába a gyerekek hatalmas örömmel vették észre, hogy az általuk előzőleg épített fészekben meglepetés várja őket. A fészket körül állva még egyszer elénekeltük a tanult dalokat, elmondtuk a verseket, mondókákat és a gyerekek birtokba vehették az ajándékokat. A délelőtt vidáman, teli játékkal telt.

Készítette: Horváthné Hosszu Beatrix

- *Április 22. A Föld napja az óvodában:*

Április 22. a Föld napja. Az egész világon ismert társadalmi mozgalom célja, hogy felhívja a figyelmet a környezetvédelemre. A természetet szerető és védő ember személyiségjegyeinek kialakítását már az óvodáskorban meg kell kezdeni.

A projekt célja, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét a föld védelmére. Célunk, hogy megismerjék a föld megóvásához kapcsoló legfontosabb és az általuk is megvalósítható teendőket, továbbá az ehhez kapcsolódó tevékenységek folyamatos gyakorlása, beépítése az óvodai mindennapokba, és amennyiben lehetséges az otthoni nevelés folyamatába is.

A megvalósulás folyamatába bevontuk a szülőket is, akik a magaságysók összeszerelésével támogatták a program megvalósulását. A Föld napján arra törekedtünk, hogy a gyerekek játékos módon sajátíthassák el, hogyan kell ügyelniük a földre: miért szükséges és mit tehetnek Ők a környezetük megóvása érdekében, szennyezettségének csökkentése céljából.

Megvalósult programok:

- beszélgető kör kezdeményezése a témával kapcsolatban
- magok ültetése az udvaron kihelyezett magaságásokba
- közös plakát készítés festéssel
- témához kapcsolódó színező, kreatív tevékenység
- mozgásos játékok
- mondókák játékosan, dalok éneklése a tevékenységek közben

Beszélgettünk a gyerekekkel a jeles dátumról, a környezetvédelemről, a veszélyeztetett állatokról, növényekről. Szépítettük az udvarunkat, környékünket, magokat ültettünk. Földgömböt, könyveket nézegethetünk. Megfigyeltük a szelektív hulladékgyűjtőket képeken, megbeszéltük, miért van szükség rá és hogyan használjuk. A hulladékgyűjtéssel kapcsolatos vizuális tevékenységet végeztünk. Egy kukásautót tudtak elkészíteni a gyerekek, ami különböző féle szemetet szállít. Vegyes technikát alkalmaztunk. (vágás, színezés, ragasztás). A gyermekekkel az alkotás közben beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről, arról, hogy mit tehetünk mi, hogy óvjuk a bolygót és a vizeinket. Két csoportot hoztam létre. Az egyiket a napsugarak a másikat a katicák alkották. Mindkét csoport tagjai megbeszélték a vállalt feladatokat. A talajra lerögzített nagy csomagolópapírra előre megrajzoltam a földet és a kontinenseket. A gyerekek feladata volt azt kifesteni szivaccsal, majd a bolygót a tenyerük lenyomatával vették körbe, melyek fákat szimbolizáltak. Ezeket még szivaccsal megfestették. Szociális képességeik is fejlődtek a csapatmunka során, hiszen türelemmel kellett egymást kivárni, figyelni a másik mozgását, megosztani az eszközöket és a területet, majd közösen megünnepelni a sikeres munkát. Mindegyik tevékenység ügyesítette a finommozgást, a közös alkotás öröme pedig erősíti a kapcsolatokat. A tevékenységek közben jókedvűen daloltunk, illetve a témával kapcsolatos dalokat hallgattunk.

A szülőket korábban már tájékoztattuk, hogy a kertünkben szeretnénk magaságásokat telepíteni, melyek összeszereléséhez kértük a segítségüket. Két apuka vállalta a munkákat. Miután a magaságások összeszerelése megtörtént az önkormányzat dolgozói feltöltötték az ágyásokat az előre megbeszélt formában. Így a gyerekekkel a föld napján zavartalanul ültethettük el az óvodaigazgató által beszerzett zöldborsó, sárgarépa, hónapos retek magokat, dughagymákat. Az ültetés előtt a kezünkkel szétmorzsoltuk a nagyobb földdarabokat, majd minden gyermek kapott műanyag eszközöket (lapát, gereblye), amivel segítettek elboronálni a földet, majd meghúzni az ágyások helyét. Aztán megbeszéltük, hogy hová, mit ültetünk. Minden gyerek kapott lehetőséget a kerti

tevékenységekben. A munka végén megöntöztük a kiskertet és megjelöltük a veteményt. A délelőtti további részét az udvaron töltöttük szabad játékkal.

Mivel összevont csoporttal működünk a tavaszi szünet alatt, így a föld napján is, ezért kiemelten figyeltem a különböző korcsoport egyéni igényeire, a differenciálást előtérbe helyezve szerveztem a közös tevékenységeket. A legfőbb célom a jeles napon az élménynyújtás és a közvetlen megtapasztaláson keresztüli ismeretátadás volt.

A programon összesen 6 közép-nagycsoportos és 6 fő kis-középső csoportos gyermek vett részt. Az összes létszámunk 52 fő, ebből a 12 fő az-az a gyermekek 23% -a volt jelen a projekt napon.

A projekt nap felelősei: Skaczel Anikó és Kelemen Leonetta

- *Május 6. Anyák napja az óvodában:*

Ezen a héten a jövő heti anyák napjára készülődünk a gyerekekkel. Mivel a héten csak három napot jöttünk az oviba, sok időt szántunk az anyák napi vers megtanulására. A Ha csak egy virág volna című verset választottuk ki erre az alkalomra, mert úgy ítéltük, hogy ez a szép vers illene a legjobban a csoporthoz. Úgy tanítottam meg, hogy minden sorhoz párosítottam egy kis mozdulatot, hogy a gyermekek könnyebben el tudják sajátítani. Sokan gyorsan megtanulták és már hamar velem együtt mondták, még másoknak több időre volt szükségük, hogy rögzüljön. Őket igyekeztem különböző alkalmakkor külön-külön meghallgatni. Nagyon jó élmény volt, mikor a csoportot először kértem meg, hogy mondják el nélkülem és a segítségem nélkül végig tudták mondani. Énekeltük a hét során az Orgona ága és az Ültem ringó kis ladikon című dalt is Bea segítségével. A hét első napján a vers tanulás mellett beszélgettünk a gyerekekkel arról, hogy milyen nap is lesz május 4-én és mindenkitől megkértem, hogy mesélje el a csoportnak, hogy mit szeret a legjobban az anyukájában. Mindenkinél körbejárt a katicás plüss és épp az mesélte el, akinek a társa azt odaadta. Nagyon kedves és szép dolgokat mondtak a gyerekek. Ezután örömmel láttam, hogy nagyon sok kislány elkezdett a babákkal anyukását játszani a szabad játék során, melyet egész héten folytattak. Emellett hétfőn és kedden délelőtti a gyerekekkel egyesével-kettesével készítettük az anyák napi ajándékokat, melyhez mindenkinek befestettük az egyik ajándékhoz pirosra, a másikhoz rózsaszínre az ujjukat. Az egyik ajándék egy a Bea által készített kis ovális alakú falpra nyomott szívecske volt, mindenkinek a nevével és ujjlenyomatával, a másik pedig egy szív alakú sógyurmára nyomott ujjlenyomat, ami kis kiegészítéssel egy pillangót ábrázolt. Szerdán a gyerekekkel egy anyák napi képes-

lapot készítettünk, melynél egy papírra ragasztott szív alakú sablont kellett szivaccsal körbe nyomkodni, piros, rózsaszín és bordó színekkel. Ezeket később én felragasztottam egy rózsaszín lapra, ráírtam mindenki nevét és egy nagyon szép anyák napi képeslap készült belőle. A gyermekeket minden ilyen kreatív tevékenység közben örömmel töltötte el, hogy az anyukájának készíthet valamit.

Május 7-én szerdán a gyerekek egy része reggel köszöntötte meg az édesanyját, másik fele az alvásidő után. Én a reggeli csoporttal voltam, mindenkit külön bekísértem az anyukájával és a gyerekek mind elmondták a verset, volt, aki egy kis segítséggel. Ezután átadták az ajándékokat. Délután Bea néni kísérte a gyerekeket a szépen feldíszített fejlesztő szobába, ahol a gyerekek meghitt hangulatban mondták el a verset, majd adták át az ajándékokat az édesanyjuknak.

A témahét felelőse: Kelemen Leonetta

- *Május 10. Madarak és fák napja az óvodában:*

A projektnapunkat egy vidám, mozgásos tevékenységgel indítottuk, amely a testnevelés és a játék ötvözésével hozta meg a katica csoport kedvét a madarak és fák napjához. Ennek során különböző madarak mozgását utánozták a gyermekek. Voltak guggolva járó kiskacsák, egy lábon álló gólyák, totyogó pingvinek, ragadozó sas madarak és az Ugráljunk, mint a verebek című dalocskára ugráló madárcák. Eljátszottuk azt is, hogy mindenki egy kis béka, utánozták az ugrálásukat, én pedig a magas gólya voltam, aki a hosszú csőrével igyekezett elkapni a kis békákat.

Reggeli után a gyerekeket a csoportszoba közepén lévő szőnyegre invitáltam, hogy egy nagy körben helyet foglalva beszélgethessünk a madarokról. A foglalkozás elején Zelk Zoltán Gólya, gólya című versét mondtam el nekik, amelyet aztán közösen is megtanultunk. A vershez mozdulatokat is kapcsoltunk (például gólyaállás), így a gyermekek nemcsak hallás, hanem mozgás útján is elmélyíthették az élményt. Ezután ártismételtük az általam rajzolt madarak nevét, emellett azokat az érdekességeket, amelyek megmaradtak a gyerekek emlékezetében a hét során tartott beszélgetésekből. Nagy örömmel láttam, hogy mennyi mindenre emlékeztek - lelkesen sorolták fel a madárneveket és azok jellemvonásait.

Készültem a csoportnak egy könyvvel is, melyben össze van gyűjtve rengeteg védett és nem védett madár fényképe, ezeket közösen nézegettük, majd megmutattam a könyvben is megtalálható év madarát, ami a bőjti réce volt. Kérdésekkel vezettem a beszélgetést, mely során kitértem a madár küllemére, rá jellemző érdekességeire, arra, hogy ez egy

vándormadár és hogy hogyan szerzi az élelmét. Az év fájáról, a korai juharról is meséltem nekik. Külön élmény volt, amikor meghallgattuk a bőjti réce hangját, a gyerekek feszült figyelemmel hallgatták, hogyan szól egy ilyen különleges madár. A kíváncsiságukat látva további madárhangokat is mutattam nekik, például a fülemüléét és a széncinegéét. Ezt a gyerekek szintén nagy rácsodálkozással és figyelemmel hallgatták.

A foglalkozás végén megmutattam nekik a lombkoronát, amit festettem nekik és a színes lapokból előre elkészített kis madarat, hogy motiváljam a gyermekeket arra, hogy mindenki elkészítheti a saját kis madarát, amit utána erre a fára fogunk ragasztani. A gyerekek nagyon izgatottak lettek az ötlettől, többen rögtön leültek az asztalhoz és el is kezdték készíteni. A madarak részeit előre kivágtam, így a feladatuk az volt, hogy kiválasszák a nekik tetsző színeket, majd összeragasszák a madár részeit, szárnyát, csőrét, szemeit. Mikro csoportokban dolgoztunk, mindenki a saját tempójában. A csoport nagyon élvezte, hogy többféle színből válogathat és tetszett nekik a végeredmény. Megvártam még mindenki elkészíti a saját madarát és csak ezután ragasztotta fel mindenki a fára, oda, ahova szerette volna. Az elkészült alkotást utána kiraktuk az öltözőbe a madaras színezők közé, ahol a gyermekek megcsodálhatták a közösen készített gyönyörű alkotásaikat.

A szabad játék mellett a gyermekeknek lehetőségük volt a már előző nap hozott énekes madár képét ábrázoló színezőt színezni, amit rengeteg gyermek szépen el is készített. Készültem nekik madarak képével ellátott laminált memóriakártyával és árnyék párosító játékkal is, szintén madarokról és azokkal kapcsolatos dolgokról, mint fészek vagy madáretető. Ezt a gyerekek többen kipróbálták és én is sokukkal játszottam. Séta előtt még összegyűltünk a csoportszobába és párszor elmondtuk közösen a gólyáról szóló verset, amit egyre magabiztosabban mondott velem mindenki. Ezután mind mentek átöltözni a kinti ruhájukba, majd együtt elindultunk meglesni a közelben fészkelő gólyákat. Mikor odaértünk, a madaraknak csak a fejük teteje látszott ki, így egy kicsit beszélgettünk a madarokról és elmondtuk itt is a ma tanult verset. Ezután Beával megtanítottuk a csoportnak a Boglya

tetején áll egy gólya című dalt és az ehhez kapcsolódó párválasztó körjátékot. Közben a nagycsoportosok is csatlakoztak hozzánk és közösen énekeltük el a dalt a gólyáknak, mely során a madarak előbújtak a fészekből és a gyerekek így megtudták csodálni. Az egyik gólya el is repült, így a 2 csoport azt is láthatta, hogy milyen hatalmas egy ilyen madár, ha kitárja a szárnyait. Végig játszottuk a dalos játékot, majd tovább indultunk a

közeli parkba. Itt a gyerekek mind kaptak egy papírt és különböző színű zsírkrétákat, mellyel a fa törzsének lenyomatát tudták megjeleníteni a papíron. Több fánál is kipróbálták ezt a technikát, amely rendkívül izgalmas és kreatív élmény volt számukra. Ezután a délelőttöt egy nagy közös játékkal zártuk a játszótéren a gyerekekkel. A nap végére nemcsak sok új ismerettel, de közös élményekkel és alkotásokkal is gazdagodtak a gyermekek. A madarak és fák napja minden szempontból emlékezetes és örömteli volt.

A téma felelőse: Kelemen Leonetta

- *Május 28. Boldogságóra program kihívás napja:* Intézményünk évek óta részt vesz a Boldogságóra programban, melynek havi témáit, javasolt programjait, játékait, meséit igyekszünk beépíteni a mindennapjainkba. Idén is csatlakoztunk a május 28-ai kihívás napjához, mely a testmozgás fontosságát hangsúlyozza. Óvodánkban a kihívás napján az udvaron 15 percig néptáncoltunk a két csoport gyermekeivel. A közös tánc, az intenzív mozgás örömmel töltötte el a gyermekeket, akik nagyon nagy lelkesedéssel vettek részt az eseményen.
- *Május 30. Évzáró a Katica csoportban:* Mint minden évben, így idén is nagyon készültünk arra, hogy a gyermekek egy tartalmas és szép évzáró műsorral búcsúztassák a nevelési évet és örvendeztessék meg szüleiket, nagyszüleiket. Nagyon nehéz lett volna mindent megmutatni, amit az év során tanultunk, ezért a gyerekek kedvenc mondókáit, verseit és énekes-játékait fűztük össze egy csokorba. A gyerekekkel már hetek óta készültünk a nagy napra, nap, mint nap gyakoroltunk, de természetesen ezt a gyerekek szinte észre sem vették, mivel mindvégig a játékoságot, az örömteli versmondást, éneklést és játékot tartottuk szem előtt. Május 30-án, délután tartottuk az évzárót 21 fővel. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, mindenki nagyon élvezte az előadást. Nagyon nagy sikernek tartom, hogy azok a gyermekek is részt vettek a műsor előadásában, akik eddig soha nem mertek ennyi ember előtt szerepelni, de még a mindennapok során is sokszor kiálltak a játékokból. Mind a 21-en örömmel játszottak, énekeltek, verseltek, szerepeltek a vendégek nagy örömére.

Az évzáró műsor felelőse: Horváthné Hosszu Beatrix

A félév során feldolgozott témakörök:

- Tél - Mit vegyek fel?
- Mackó hét - Mackó, mackó, ugorjál!

- Farsangi készülődés, farsang az óvodában
- Foglalkozások
- Testünk, testrészeink
- Érzékszerveink
- Tavaszi szél vizet áraszt
- Március 15.
- Happy hét, A víz világnapja
- Kertészkedés, csíráztatás
- Tavaszi zöldségek, gyümölcsök
- Húsvéti készülődés, Húsvét
- A Föld napja
- Színek
- Anyák napi készülődés, Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Közlekedés
- Végre itt a nyár! Gyereknapi az óvodában
- Készülődés az évfázóra

A 2024/2025-ös nevelési év értékelése:

Az első félévben felmerülő problémákra igyekeztünk különböző megoldási stratégiákat kidolgozni. A fegyelmezési problémák csökkentek, de még mindig előfordulnak, bár úgy gondoljuk, hogy sokkal hatékonyabban tudjuk őket kezelni. A szabályok folyamatos ismétlésével, a következetességgel sikerült ezt a pozitív irányú változást elérnünk. Azonban van egy-két gyermek, akiknél szinte hiába minden erőfeszítés, stratégia, a problémák folyamatosan fennállnak, nehezen kezelhetők, emiatt az érintett gyermekek szüleivel folyamatos a konzultáció, megbeszélés, a problémák kezelésére való törekvés és nevelési tanácsadási folyamatban való részvétel. Ahol jó a szülőkkel való együttműködés, kommunikáció, ott nagyobb százalékban érünk el eredményt. Bizonyos esetben a szülőket a nevelési tanácsadás lehetősége felé irányítottuk, akik éltek vele és a gyermek vizsgálata azóta folyamatban van.

A szülőkkel való kapcsolat erősítése, a problémák megbeszélése érdekében a félév során többször is alkalmunk volt arra, hogy fogadó óra keretében megbeszéljük a gyerekekkel kapcsolatos problémákat, a fejlődési, érési folyamatok irányát. Több alkalommal is sikerült pozitív változást elérnünk a gyerek mindennapi életében és ez a szülőkkel való kapcsolatunkon is

segített. Igyekeztünk folyamatosan visszajelzést adni a gyerekek mindennapjairól, vagy a felmerülő problémákról, de arra is figyeltünk, hogy a pozitív dolgokat is elmeséljük, megerősítést adjunk a változásokról. Az év végén, ahol szükségesnek ítéltük meg a szülőket tovább irányítottuk valamilyen szervezett mozgásfejlesztés igénybevétele felé.

A Boldogságóra program működtetésében tudatosabbak lettünk, folyamatosan figyeltük a weboldalt és igyekeztünk a korcsoportnak megfelelően minél több tartalmi elemet megvalósítani, de legalábbis a hónap témájával kiemelten foglalkozni a mindennapok során.

Az Állatbarát óvodai címhez méltóan folyamatosan kiemelt szerepet tulajdonítottunk az állatok védelmének, a velük való pozitív kapcsolat kialakításának. A nevelési évben több olyan programot szerveztünk, mely az állatok megismerését, az állatgondozás fontosságát hangsúlyozták. Ilyen programok, események, megfigyelések: madáretető szépségverseny, a madáretetők elhelyezése az udvaron, a téli időszakban folyamatos madáretetés, madáritató elhelyezése az udvaron, felelősök kiválasztása a madáritató feltöltésére, látogatás a Petrovszki család és a Leitner család udvarán, ahol a gyerekek különböző háztáji állatokkal ismerkedhettek meg, továbbá az állatok világnapja alkalmából állatasszisztált foglalkozáson való részvétel. A jeles napokon is törekedtünk arra, hogy az állatok szerepet kapjanak a programokban: Állatok világnapja, Farsang (állatokról szóló farsangi dalok, jelmezek), Mackó hét (ismerkedés a medvékkel), Víz világnapja (vízi állatok), Föld napja (a föld állatai, csoportosításuk). Az óvoda udvarán folyamatosan megfigyeltük az ide látogató, itt élő állatokat és igyekeztünk a „nem szeretem” állatokkal is megismertetni a gyerekeket: bogarak, rovarok, csúszó-mászó állatok, stb. A programok szervezése a félévet követően kissé nehézkessé vált, mivel óvodánkban távozott egy óvónéni. Azonban a két csoport óvodapedagógusainak és dajka néniknek összefogásával így is sikerült ezt a problémát áthidalni és egymást segítve a programok zökkenőmentes lebonyolítására koncentrálni.

A nevelési év során rengeteg programot, projekt napot szerveztünk és valósítottunk meg. Ezek tartalmilag illeszkedtek az óvodába járó gyermekek korcsoportjához, érdeklődési köréhez. Minden alkalommal figyeltünk a komplexitásra, a minél többféle csatornán keresztül történő információ átadására, közvetlen és közvetett módon történő tapasztalatszerzésre és a pozitív érzelmek szerzésére. A gyerekek kivétel nélkül nagyon élvezték ezeket a programokat.

A heti témák feldolgozásánál is a fenti szempontokat vettük figyelembe. Törekedtünk arra, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósuljanak.

A beszámoló készítette: dr. Horváthné Hosszu Beatrix és Kelemen Leonetta óvodapedagógusok
Egerág, 2025. 06. 11.

2024/2025-es nevelési év beszámolója Napsugár csoport

A 2024/2025-es nevelési év sok gyermeknek változást hozott, hiszen a napsugárcsoport 12 új csoporttársat kapott a Katica csoportból, illetve 1 új gyermek érkezett a csoportba. Szeptemberben 27 gyermekkel kezdtük az évet, ebből 7 lány és 20 fiú volt a nemek megoszlása szerint. Az év ismerkedéssel, bizalmi kapcsolatok kialakításával, szabály-szokásrendszer ismételtesével megszilárdításával kezdődött. Fejlesztésben részesül gyógypedagógusok által 1 SNI-s gyermek, az óvodapedagógusok által 4 BTMN-es gyermek. Az előzetes felmérés alapján 10 gyermek kap az óvodában logopédiai fejlesztést. Januárban és májusban 1 fő(SNI)-1 fő(BTMN) gyermek távozott a csoportból, így 25 főre csökkent a létszám. A nevelési év kezdetén 5 veszélyeztetett gyermeket tartottunk nyilván a napsugár csoportban, ez év végére 3-ra módosult. Az egész év nagyon mozgalmas, programokban gazdag, élménydús időszak volt. Igyekeztünk a jelesnapokat megünnepelni, a hagyományainkat megőrizni és innovatívan megközelíteni a programok megvalósítását. Minden megvalósult programnál, illetve témahétnél a legfontosabb szempont, hogy komplexen nyújtson az óvodások számára közvetlen tapasztalás által szerzett tudást és pozitív élményeket. Újdonság a kis csoportból átkerült közép-nagy csoportosoknak a csütörtöki néptánc, illetve a tanítónénik hétfői látogatásai, aminek keretében iskola előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt a tanköteles korú gyerekek. A csoport az év végére egészen összekovácsolódott. Jól megfigyelhetőek a csoporton belül kialakult kapcsolatok, barátságok, a csoportdinamika. Megismertük a csoportban kialakuló konfliktusok forrásait, gócpontokat, feszültségoldó szabálysértéseket és behatároltuk azokat a gyermekeket, akiket a pedagógiai szakszolgálat felé kell irányítanunk. A csoportban 21 fő tanköteles gyermek van jelenleg, ebből 16 gyermek biztosan indul az első osztályba. 4 gyermek esetében kérték a halasztást az iskolakezdéssel kapcsolatban, amit meg is kaptak, 1 gyermek határozat alapján marad az oviban.

2024/2025-es év célkitűzései:

A boldogságórák beépítése a heti tematikába, mert a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését rendkívül fontosnak tartjuk az egészséges személyiségfejlődésük szempontjából. „A Boldogságóra Integrált Program a pozitív pszichológia legújabb kutatási eredményeit dolgozza fel korosztály specifikusan azzal a céllal, hogy elősegítse a gyerekek és fiatalok mentális egészségének és jóllétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élhessenek, ugyanakkor egészséges megküzdési stratégiákkal reagálhassanak az élet elkerülhetetlen kihívásaira.”

Az Állatbarát óvoda programja által közvetített értékeket átadni, megerősíteni a gyermekekben, a heti tematikába beépítve, játékosan, komplexen. Pozitív attitűd kialakítása az állatvédelem és állatgondozás, illetve az állatokkal kapcsolatos felelősség vállalásával kapcsolatban.

Zöld óvoda cím elérése érdekében kiemelten feladatunk a fenntarthatóságra nevelés, környezetbarát attitűd kialakítása, személyes példamutatás, az óvoda pedagógusok folyamatos szakmai továbbképzése. Az óvodás korosztály korcsoportjának megfelelő módszerekkel és eszközökkel, valamint élményekre és tapasztalatokra épített tanulási környezet kialakításával, olyan környezeti nevelésben részesüljön, amely hatékony rendszerbe szerveződve biztosítja a kisgyermekkor környezeti nevelés eredményességét.

Veronika Zeneprojekt:

A Veronika Zeneprojekt módszerét és anyagát folyamatosan a nevelési év során beépítjük és használjuk a mindennapi tevékenységeink alatt, azért, hogy minél játékosabban, gyermekekhez közelállóan, változatosan tudjuk megvalósítani a napi feladatokat, fejlesztve ezzel a gyermekeket.

Hitoktatás:

Hetente egyszer érkezik az óvodába a katolikus. illetve a református hitoktató, aki játékos formában a zenén keresztül vezeti be a gyermekeket a hit világába.

Néptánc oktatás:

Heti egyszer érkezik az óvodásokhoz a Berze Nagy János Művészeti iskola tanára, Maurer Patrik, aki bevezeti a gyerekeket a tánc és a zene világába.

A visszaszokás időszaka:

Nagy izgalommal vártuk az első hetet a nagycsoporttal. A kis-középső csoportból átkerült középsősöknek, új társakat, új csoportszobát kellett megszokniuk. Mindenkinek volt újdonság az év elején, ami változást jelentett. Az első hétben igyekeztünk kellemes, nyugodt légkört teremteni és befogadni a korábbi "kis katicákat". Újra kellett ismételni a szabály-szokás rendszert, megalkottuk közösen a csoportszabályokat. Meghallgattuk a nyári élménybeszámolókat, várták-e az óvodát, igen/nem és miért? Mindenki kifejezhette az éppen aktuális érzelmeit az új szituációban. A gyerekeknek továbbra is tetszettek a korábban bevezetett reggeli köszöntési formák, amit Ők maguk választhatnak képek segítségével. Így mindenki eldöntheti, hogy mire

van szüksége abban a pillanatban, mi pedig azt nyújtjuk számára. PL: belecsaphat a tenyerünkbe, megölelhetjük egymást, táncolhatunk, illedelmesen szóban köszönhetjük az óvodást.

Boldogságóra program:

A szeptember hónap témája: A hála gyakorlása és a pozitív kapcsolatok.

Első félév eseményei:

Balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás.:

Megtartottuk a balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás a gyerekeknek, ez utóbbit el is próbáltuk.

Takarítás világnapja:

Ezen alkalmából rendet tettünk a csoportszobában, az udvaron kertgondozásban vettünk részt. Munkajellegű tevékenységeket szerveztünk a gyermekeknek, mindenki megtalálhatta a számára megfelelőt, ahol szívesen tevékenykedett.

Szüreti felvonulás: 09.21.

A település által szervezett szüreti felvonuláson a gyermekek a családjuk kíséretében vettek részt a színes programon, melynek keretében volt közös felvonulás és tánc az iskolában és annak udvarán. Az óvodában együtt készültünk, sok-sok dalt tanultunk és énekeltünk, táncoltunk, mulatoztunk és megismertük a szüreti hagyományokat, körjátékokat játszottunk.

Népmese napja:09.30.

Szeptember 30. Népmese napja, csatlakozás az Erdőajándéka Mesefa Mozgalomhoz. Évek óta hagyomány, hogy óvodánkban megünnepeljük a Népmese napját. Ilyenkor különböző játékos programokat, meseelőadást, mesevetítést tervezünk. Idén csatlakoztunk az Erdő-ajándéka Mesefa Mozgalomhoz is, melynek lényege, hogy az udvarunkon kiválasztott Mesefánk alatt hallgassanak meg a gyerekek egy mesét. A só című magyar népmesét választottuk, melyet nagy örömmel és érdeklődéssel hallgattak végig a gyerekek a népmese napján. Ezt követően az udvar betonos részén eljártuk a közös körtáncunkat a Veronika projekt Specknerin nevű nyitótáncára. A gyerekek nagyon élvezték a színes organza anyagokkal való táncot. A délelőtti során kint az udvaron és bent a csoportszobákban különböző játékos vetélkedőn, ügyességi játékon vehettek részt a gyerekek (hétpróba), továbbá elkészíthették a saját koronájukat. A napot egy lakomával zártuk. A gyerekek nagyon aktívan vettek részt a programokban és mindenki nagyon jól érezte magát.

A hétpróba helyszínein a gyerekek pecsétet gyűjtöttek a pecsétgyűjtő lapjukra. Aki kiállta mind a 7 próbát, 7 pecsétet igazolhatta.

A reggelit követően előkészítettük a Hétpróbához szükséges helyszíneket és eszközöket, kiosztottuk a pecsétgyűjtő lapokat:

- ☐ Készítsd el a saját koronádat! (Katica csoport)
- ☐ Rakd ki a kirakókat! (Katica csoport)
- ☐ Keresd meg a királynő elveszett ékszereit! (Katica csoport)
- ☐ Építs minél magasabb tornyot! (Katica csoport)
- ☐ Rajzolj a sóba a megadott minta alapján! (Katica csoport)
- ☐ Járd végig az utat a hétmérföldes csizmában! (Napsugár csoport)
- ☐ Győzd le a hétfejű sárkányt! (udvar)

Állatvédelmi témahetek: 09.30.-10.04.

Állatbarát óvoda vagyunk, illetve az állatvédelmi témahét programnak aktív részesei vagyunk immáron második éve. Környezettudatos szemlélettel neveljük az óvodásainkat, melynek része a környezet és a benne élők megóvása és tisztelete egyaránt. Az állatvédelmi témahét keretén belül több érdekes és komplex programban vettünk részt a gyerekekkel. 2 teljes hetet ölelt fel, több különböző programmal gazdagítva, érintve a szeptembert és az októberi hónapot is. A téma bevezetéseként beszélgetést kezdeményeztünk az állatokról, azok jellemzőiről, a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról. Halmazokat alkottunk az élőhelyük szerint, műanyag állatok segítségével. Építettünk a szőnyegen: tanyát, állatkertet, dinó parkot, erdőt, óceánt és csoportosítottuk az állatokat. Állatos képek segítségével Ki vagyok én? barkóba játékot játszottunk a csoporttal. Meghívott vendégünk Bunyeváczi Tímea erdőpedagógus és bábelőadó a szomszédos település lakója, és az ott működő amatőr bábcsoport, a Gungula vezetője. A bábelőadást 2024.09.25- re szerveztük az állatvédelmi témahéthez kapcsolható motivációként, a téma játékos felfedezésének érdekében. A választott mese témája is az állatokról és a velük való kapcsolatteremtésről szól: A feketeregő nagyon elégedetlen a külsejével. Miközben minden erejét arra fecsérli, hogy másnak látszódjék, mint ami, egyre nevetségesebbé válik. Pedig a kisfiú éppen őt, a fénylő fekete, sárga csőrű kis madarat, a feketeregőt szeretné barátjának. EQ fejlesztő, érzékenyítő meseként nem csak a madarakat ismerhetjük meg általa, de a barátságról, a pozitív énkép kialakításáról is tanulhatunk az előadáson keresztül. Mindkét csoportunk, illetve a bölcsődések is részt vettek a Nagyravágyó feketeregő című mese megte-

kintésén. Végezetül Tímea mesélt a gyerekeknek az erdőről, a benne élő állatokról, megmutatta a szarvasbögés hangját az óvodásoknak.

10.01. -re meghívtuk a Kozármislenyben működő Taka - Tanya állatsimogató képviselőjét, aki számos kis állattal (csibék, tengeri malacok, nyulak, kecske, kismalac) érkezett az óvoda udvarára. Így helyben volt lehetőségük az óvodásoknak a háztáji állatok megfigyelésére, megismerésére, etetésére, a felelős állattartás játékos elsajátítására. Rendkívüli élmény volt az állatok jelenléte, érintése az óvodások számára. Érezhető volt az kis kedvencek közelségének szorongásoldó, felszabadító hatása a gyerekekre. Beszélgettünk a gyerekekkel arról, hogy az adott állattal milyen gondozási feladatok - etetés, itatás, mozgás, oltások, tisztántartás, szórakoztatás, ápolási tevékenységek - vannak, ezzel is felhívva a figyelmet a felelős állattartásra.

Titkos projekt megvalósítása: az állatvédelmi témahét logóját próbáltuk megformálni élőképpen a gyermekek segítségével.

Csatlakoztunk a Te Adományozz kezdeményezéshez, melynek keretében tápadományokat, konzerveket gyűjtöttünk az óvoda által támogatott Kozármislenyi Adj Esélyt! állatvédő egyesületnek.

Ismerd meg az állatokat! témájú napon a házi nyulat és az afrikai óriás csigát figyelhették meg a gyerekek, érintésmentesen. Beszélgettünk arról, hogy hol élnek, mit esznek, hogyan kell gondozni őket, nyuszi és csigás dalokat énekeltünk, tanultunk rajzoló mondókát és rajzoltunk állatokat: csigát és kakast. Állatbarát kitűzöt készítettek az óvodások kézműves tevékenység formájában, a bölcsődében dolgozó kolleganő segítségével, illetve a Tegyük Együtt Jót Egyesület közreműködésével.

10.08-án meghívott vendégünk volt Miklósné Hamarics Kitti gyógypedagógus és kisgyermeknevelő, aki képzett terápiás kutyájával Kastorral, állatasszisztált foglalkozást tartott mindkét csoportnak külön-külön, annak érdekében, hogy a kutyus idegrendszerét ne terheljük túl. A foglalkozás előtt megbeszéltük a gyerekekkel, hogy milyen szabályokat tartsanak be annak érdekében, hogy Ők és a kutyus is biztonságban legyenek és élményeket gyűjthessenek. Játékosan, kártyák segítségével megismerhették a gyerekek a felelős állattartást: Mit tegyünk vagy ne tegyünk egy kutyával? Mit ehetsz, nem ehetsz egy kutyus? Hogyan szeressük helyesen a kutyust? A kártyákat mosolygós és szomorú smiley alá tudták az óvodások besorolni, úgy, hogy közben elsajátíthatták a kutya pórázon vezetését helyesen. Titokzsák segítségével megismerhették a kutyatartáshoz tartozó kellékeket. Kastor akadálypályán mutatta meg ügyességét, gyorsaságát. Kedvenc plüssének kiszagolása is jó móka volt, 1-1 óvoda elbűjtatta a kutyus

kedvencét és Ő kiszagolta a helyét a csoportban. A kutya és a gazda együtt, egy egységet alkotva „dolgoztak” a foglalkozásokon. A foglalkozás célja az örömszerzés, élmény-nyújtás, kedély-állapot-hangulatjavítás és a kutyával közös játékból fakadó pozitív érzések átélése volt.

10.09.-re kirándulni mentünk az egyik óvodásunk szüleinek tanyájára, hogy megismerkedjünk a magyar tanyavilággal, a háztáji állatokkal és a tanyasi élet sajátosságaival. Lehetőséget szerettünk volna biztosítani a gyerekeknek, hogy megtapasztalhassák az állattartás és a tanyasi élet szépségét, hogy közelről megismerjék azokat az állatokat, amelyek szinte minden faluban megtalálhatóak. Megismerhették az ott élő állatok életkörülményeit, táplálkozási szokásait, külső tulajdonságait, hasznosításukat: tojás, kocsihúzás, gyapjú stb. közvetlen tapasztalás útján. Ezt a túrát beneveztük a Masport által szervezett Gyalogló nap pályázatra is. A túrán mindkét csoportunk részt vett. A kirándulás további célja az állatok megismerése mellett, az egészséges ételek fogyasztását és a friss levegőn való mozgást népszerűsíteni a gyerekek és a családok körében, illetve az egészséges életmóddal kapcsolatos attitűdök kialakítása az óvodásokban.

A két hét alatt minden játékunk, mesénk, dalunk, mondókánk, vizuális tevékenységünk, mozgás és hangutánzásunk, anyanyelvi fejlesztésünk, környezeti nevelésünk az állatvédelmi téma köré szerveződött, mely rengeteg élményt és ismeretet adott a gyerekeknek. Hiszünk az állatvédelem-pedagógiában! A jövő állatbarátai a mi csoportszobáinkban nőnek fel! A programok a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg.

Az Állatbarát óvoda:

Elhivatott pedagógusaiként mindent megteszünk, hogy jó példával járjunk elől a gyermekek és családjaik számára. Idén is részt vettünk az állatvédelmi témaheteken és rendszeresen figyelemmel kísérjük az állatvédelem gyerekeknek oldalt és programjait. Idén is pályázunk az Állatbarát óvoda címre, mert hisszük, hogy a jövő állatvédői a mi csoportszobáinkban nőnek fel!

Gyaloglónap: 10.09.

Beneveztük az óvodát a Masport által szervezett gyalogló napra, ahol 2-3 km-es távot teljesítünk a településünkön belül, mellyel az egészséges életmódra nevelést és a mozgással kapcsolatos pozitív attitűdöt szerettük volna erősíteni a gyermekeiben. A kirándulás alatt csak egészséges ételeket fogyasztottunk és vizet ittunk. A tanyán megismertük a helyi állatokat és gondozásukat.

Boldogságóra program:

Az októberi hónap témája: Az optimizmus gyakorlása, Fejlődési szemléletmód, Remény, Kitartás.

Tűzriadó:

A tűzvédelmi oktatáson megbeszéltek alapján, a gyerekek pontosan tudták, hogy mi a dolguk, ha meghallják, hogy tűz van! Így a próba rendben lezajlott.

Idősek napja a művelődési házban: 10.04.

Az egész csoport együtt készült egy táncos és zenés műsorral, melyet népviseletben adtunk elő a szépkorúak számára megtartott ünnepségen a helyi kultúrházban. A csoport nagy lelkesedéssel gyakorolt, énekelt és táncolt, a fellépést mindenki sikerélményként élte meg. A gyerekek nagy közönség előtti szereplésének nagy jelentősége volt az önbizalom erősítés, szociális kompetenciák és a mozgásfejlődés szempontjából.

Idősek napja alkalmából az idősek köszöntése a SZOCEGBEN : 10.17.

A helyi Szent Erzsébet Alapellátási Központ Idősek Klubjába is ellátogattunk az óvodásokkal, hogy egy személyesebb, közvetlenebb kis műsort adjunk a tiszteletükre. Nagyon nagy szeretettel fogadtak minket az idősek és nagy örömmel fogadták dalainkat. A műsor végén megleptük a klub tagjait egy közös ajándékkal.

Márton nap: 11.11.

A héten Márton legendájával foglalkoztunk November 11-én megtartottuk a Márton napot is. A hetet Márton legendájával kezdtük, a beszélgető körben megbeszéltük, mi lesz a heti téma, hogy a libákkal és Márton legendájával foglalkoztunk. Megismerhették a legendát, annak eredetét, a legendához kapcsolódó néphiedelmeket, és néphagyományokat, megismerkedtünk a libával, külső ismertető jegyeivel, élőhelyével, étkezési szokásaival. Képek alapján a történetet sorrendbe raktuk, ehhez kapcsolódó színezőket színezhettek a gyermekek, majd liba bábót készítettünk papírzacskóból, A hét további napjain is a libáé volt a főszerep, libás kiszámolót tanultunk, "Egy petty libapetty" a játékok és körjátékok során ezzel számoltuk ki az első fogót. Körjátékokat játszottunk, libás dalokat énekeltünk, figyelve a gyermekek igényeit szem előtt tartva, hogy ne veszítsék el az érdeklődésüket. Szobor játékot játszottunk, Márton napi zenére. Ügyességi, és logikai játékokat játszottunk az asztalnál egyénileg, és csoportosan is. Sorvezetőket kukoricaszemekkel rakhattak, ki, illetve kacsa és tyúk figurákkal. A csipesz szálalós feladatokkal számolási készségüket fejlesztettük, és a számképeket gyakoroltuk vele.

A poharas építő játék, melynél figyelni kellett a kártyán szereplő liba merre néz, és milyen kendő van a nyakában, piramist kellett építeni. Ügyességi sorversenyként bójákra liba képet erősítettünk, és libapásztoroknak kellett befogni őket karikával. A gyermekek türelmét és kitartását fejlesztettük vele, hiszen ki kellett várniuk a sorukat. Minden gyermek háromszor dobhatott körönként. Többször is sorba álltak, hogy dobhassanak. Nagy tálakba kukoricát raktunk, és elrejtettük baromfikat, de a feladat az volt, hogy libákat kell megtalálni. Volt olyan gyermek, aki el sem akart mozdulni az asztal mellől. Térképes játék, melyen egy adott pályán követni kellett az útvonalat. Mezítlábas lúdtalp tornát tartottunk, zsebkendővel kellett feladatokat végezni, összegyűrni, kisimítani, széttépni, összegyűjteni stb. A játékok végén egy libalámpás felvonulást tartottunk, a liba lámpásokat idén a gyermekek haza vihették. Ezután zsíros kenyér hagyma várta a gyermekeket az asztalon, teával, gyümölcsök is kerültek az asztalra. A két csoport együtt fogyasztotta el a lakomát.

Tartalmas hetet zártunk, a gyermekek életkoruknak megfelelő játékokkal ismerkedtek meg, és kellő számban gyakorolhatták mindezeket. A témát kellően körbe tudtuk járni.

Egészség hét: 11.18-22.

Egészség hét egy projekt hét keretein belül valósult meg. A hét témája az egészség, azon belül a prevenció volt a fő irány. Az egészség megőrzése, betegségek megelőzése, helyes fogmosás elsajátítása, baleset megelőzés, testünk felépítése, egészséges táplálkozás stb.. Hétfőn a beszélgető kör keretein belül beszélgettünk arról, mi is az egészség, mit takar a fogalom szerintük, hagytam a gyermekeknek, hogy saját szavaikkal körül írják mit is gondolnak egészségnek. Többször a válasz az volt, hogy nem vagyunk betegek. Betegség kiváltó okai, azok megelőzésének lehetőségei. Képekkel igyekeztünk demonstrálni, hogyan is terjedhetnek a betegségek, és a baciok hogyan tapadnak kézről-kézre csillámporral demonstráltuk, meglepetten vették tudomásul, hogy valóban milyen gyorsan át lehet adni egymásnak a kórokozót. A helyes zsebkendő használatát is át ismételtük, tüsszentéskor mi történik, ezt egy bábbal mutattuk be, melyet elneveztünk Benőnek, egy tüsszentő kisfiú arcát erősítettem egy permetezőre, melyben tiszta vizet raktam. A gyerekek felé tartottam, és eljátszottam, hogy hupcizik, mire megnyomtam a permetezőt. Megdöbbenve vették tudomásul, hogy valami nem jó, és a helyes viselkedési formát javasolták, hogy Benő tegye a szája elé a kezét. A helyes kézmosásról is szót ejtettünk, a sorrendről, és annak fontosságáról, mikor indokolt és mikor javasolt. A beszélgetés végén egy mesét vetítettem le nekik projektor segítségével az "Egyszer volt, hol nem volt az élet: A test őrei című részt, melyet teljes figyelemmel néztek végig. A hét további részén a védőnő jött át hozzánk, kedden és szerdán látogatott meg minket. egyik napon a gyermekeknek

vérnyomást mért, testsúly és magasság mérést tartott, majd ügyességi pályát készített, melyen minden gyermek szívesen ment végig többször is. Bukfencezés, szlalom, alagúton átbújás, egyensúlyozó járás padon, taktilis szőnyegen járásra volt lehetőség. A fogmosás fontossága is felmerült, mint egészségmegőrzési szempont. A helyes fogmosás elsajátítása volt a cél, mert sajnos még a nagycsoportban is van olyan gyermek, aki nem tudja a helyes fogmosás menetét, csak játszik a fogkeféjével a mosdóban. Készítettem nekik egy fogsort, melyet lelamináltam, filccel összerajzoltam, a feladat az volt, hogy körkörös mozdulatokkal a spatulából készített fogkefékkel meg kellett tisztítaniuk a fogakat, ezzel is gyakorolva a helyes mozdulatokat. Mindez után, elkészíthették a saját Benőjüket, aki hapticzik, színezéssel, vágással, ragasztással, lehetőség szerint, aki akart, az csinálhatott fogmosós fiút is, superhős szappanadagolót is., aki elűzi a bacilusokat. Csütörtökön a korábban egyeztetett időpontra az iskolaköteles korú gyermekekkel átmentünk az iskolába a mostani első osztályosokhoz. Pénteken egy egészséges lakomát tartottunk, a gyermekek által behozott gyümölcsök és egészséges nasikból összeállítva. A hetet egy vetítéssel zártuk. Tartalmas és izgalmas hét volt a nagycsoportosok számára. Sok érdekességet tudtunk nekik átadni, a szemléltető eszközök: a Hapci Benő, a tüdő működését bemutató makett, a fogak és az egészséges étel és egészségtelen ételek válogatására készített eszközök.

Iskola látogatás a leendő első osztályosokkal: 11.21.

Az egészséghet csütörtökjén a korábban egyeztetett időpontra az iskolaköteles korú gyermekekkel átmentünk az iskolába a mostani első osztályosokhoz. Szeretettel fogadtak bennünket, és egy matematika órát nézhettünk meg. A gyermekek örültek, hogy ismét találkozhatnak régi ovis pajtásaikkal, és kissé megszeppentek az új tágabb környezet láttán. A tanító néni nagyon készséges volt, bevonta az ovisokat is az óra menetébe. Kaptak ők is feladatot, melyet buzgón végeztek el. Az iskolából élményekkel érkezünk vissza, ezek az élmények kitartottak egész nap csak az iskolai látogatásról beszéltek a gyermekek.

Boldogságóra program:

A november hónap témája: Társas kapcsolatok ápolása, Kiteljesítő erősségek, Csapatmunka

Szülői délután: 12.03.

Felkészültünk a szülők fogadására, minden pedagógus kreatív tevékenységgel várta a résztvevőket. Számos család és gyermekük vett részt a közös délutánon. A program jó hangulatban telt, sok-sok kézműves ajándéktárgy készült a résztvevők keze munkája által.

Mikulás ünnepség: 12.06.

A gyerekek nagy izgalommal várták a télapót, készültek versekkel, dalokkal, rajzokkal. Készítettünk rajzokat, amiket a télapó postaládájába dobtunk és elküldtük a Mikulásnak. Megismertük Szent Miklós történetét. Reggeli után megérkezett a Mikulás, a gyerekek megkapták a csomagjukat, majd az ünnepi hangulatban sétát tettünk a faluban, megtekintve az ünnepi dekorációkat.

Adomány átadása, az állatvédelmi témahéthez kapcsolódóan: 12.06.

Az óvodások által összegyűjtött 52 kg tápadományt (TE ADOMÁNYOZZ!) decemberben áadtuk a Kozármislenyi „Adj esélyt” állatvédő egyesület részére.

Madárkarácsony és madáretető szépségverseny: 12.12.

A gyerekek megismerkedtek a kertünkben telelő madarakkal és azok helyes gondozásával, etetésével a reggeli beszélgetőkör alatt. Ennek fényében madárkalácsot készítettünk magvából és zsiradékból, melyeket tobozokba tömködtek a gyerekek, illetve gyümölcskoszorúkat fűztünk, majd kitettük az udvar fáira ezeket a csemegéket. Kikerültek az udvar fáira a madáretető szépségversenyre beérkezett óvodások által készített etetők és odúk. Feltöltöttük a madáretetőket és itatókat. Kézműves foglalkozás keretében papírból színezéssel, vágással és ragasztással madáretetőket készíthettek a gyerekek. A téli időszakban az ablakból élvezzük ennek gyümölcsét, mert közelről figyelhetjük meg a madarainkat és életmódjukat.

Boldogságóra program:

A decemberi hónap témája: Boldogító jócselekedetek, Pozitív énkép, Szeretet, Spiritualitás.

Luca nap: 12.13.

Luca napi hagyományok felelevenítése, Luca búza ültetése a gyerekekkel, népi játékok megismerése.

Karácsony a csoporttal: 12.16.

Az adventi időszak meghitt megélése közösségi élményeken keresztül. A várakozás örömeinek átélése, beszélgetés az ünnepi hagyományokról, kézműves foglalkozások az ünnep jegyében. Zenei élmények nyújtása, közös éneklés, tánc, ünnepi műsor összeállítása. Ünnepi ebéd elfogyasztása, ajándékozás a csoporton belül. Az új játékok nagy örömet okoztak a gyerekeknek. Számos fejlesztő, logikai és társas játékot próbálhattak ki az óvodások.

Karácsonyi koncert a templomban:12.19.

Idén felkérést kaptunk, hogy a gyermekek adjanak koncertet a templomban a jelenlévőknek és a családjuknak. Ezt a kérést nagy örömmel fogadtuk, a gyerekek lelkesen készültek az előadásra. Dalokat és verseket tanutak, hogy meglepjék szülőket. Az előadás nagyon jól sikerült, a végén kis ajándékkal lepték meg a gyerekek a szülőket. Sajnos a nagycsoportból az utolsó héten már magasszámú volt a hiányzás, így 9 gyermek vett részt a programon.

Téli szünet:

A fenntartó által engedélyezetten (az előzetes szülői felmérések alapján) az óvoda a téli szünet ideje alatt zárva tartott. Így 2024.12.23- tól 2025.01.06-ig a gyermekek nem vették igénybe az óvodai ellátást.

Fogorvos:

Januárban az első féléves ellenőrzését tette meg a fogorvos az óvodában.

Boldogságóra:

A Boldogságóra Alapprogram január havi témája: Célok kitűzése és elérése. Beszélgetsek az alábbiakról: Mi a mai célotok, a holnapi és a heti? Melyik tesz ezek közül boldoggá?

2. félév eseményei:

Mackó nap: 01.31.

Először beszélgettünk a mackóról, azok jellemzőiről, tulajdonságairól a gyermekek által hozott mackók segítségével, megfigyeltük őket a külső tulajdonságaik alapján halmazokat alkottunk.

A délelőtti további részében pedig mozgásos játékot játszottunk a csoportszobában – medve torna és zenés játékok mackós dalokra (Mackó, mackó ugorjál., dirmeg dörög a medve stb..)

A reggeli után mindenki elkészíthette a saját mackó fejdíszét az előre előkészített asztaloknál a pedagógusok és a dajkák segítségével. Majd ezt követően medve csalogatást volt, úgy, hogy különböző medvés verssel, énekkel csalogattuk ki a medvét a barlangjából. Játsoztunk különböző mackós mozgásos játékokat, körtáncokat.

Öltözködés után kimentünk az udvar teraszára, ahová már korábban Erika dadus néni felrajzolt egy hatalmas medvét. Ezt körbe álltuk és zenére szoborjátékot játszottunk, mikor elhallgatott a zene, akkor mindenkinek be kellett állnia a medvébe, mikor újra indult, akkor különböző instrukciók alapján utánoztuk a medvét.

Együtt indultunk a „medvevadászatra” ez egy mozgásos játék, amit nagyon élveztek a gyerekek. Majd versenyt indítottunk egy igazi medvevadászatra, aminek a célja, hogy minden óvadás találjon 1 db-ot a már korábban elrejtett medvés képek közül, a nehezítés az volt, hogy az udvar teljes területén lehetett keresgélni. Aki megtalálta, az sorakozhatott a bejáratnál, mert ez volt a belépőjegye a következő programra. Az előre berendezett napsugár csoportban egy magyar népmesét a Medve és a macska történetét tekinthették meg a gyerekek. Majd a nap zárásaként a medve kedvenc csemegéjét a mézet kóstolhatták meg az óvodások almára csorgatva.

Boldogságóra:

Boldogságóra február havi témája: A megküzdés gyakorlása és az egészséges önbecsülés.

Farsang: 02.07.

A két csoportot összenyitva készültünk a tél elűzésére. Rendkívül nagy örömmel várták a gyerekek ezt a mulatságot, ez az egyik kedvenc ünnepük. Mindenki lázasan készült a jelmezes felvonulásra. Játékos vetélkedőkkel, fánkevő versennyel, tejszínhabos gomicukorevő versennyel, tánccal és közös lakomával ünnepeltünk, illetve a nap zárásaként még a saját csoportszobánkban (a magas létszám miatt) játékos vetélkedőket szerveztünk pl.: lufiadogatás, seprűtáncoltatás. Veronika-zeneprojekt zenéi közül többet is fel tudtunk használni a felkészülés és a

farsangi mulatság során Kemény lágy; Vadnyugat; Samba stop (szobor játék szabályaival) Cirkusz a felvonulás alkalmával, Glissandro. Farsangi játékokat gyakoroltunk, újakat próbáltunk, illetve összegyűjtöttük azokat, melyet az év folyamán a gyermekek szívesen játszanak, úgy próbáltuk kialakítani a farsangi programot. Felvonultunk az „Itt a Cirkusz” című Veronika-projekt zenéjére, bemutatkoztak a gyermekek, és felnőttek egyaránt. Utána kezdetét vette az ünnepség. Zenés játékok kavalkádja alakult a délelőtti folyamán, a gyermekek végig mozgásban voltak. A sok móka közbe-közbe csempésztünk folyadék ivós versenyt is, hogy pótoljuk a gyermekek folyadékvesztését, a tejszínhabos gumimaci vadászat után, lufival összeragadva táncoltunk, majd bolondozva a lufik között, cowboy-indián játékot játszottunk, robotokká és tündérekévé változtunk. Samba stop zenére hagyományos szobor játékot játszottunk. Székfoglaló játék, seprű tánc sem maradhatott ki a gyermekek örömeire. A fánk evő versenyből idén senki sem akart kimaradni, mindenki kipróbálhatta magát. A sok-sok játék végén a gyermekek elfogyasztották a szülők által hozott finomságokat, italokat. A gyermekek külön kívánságára egy csapatjátékot játszottunk. Két csapatra osztottuk a csoportot, egymás mögé ültek szorosan, majd a csapatkapitányok kezébe 1-1 lufit adtam. Jele kellett hátrafelé adni a lufit, amit nem szabad leejteni, mert előlről kell kezdeni az egészet. Mikor a végére ért a lufi, akkor, az a játékos a lufival együtt a sor elejére szalad, egészen addig míg a csapatkapitány nem kerül vissza a sor elejére. A farsangi mulatságot az ebéd érkezése miatt be kellett fejeznünk, a gyermekek mosollyal az arcukon mentek ki a mosdóba, és ültek le az asztalokhoz ebédelni. Igen tartalmas, élményekkel teli hetet zárhattunk. A tervezett tevékenységeket sikerült megvalósítanunk.

Kirándulás a helyi családi gazdaságba, hogy megismerjük a haszonállatokat: 02.26.

Kirándulást tettünk a településünkön élő óvodásunk gazdaságába, ahol haszonállatokat ismerhettek meg testközelből a gyerekek. Megfigyelhették a külső tulajdonságaikat, megtapinthaták a szőrüket, megismerhették hasznukat, megtanulhatták a gondozásukat. Nagy élmény volt számukra az állatok közelsége, érintése. Ez a kirándulás rendkívül fontos volt számunkra a közvetlen tapasztalatszerzés szempontjából. Állatbarát óvoda lévén, minden lehetőséget megragadunk, hogy az állatvédelmet hangsúlyozzuk!

Tavaszi:

A tavasz jegyében megfigyeltük a természet változásait, évszakkártyákkal játszottunk, halmozokat képeztünk, válogattunk. Tavaszi munkákat ismertünk meg, sorrendiséget bemutató kártyák segítségével. Ezeken az ültetést, kerti munkákat és a betakarítást figyelhették meg az óvodások. Minden héten igyekeztünk egy érzelmileg érzékenyítő mesét is elmondani, mely segíti

az empátiát, toleranciát, befogadást. Tavaszi mondókát tanultunk, kedvencük „Mag, mag kicsi mag...” és a Kicsi mag a föld alatt című megzenésített vers, ezt folyamatosan énekeltük mozgás kíséretében.

A Zöld óvoda egyik legfontosabb közvetített értéke a fenntarthatóság, ennek jegyében hirdettünk pályázatot az óvodások és a családjaik körében, melynek témája az állatbarát óvoda címhez is kapcsolódik. A felhívás lényege, hogy készíts bármilyen állatot a környezetben fellelhető újra használható anyagból. Számos alkotás érkezett, amik ötletesek és esztétikusak voltak. Ezeket zsűriztük és díjaztuk. Minden héten csütörtökön a néptánc foglalkozáson roptuk a táncot.

Az Állatbarát óvoda: Elkészítettük az óvoda állatvédelmi faliújságát, ahol népszerűsítjük az örökbefogadást és hirdetjük a felelős állattartás 10 pontját.

Boldogságóra

A márciusi boldog óvoda témája: az apró örömök. Az önbizalom program ajánlott témája: feltétel nélküli önszeretet. a fenti témák keretén belül számos olyan játékot játszottunk, ahol örömet szerezünk egymásnak és saját magunknak is. A tevékenységek során törekedtünk a folyamatos pozitív megerősítésre és visszajelzésre a gyerekekkel szemben és arra ösztönözni őket, hogy tegyék ugyanezt a társaikkal szemben is.

Nőnap:03.07.

E jeles nap alkalmából a fiúk verssel és az általunk készített virággal köszöntötték a lányokat a csoportban, illetve az intézmények dolgozóit.

Állatvédelmi pedagógia napján való részvétel: 03.10-én

Az Állatvédelem-pedagógia napjának célja az, hogy már a legkisebbek is megtanulják: az állatok tisztelete és szeretete közös felelősségünk. Ezen az eseményen az óvodásaink és Ő általuk, a környezetünkben élő felnőttek is megismerkedhettek az állatvédelem fontosságával, és megtanulhatták, mit jelent a felelős állattartás. A jövő az ő kezükben van! Ezért csatlakoztunk ehhez a kihíváshoz, melynek a lényege az volt, hogy készítsünk apró „ajándékokat”, (mi kövekre dekupázs ragasztóval állatképeket ragasztottunk és ehhez csomagoltuk az üzeneteket), amiket üzenetekkel látunk el és ezeket hagytuk el a településünk forgalmas részein. Mi adtunk a szülőknek, járó-kelőknek, elrejtettünk többet az iskolában és a parkban. Mindezt népszerűsítettük az óvoda szocial média felületein, illetve az állatvédelmi-pedagógia oldalán.

Nemzeti ünnepünk Március 15.

A hét a március 15-i megemlékezés jegyében zajlott, a hazaszeretetének elmélyítése volt a cél., Igyekeztünk a tevékenységekben a nemzeti színeket minél hatékonyabban beépíteni, a magyar zászló színeinek jelentését megismertetni a gyermekekkel. A héten fő feladatunk, hogy a pénteki megemlékezésre készítsünk az elesett hősöknek tisztelegve egy kitűzőt, melyet 03.14-én elhelyeztünk a parkban lévő műemléknél.

Bóbita bábszínház látogatás 03.19.

03.19-én a közép-nagycsoportos napsugarakkal Pécsen a Bóbita bábszínházban jártunk, ahol egy ismert mesét a Pöttöm Pannát tekintettünk meg új feldolgozásban, mely nagyon tetszett az óvodásoknak.

A víz világnapja- HAPPY HÉT: 03.17-21.

A gyerekek a héten játékosan ismerkedtek a víz tulajdonságaival, felhasználásának lehetőségeivel, halmazállapotaival, védelmével, megjelenési formáival. Rendkívül fontosnak tartjuk a folyamatos hidratálást a nap folyamán, a fizikai és szellemi egészség megőrzéséhez, ezért kiemelten a víz fogyasztását preferáljuk a mindennapos óvodai nevelés során. Kértük az óvodásokat, hogy a héten hozzanak kulacsot magukkal, melyet az egyik asztalon kialakított VÍZ-BÁRBAN folyamatosan után tölthettek a nap folyamán tiszta vízzel. Bizonyított, hogy a cukros italok túlzott fogyasztása már gyermekkorban is elhízáshoz és fogszuvasodáshoz vezethet. A HAPPY-HÉT erre hívja fel a figyelmet az ország egyik legnagyobb iskolai-óvodai egészségvédő programja által, így örömmel készültünk a játékos és sokszínű tevékenységek me-szervezésével, bemutatásával, megvalósításával. A héten megismerkedtünk a vízzel: a gyerekek képek és videók segítségével információkat szereztek a víz tulajdonságairól, körforgásáról, tisztításáról, arról, hogy is jut el az óvoda csapjáig és a poharainkba a tiszta és iható víz. Vízcsepp felelősöket választottunk, aki vigyázott, hogy ne folyjék fölöslegesen a víz. Megtanulták, a víz körforgását és a útját, előfordulását. Verseken, mondókákon és dalokon keresztül ismerkedtünk a vízzel: Ess eső ess; Esik az eső; Csepp, csepp csepereg, Tavaszi szél vizet áraszt A megszeppent esőcsepp című mesén keresztül megtapasztalhatták, hogy honnan-hová kerül a vízcsepp és, hogy víz nélkül nincs élet. A héten számos a vízzel kapcsolatos kísérletet mutattunk be a gyerekeknek, mert az élménypedagógia módszerét szívesen alkalmazzuk a hétköznapi életben. A víz hetére komplex tevékenységekkel készültem a napsugár csoportnak. Környezeti nevelés keretein belül videókat és képeket néztünk, amiből megismerhettük a víz körforgását, a víz felhasználásának módjait és a víz jelentőségét az ember és környezete szá-

mára. Vizuális tevékenységek során készítettünk egy vizes élőhelyet az ajtónkra, majd a gyerekek megalkották a víz élővilágát és benépesítették a vizet halakkal, békákkal, vízi élőlényekkel. Elkészítették a víz körforgását bemutató forgatható kereket, ami jól illusztrálja az esőcsepp útját. Mosolygós és szomorú fogakat vághattak ki a gyerekek és gyűjthettek mindkét foghoz olyan élelmiszereket, ami jó vagy rossz a fogaknak. A tevékenységek közben jókedvűen daloltunk a vízzel kapcsolatos énekeket, illetve a témához illő zenét hallgattunk. Játszottunk vízi dooble-el. Síkbábokkal előadtam a gyerekeknek az Öreg halász és a nagyravágyó felesége című mesét, verseket és mondókákat tanultunk a vízről. Vízbárt működtetünk, ahol a gyerekek folyamatosan utántöltötték a kulacsukat vízzel. Figyeltünk a helyes kézmosásra, volt vízcepp felelősünk, aki vigyázott, hogy ne folyjon feleslegesen a vízcsap. A korcsoport egyéni igényeit figyelembe véve szerveztem a közös tevékenységeket. A legfőbb célom a héten az élménynyújtás és a közvetlen megtapasztaláson keresztüli ismeretátadás volt. Ezért számos kísérletet mutattam be a gyerekeknek, melyben egytől-egyig a víz volt a főszereplő. Kísérletek: Többféle üdítőitalt vittem a gyerekeknek, melyeket elhelyeztem egymás mellett. Korábban már megbeszéltük, hogy miért jobb a víz a cukros üdítőknél, illetve, hogy mi jó a testünknek és a fogainknak és mi nem egészséges. Kockacukorból közösen kiszámoltuk, hogy 1-1 ilyen üdítőital mennyi cukrot tartalmaz, azt a palackok elé tornyoztuk, melyek mellett elhelyeztem egy üveg vizet is, ami előtt természetesen nem volt cukor. Veronika zeneprojekt "Dús csepp" című zenés játékát játszottuk, ahol a víz felhasználás módjait tudtuk eljátszani. Projekt nap- a VÍZ VILÁGNAPJA: Vizuális tevékenység keretében akváriumokat készítettek a gyerekek vegyes technikával, melynek eredménye színesebbnél-színesebb étellel teli vízi világ lett. Énekeltünk vízzel kapcsolatos dalokat, illetve körjátékokat játszottunk pl: Fehér liliomszál. Vizes kísérletek: Egy nagy kádba vizet tettünk, melybe az óvodások tehettek tárgyakat, mielőtt a vízre helyezték őket, megpróbálták kitalálni, hogy úszik vagy elsüllyed. Aztán gyurma golyókat gömbölyítettünk és kipróbáltuk, hogy lebeg-e a vízben, persze elsüllyedtek. Felajánlottam, hogy próbáljuk meg a gyurmát más formában a vízre bocsájtani. Nagyon vékony kis lapocskákat formáltunk, amik így már fennmaradtak a víz tetején. Egy zacskót megtöltöttem vízzel és saslikpálcával átböktem 5-6 helyen. Megbeszéltük, hogy miért nem folyik ki a víz, annak ellenére, hogy kilyukadt a zacskó, persze megmutattam, ha azt is, hogy mi történik, ha kihúzom a pálcákat. a keletkezett lyukon a víz kiáramlott, de ha visszadugtam, akkor újra elállt a vízszugár. Az óvodásokkal megalkottunk egy terepasztalt, ahol a vizet és az élővilágát jeleztük meg. Az egyik fele az asztalnak édes, a másik sós víz volt. Ennek figyelembevételével kerültek be az állatok. Majd, amíg a gyerekek a mosdóban voltak, addig többféle hulladékot helyeztem a vízbe, az állatok közé. Megbeszéltük, hogy miért probléma, ha a vizeink szennye-

zettek. Mi történik az élővilággal? Mit tudunk mi tenni? Mi az a szelektív hulladékgyűjtés? Melyik fajta hulladékot milyen színű kukába gyűjtjük. Készítettem a gyerekeknek ennek megfelelően gyűjtőedényeket és közösen megtisztítottuk a vizet, mindenki elmondta, hogy az általa kivett hulladék milyen fajta és melyik kukába kell, hogy kerüljön. Miután megtisztult a víz, elmondtuk a mondókáinkat és verseinket, majd minden gyermek választott egy műanyagállatot, akit megitathatott a tiszta víznél. A nap zárásaként összeálltunk egy közös fotóra, ahol megörökítettük magunka az országos rekordkísérlet közben. Minden gyermek pontosan 12:00-kor emelte a vízzel teli poharát és tiszta vízzel oltotta szomját. Ezzel is a vízfogyasztás fontosságára próbáltuk felhívni a figyelmet és a rekordkísérleten keresztül megerősíteni, hogy a víz a legjobb szomjoltó. Ezzel a vidám kis csapattal tartalmas hetet zártunk, akik nagyon sok tapasztalatot gyűjthettek élményeken keresztül. A projekt hét a fenntarthatóság jegyében (**Zöld óvoda**) a környezet védelemre épülve, komplex és játékos formában nyújtott élményeket a gyerekeknek. Állatbarát óvodaként az állatok védelmét, élőhelyük megóvását is beépítettük a programba.

Állatbarát óvoda:

Igyekeztünk felhívni a figyelmet, hogy az állattartás felelősséggel jár, így egy „húsvéti nyuszi” nem egy hétre szól, ezért csatlakoztunk a NYUSZI STOP kampányhoz. Megbeszéltük a gondozási feladatokat a kis házi állattal kapcsolatban.

A boldogságóra:

Az április havi témája: A megbocsátás és a pozitív kapcsolatok, ennek gyakorlására a húsvéti ünnepkör története is remek lehetőséget biztosított. Játsoztunk páros játékokat, ahol a gyerekek kifejezhették az egymás iránti kedvességüket, szeretetüket.

Nyílt nap az óvodában 04.02.

Ezt a programot a leendő óvodásainknak és a szüleiknek ajánljuk fel, azért, hogy megismerhessék a pedagógusokat, a pedagógiai programunkat és az óvoda tárgyi adottságait. Az eseményen az igazgatóasszony tájékoztatta a szülőket a tudnivalókról, bemutatta az óvodát, a pedagógusokat és a dajkákat, ismertette a programjainkat.

Bóbita bábszínház látogatás 04.03.

Második színházlátogatásunk 2025.04.03-án 10:00-tól valósult meg, melynek során a Szép Cserceszka című mesedarabot tekintettük meg a közép-nagycsoportos napsugár csoporttal. 26 főből 24 fő tudott részt venni a programon, 2 fő betegség miatt távol maradt.

Húsvét: 04.16.

A Húsvétra való hangolódás és a felszabadult készülődés célja, az ünnep hangulatának megéreztetése volt. Hétfőn a beszélgetőkörben átbeszéltük, hogy ki hogyan ünnepli a húsvétot, mit esznek, milyen szokásaik vannak, ki-mit tud a Húsvétról. Ezután megnéztünk egy ismeretterjesztő videót, ami gyermekeknek készült a húsvét jelképeit és szokásait, egyházi vonatkozásait bemutatva. A tojás, mint az újjászületés jelképe jelent meg a vizuális tevékenységünkben, egy a tojásból kukucskaló kiscsibét készítettünk kartonból, fonal tekerésének technikájával, pontos vágással és ragasztással. Egész héten nyuszis mondókákat és dalokat énekeltünk és hallgattunk. A mindennapos mozgásunkban a húsvéti jelképekként ismert állatok jelentek meg pl.: csibe, nyúl, bárány. Tapintást fejlesztő játéknak vittem a húsvétal kapcsolatos tárgyakat, amiket betettem egy kosárba és letakartam. Ezekből húzhattak a gyerekek, kitapogatták a formáját, anyagát, nagyságát, ezzel szókinccset fejlesztve, majd megpróbálták kitalálni, hogy melyik jelkép lehet a kendő alatt. Mikor kivették és megmutatták, utána megbeszéltük ismét, hogy mi a jelentősége az ünneppel kapcsolatban. Szerdán tartottuk az óvodai húsvéti ünnepséget. A gyerekek nagy izgalommal szedték a fűvet a hatalmas nyuszifészek elkészítéséhez. Miután elrendezték a fészket, elmentünk velük a parkba sétálni, énekeltünk közben és megnéztük az ünnepi dekorációt a faluban. Majd visszaérkezésünkkor meglepődve vették tudomásul, hogy nálunk járt a nyuszi és mindenkit megajándékozott egyénileg, illetve udvari játékokat is hozott az óvodásoknak. Ezt megköszönve elénekeltük az összes tanult dalunkat és elmondtuk a mondókáinkat, ezzel is megköszönve az ajándékokat. Ezután szabad játék következett az udvaron az új játékok búvólejtében. Ezen a napon ebéd előtt kihirdettük az óvoda által kiírt újrahasznosítási pályázat eredményét. Minden résztvevőt jutalmaztunk és megcsodáltuk az ötletes pályaműveket. Együtt örültünk a pályázók sikerének és gratuláltunk nekik, ezzel is motiválva a többi gyermeket, hogy ők is szívesen vegyenek részt hasonló pályázatokban. Csütörtökön só-liszt gyurmából készültek a húsvéti jelképek. Sokat énekeltünk és mozgottunk, játszottunk. A héten a húsvéti ünnepre való hangolódás mellett megkezdtük a közelgő anyák napjára való készülődést, ajándékok készítését is.

Pályázati felhívás az újrahasznosítás jegyében: 04.16.

Készíts bármilyen állatot a környezetben található újra használható anyagból!

A pályázat sikeres volt, ötletes és nagyon kidolgozott munkák érkeztek a családok részéről. Rendkívül kreatív volt az anyaghasználat és a különböző technikák megjelenése. Sokféle állatot jelenítettek meg a gyermekek és a szülők az otthoni barkácsolás alatt. Számos család több

pályaművet is készített állatbartát óvodánk felhívására. Szerettük volna felhívni a figyelmet a fenntarthatóságra, az újra felhasználás lehetőségeire, illetve a témameghatározással a felelős állattartásra, az állatvédelem fontosságára. A két csoportunkból összesen 9 család pályázott, több testvérpárral. Összesen 19 pályaművet csodálhattunk meg, melyek szebbnél-szebbek voltak, így döntés nem volt könnyű, de igyekeztünk mindenkit jutalmazni a pályázaton való részvételért. Szeretnénk hagyományt teremteni, hogy minden évben lehetőséget biztosítsunk a kreativitás kibontakozásának a gyermekek és családjuk körében 1-1 jeles naphoz kötve a téma meghatározását.

Föld napja: 04.22.

A projekt célja, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét a föld védelmére. Célunk, hogy megismerjék a föld megóvásához kapcsoló legfontosabb és az általuk is megvalósítható teendőket, továbbá az ehhez kapcsolódó tevékenységek folyamatos gyakorlása, beépítése az óvodai mindennapokba, és amennyiben lehetséges az otthoni nevelés folyamatába is.

A megvalósulás folyamatába bevontuk a szülőket is, akik a magaságysók összeszerelésével támogatták a program megvalósulását. A Föld napján arra törekedtünk, hogy a gyerekek játékos módon sajátíthassák el, hogyan kell ügyelniük a földre: miért szükséges és mit tehetnek Ők a környezetük megóvása érdekében, szennyezettségének csökkentése céljából.

Megvalósult programok:

- beszélgető kör kezdeményezése a témával kapcsolatban
- magok ültetése az udvaron kihelyezett magaságysókba
- közös plakát készítés festéssel
- témához kapcsolódó színező, kreatív tevékenység
- mozgásos játékok
- mondókák játékosan, dalok éneklése a tevékenységek közben

Beszélgettünk a gyerekekkel a jeles dátumról, a környezetvédelemről, a veszélyeztetett állatokról, növényekről. Szépítettük az udvarunkat, környékünket, magokat ültettünk. Földgömböt, könyveket nézegethetünk. Megfigyeltük a szelektív hulladékgyűjtőket képeken, megbeszéltük, miért van szükség rá és hogyan használjuk. A hulladékgyűjtéssel kapcsolatos vizuális tevékenységet végeztünk. Egy kukásautót tudtak elkészíteni a gyerekek, ami különböző féle szemetet szállít. Vegyes technikát alkalmaztunk. (vágás, színezés, ragasztás). A gyerekekkel az alkotás közben beszélgettünk a szelektív hulladékgyűjtésről, arról, hogy mit tehetünk mi, hogy

óvjuk a bolygót és a vizeinket. Két csoportot hoztam létre. Az egyiket a napsugarak a másikat a katicák alkották. Mindkét csoport tagjai megbeszélték a vállalt feladatokat. A talajra lerögzített nagy csomagolópapírra előre megrajzoltam a földet és a kontinenseket. A gyerekek feladata volt azt kifesteni szivaccsal, majd a bolygót a tenyerük lenyomatával vették körbe, melyek fákat szimbolizáltak. Ezeket még szivaccsal megfestették. Szociális képességeik is fejlődtek a csapatmunka során, hiszen türelemmel kellett egymást kivárni, figyelni a másik mozgását, megosztani az eszközöket és a területet, majd közösen megünnepelni a sikeres munkát. Mindegyik tevékenység ügyesítette a finommozgást, a közös alkotás öröme pedig erősíti a kapcsolatokat. A tevékenységek közben jókedvűen daloltunk, illetve a témával kapcsolatos dalokat hallgattunk.

A szülőket korábban már tájékoztattuk, hogy a kertünkben szeretnénk magaságyásokat telepíteni, melyek összeszereléséhez kértük a segítségüket. Két apuka vállalta a munkálatokat. Miután a magaságyások összeszerelése megtörtént az önkormányzat dolgozói feltöltötték az ágyásokat az előre megbeszélt formában. Így a gyerekekkel a föld napján zavartalanul ültethettük el az óvodaigazgató által beszerzett zöldborsó, sárgarépa, hónapos retek magokat, dughagymákat. Az ültetés előtt a kezünkkel szétmorzsoltuk a nagyobb földdarabokat, majd minden gyermek kapott műanyag eszközöket (lapát, gereblye), amivel segítettek elboronálni a földet, majd meghúzni az ágyások helyét. Aztán megbeszéltük, hogy hová, mit ültetünk. Minden gyerek kapott lehetőséget a kerti tevékenységekben. A munka végén megöntöztük a kiskertet és megjelöltük a veteményt. A délelőtti további részét az udvaron töltöttük szabad játékkal.

Mivel összevont csoporttal működtünk a tavaszi szünet alatt, így a föld napján is, ezért kiemelten figyeltem a különböző korcsoport egyéni igényeire, a differenciálást előtérbe helyezve szerveztem a közös tevékenységeket. A legfőbb célom a jeles napon az élménynyújtás és a közvetlen meg tapasztaláson keresztüli ismeretátadás volt.

Boldogságóra:

A Boldogságóra Alapprogram május havi témája: A testmozgás és az egészséges életmód gyakorlása.

A KIHÍVÁS NAPJA: 15 PERCES AKTIVITÁSI PROGRAM

Az állatbarát óvoda pályázat leadása: 04.30.

Elkészítettük az idei pályázatunkat, immáron 3. alkalommal, hogy megtartsuk az állatbarát óvoda címünket. Jövőre szeretnénk az örökös címre pályázni.

Anyák napja: 05.05.

Az idei Anyák napi műsor rendhagyó volt a napsugár csoportban. Együttesen tanultunk rövid verset, mondókát, dalt, melyeket együtt mondtak a gyerekek az anyukájuk ölében ülve. Kiválasztottunk egy 24 versszakos verset, így mindenkire jutott 1 versszak, amit meghitten tudtak az óvodások az anyukájuk szemébe mondani. Személyre szóló ajándékok készültek az anyukáknak, amit a gyerekek nagy örömmel adtak át az ünnepségen. Minden édesanya egy spatulából készített képet kapott, melyen a gyermeke keze volt lefotózva, ami egy, az óvodások által készített fonal szívecskét tartott. Ezen kívül száradó gyurmából készítettünk szíveket, amelyekre a gyermekek az ujjukkal nyomot hagytak, ráírtuk a gyerek nevét és az évszámot, szépen felszalagoztuk, és a gyermekektől idézett szöveggel (miért szeretem az anyukám) felfűztük egy szép kartonlapra. Illetve egy szép szál virág készült az édesanyáknak. A rendhagyó ünnepség nagy sikert aratott, az ajándékok átadása után közösen énekeltünk, táncoltunk a Veronika zeneprojekt egyik dalára, ahol a szülők a csemetéikkel bontogatták szárnyaikat. Akinek volt kedve, az maradhatott egy közös kreatív délutánra, ahol elkészülhettek a nagymamáknak szánt ajándékok is. A program alatt kakaót és kalácsot szolgáltunk fel a jelenlévőknek. Meglepetésképpen készítettünk még egy fotósarkot, ahol a szülők a gyermekeikkel készíthettek képeket.

Madarak és fák napja: 05.09.

Május 9-én tartottuk a Madarak és fák projektnapot, melyet beszélgetőkörrel kezdtünk, megbeszéltük, hogy az adott napon milyen tevékenységeket fogunk csinálni, és mi lesz a nap menete. A madarak és fák életünkben való fontosságáról beszélgettünk, miért jó, hogy körül vesznek minket a fák és a madarak. A fák és madarak kapcsolata lenyűgöző példája a természetben található kölcsönös előnyöknek. A fák menedéket nyújtanak a madaraknak, míg a madarak segítenek a fák szaporodásában és védelmében. Ez a kapcsolat nemcsak az egyes fajok túlélését biztosítja, hanem hozzájárul az ökoszisztéma egészének egyensúlyához is. Beszéltünk arról, hogy minden évben szavazással döntenek el, hogy melyik fa és madár legyen az év madara és az év fája. Idén a legtöbb szavazatot a Böjti réce kapta, és a Korai juhar. Megmutattam nekik képeken, majd egy kis ismertető videót is levetítettem, mely bemutatja az év madarát és az év fáját. A beszélgetés után zenés mozgás keretében szobor játékot játszottunk. A feladat az volt, hogy különféle madarak mozgását kellett utánózniuk, úgy kellett haladni körbe-körbe, majd, ha a zene elhallgatott, meg kellett állniuk, szoborrá kellett válniuk. La Fontaine meséi közül, A róka és a gólya mesét adtam elő, egy kesztyűbábót használtam, majd egy általam készített

golyát. A mese után felkínáltam nekik lehetőségként, hogy készítsük el a saját golyájukat. A gyermekek érdeklődve ültek az asztalokhoz.

Madaras szókinsz kártyák használatával bővítettem a szókinszüket. A szókinsz kártyákat felhasználtuk többféleképpen is, a csapatot két részre osztottam, így mindegyik csoportban 10-10 gyermek szerepelhetett. A feladat az volt, hogy a szőnyegen kört alakítva középre kitétem a kártyákat, melyeken madarak és nem madarak szerepeltek. Az egyik csapat feladata az volt, hogy csak a madarakat gyűjtse össze, a másik csapat a minden olyan kártyát gyűjtsön be, ami nem madár. Ezek után egy saját készítésű társasjátékot kínáltam fel a csoportnak.

A társashoz hat féle madár csapatkapitányt kellett választani, melyet kiszámolóval döntöttünk el, hogy ki is legyen, majd a csapatkapitányok sorjában választhattak maguknak csapattagokat. A dobókockán nem számok, hanem a csapatok jelképe szerepelt. Tehát ha dobott a bagoly csoport, és a kockán a golya szerepelt, nem a bagoly lépett a játékmezőre, hanem a golyák csapata lépett egyet előre. A játékban tíz mező van, melyet, aki elsőnek éri el az a csapat nyer.

A falusi golyafészkek alatt a Boglya tetején áll egy golya körjátékot játszottuk, majd meglestük a helyi golyákat.

A parkban több fa kérgét mintázták meg sátirozással a gyermekek. A játszótéren még játszottunk, a kicsikkel egy árnyékbarát keresőt a kártyákkal, melyeket elrejtettem a játszótéri játékok között.

Sikerült a projektnapot színessé, játékosá tenni, melynek során a gyermekek élvezettel végezték a feladatokat.

Óvodanvitogató 04.14.

Ez az esemény azoknak a szülőknek szól, akinek a gyermeke már az óvodába jár. Ilyenkor betekintést kaphatnak a csoport napirendjébe, szokás-szabályrendszerébe. A napunk az előre megtervezett tematika szerint telt. Számos szülő érdeklődött a program iránt, ennek nagyon örültünk.

Gyermeknap az óvodában:

Színes és vidám programokkal készültünk a gyerekeknek, gyermeknap alkalmából. Az óvodavezető lefoglalta a pécsi városnéző kisvonatot, mely kellemes kikapcsolódást biztosított volna az óvodások részére. A köztes időt pedig a Zsolnay negyedben töltöttük volna játékkal és piknikkel. Azonban sajnos az időjárás nem volt kegyes hozzánk, szakadó eső és erős lehűlés volt a tervezett időpontban, ezért a programot törölni kellett. Szeretnénk pótolni az elmaradt

gyereknapot. Terveink szerint játékos, sorversenyekkel gazdagított pikniket szervezünk a helyi foci pályán az óvodásoknak június végén.

Az óvodások látogatása az iskolában 05.21.

Az idei évben a leendő első tanítónéni jött át az iskolába induló gyermekekért és vitte át őket az iskolába egy játékos foglalkozásra. A tanítónéni beszámolója szerint az óvodások fegyelmezettek voltak és megfelelően teljesítettek a tevékenység alatt.

Kihívás napja a Boldog intézményekhez csatlakozva: 05.28.

Örömmel láttuk, hogy a május hónap témája a testmozgás és az egészséges életmód gyakorlása. Rendkívül fontos számunkra, hogy a gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk a lehető legtöbb mozgásra. A mindennapos mozgás mindig játékos formában van jelen a csoport életében, illetve rengeteget mozgunk az udvaron, ami egy nagy fákkal teli, árnyas liget. Legkedveltebb mozgásforma a zenére történő mozgás, ami lehet tánc, mozgásutánczás, gimnasztika, szoborjáték stb. Gyakran sétálunk, kirándulunk a faluban, a közeli tanyákra, foci pályára, kertészetbe, parkba. Május 28. a Kihívás napja, amelyet minden évben meghirdet a Magyar Szabadidő Sport Szövetség. A tavalyi nagy sikerre való tekintettel a Boldog Óvodák és Iskolák hálózata immáron másodjára nevez és vesz részt a kihíváson, mint közösség. Járjátok el a "Boldogság Táncot", azaz legalább 15 percen keresztül táncolunk közösen a program során már elsajátított, és/vagy ismert koreográfiákat, táncmozdulatokat felhasználva.

Így idén már másodszorra csatlakoztunk a kihívás napjához, melynek keretén belül mindkét csoportunk közösen járta a néptáncot vidám népdalokra, körtánc formájában az óvoda udvarán.

A nemzeti összetartozás napja: 06.04.

Ez a jeles nap, az óvodákban is fontos alkalmat kínál arra, hogy a gyerekekkel megemlékezzünk a magyar nemzet összetartozásáról és a határokon túli magyarok helyzetéről. Ez a nap jó alkalom arra, hogy a kicsik megtanulják, hogy a magyarok összetartanak, és egy nagy családba tartoznak, függetlenül attól, hogy hol élnek. Ezért beszélgetést kezdeményeztünk a gyerekekkel a témáról. Később pedig együtt hallgattunk nemzeti dalokat, és lehetőségük volt magyar táncokat táncolni.

Évzáró és ballagás a napsugár csoportban: 06.06.

Az idei évzáró ünnepségünk egy játékfűzés volt, néhány, az év során tanult néptánc elemmel gazdagítva. A műsort egy közösen előadott dallal zártuk a „Legyetek jók, ha tudtok” című

szerzeménnyel. Hagyományainkhoz híven ballagásunkat június első péntekén tartottuk, egybe-fűzve az évzáróval. Rendhagyó módon idén mindkét eseményünk a helyi művelődési házban zajlott a magas vendég létszám miatt. A ballagási ünnepség egy meghitt és bensőséges ünnep, amit komoly készülődés előzött meg; így adunk időt a gyerekeknek, hogy felkészüljenek a búcsú pillanatára, ami sosem könnyű. A gyerekekkel nagy izgalommal készültünk az ünnepségre. Mindenki lelkesen tanulta a verseket, dalokat, táncokat. A ballagás elején körbejártunk és énekszóval zengtük be a teret, ezután feltarisznyáztuk a ballagókat, majd a nagycsoportosok elmondták búcsúzó verseiket. Ezt követően a középsősök elkészöntek a ballagóinktól egy-egy verssel, majd a leendő iskolások egy külön táncal örvendeztették meg a jelenlévőket. A csoportos óvodapedagógusok is elkészöntek a gyermekektől, majd megajándékozták őket. Az ünnepség egy emlékekből összeállított vetítéssel zárult. Ezt követően megvendégeltük a gyerekeket egy kis finomsággal, majd átadtuk őket a szülőknek.

Az óvodai nevelés célja a gyermekek teljes személyiségének kibontakoztatása, a szocializáció, a tanulásra való felkészítés és az életre való készülés. A munkánk során az előre meghatározott céljaink hatékony megvalósítására törekszünk. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre igyekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik az új iránt fogékonyak, kíváncsiak, önmagukat ismerik, együttműködésre képesek, akik tudnak önmagukért és másokért is tenni, szeretetet adni és kapni. Napi munkánk során rendkívül fontos, hogy a tevékenységeink megvalósulásánál érvényesüljön a komplexitás, ezért sokféle színes programot szervezünk, ezáltal élménygazdag fejlődési lehetőséget tudunk biztosítani minden óvodásunk számára.

Egerág 2025.06.11.

Készítette: Kaszásné Skaczel Anikó

óvodapedagógus

2024-2025. évi mini bölcsődei beszámoló

2024.09.01-2025.07.25-ig terjedő időszak

Nevelési év rendje:

A nevelési év 2024.szeptember.01-től 2025.augusztus 31-ig tart.

A gyermekek fogadása egész évben folyamatos a helyek függvényében.

A Mini Bölcsőde nyári takarítási zárva tartása a fenntartó döntése alapján

2025.07.28-tól-2025.08.22-ig tart, melyről a szülőket 2025.02.15-ig értesítettük.

2025. január 02-án és 03-án bölcsődénkben nem volt szülői igény a nyitva tartásra, és ellátandó gyermek sem volt az intézményben, ezért a bölcsődében szünetelt a szolgáltatás (a dolgozók ezen idő alatt szabadságon voltak).

Áthelyezett munkanap miatti szombati nyitvatartás egy alkalommal volt, a május 2-a pénteket, május 17-én szombaton kellett ledolgozni. Mivel a bölcsődei szolgáltatásra szülői igény nem volt a bölcsődében fertőtlenítés, takarítás zajlott. A kisgyermeknevelő főiskolai napját töltötte.

Szülői értekezlet:

A bölcsődében a 2025. január 27-re tervezett szülői értekezletet az adott témában megtartottuk. Következő szülői értekezletünket a leendő bölcsődések szüleinek az intézmény nyitása előtti időszakra tervezzük. Pontos dátumáról a szülők szokásos módon értesülnek, legkésőbb június 30-ig. Emellett a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk és a kapcsolattartás is folyamatos a bölcsőde zárt facebook oldalán és a bölcsőde öltözőjében kihelyezett faliújságon, valamint az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde honlapján.

Nevelés nélküli munkanap 2025-ben

2025.04.21. Magyar Bölcsődék napja/ mivel ebben az évben a húsvéti időszakra esett ez a nap, április 17-én csütörtökön tartottuk meg a tervezett közös szakmai napot a Szemelyi Bobo Mini Bölcsőde dolgozóival közösen.

2024-2025 év értékelése

Mini bölcsődénk Süni csoportjában az elmúlt időszak folyamán is fontos feladatunknak tartottuk az előírásoknak megfelelő működést és az igényes szakmai munkát. Ez azért is fontos, mert így a gyermekeknek biztosítani tudjuk a színvonalas nevelését, gondozását. Minden időszakban jelentős hangsúlyt fektetünk a szabad játék változatos lehetőségeinek biztosítására. Fontos a mielőbbi szokás-szabályrendszer kialakítása a gyermekekben, hiszen nálunk általában a gyermek csak 1-1,5 évet tölt, közben-utána új gyermekek érkeznek. Ezért szem előtt tartjuk a gyermekek képességeit, figyelembe vesszük a lehetőségeket, a megvalósítható igényeket, ezáltal a gyermekben minél előbb kialakul a biztonságérzet. Terveink szerint a második szülői értekezletünket 2025.01.27-én megtartottuk.

A beszoktatás bölcsődénkben 2024 szeptemberétől folyamatos. Az előző nevelési évről 3 (három) kisgyermek maradt a bölcsődében, ezért még 5 (öt) gyermeket tudtunk felvenni életkoruk figyelembevételével. Kettő (2) gyermek érkezett 2024. októberében, kettő (2) gyermek novemberben, az ötödik kis gyermek pedig 2025 márciusában. A bölcsődében a második félévben március 31-vel egy (1) gyermek szülője nem kérte az ellátást mivel kistestvér született a családban, de helyére április 1-vel újabb gyermeket feltudtunk venni a váró listáról. Így bölcsődénkbe jelenleg kettő (2) kisfiú és hat (6) kislány jár. SNI-s gyermek nincs a csoportban. A jól kialakított napirendünk, melynek alapján gondozzuk és neveljük a gyermekeket, bevált. Mindig arra törekedtünk a csoportos dajkával, hogy a gyermekek korosztályát figyelembe véve arányban legyen a játék, ének, mondóka, mese, mozgás és az alkotó tevékenység, a bölcsődében töltött idő alatt. A kezdeményezések alkalmával a gyerekek érdeklődőek és figyelmesek. A kezdeményezéseken **nem** kötelező a részvétel, a hangsúly mindig a szabad, felhőtlen játékon van. 2025.06.04-én Gradvohl Jánosné az intézmény igazgatója, ellenőrizte a bölcsődében folyó szakmai munkát, ennek eredményeként tőle is pozitív visszajelzést kaptunk a munkánkról. Terveink között szerepeltek a következő kezdeményezések, mindig szem előtt tartva a gyermekek igényeit.

Alkotótevékenység.

Ujj festés, festés ecsettel, firkálás, színezés, ceruzák, zsírkréta, filcek és festékek használatával, gyurmázás, tépés, ragasztás, esetleg vágás, a gyermekek korosztályának megfelelő ollóval, differenciálva.

Mozgásos tevékenység

Játékos torna. A kezdeményezés célja a nagymozgás fejlesztése. A feladatokat a gyerekekkel együtt végezzük, mert számukra nagyon fontos, a vizuális minta megléte, hogy tudjanak mit „lemásolni”. Általában mondóka, vagy dal kíséretében, csoport szobában és az udvaron egyaránt.

Ének-zene tevékenység

Mondókázás, dalolás, esetleg ritmushangszerek használatával kiegészítve, segítségül hívva Forrai Katalin: Ének a Bölcsődében című könyvét.

Környezeti nevelés

A környezetünk megismerése mindig az adott évszaknak megfelelően, és fontos a gyermekek számára a levegőn töltött idő elengedhetetlen a fejlődésük szempontjából

Anyanyelvi

Mesélés, bábozás, verselés, mondókázás, akár a gyermekek bevonásával. Célja a gyermekek szókincsének, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése

A I. fél évben ezeket az eseményeket terveztük, és valósítottuk meg:

Esemény	Tervezett időpont	Megvalósítás
Szülői értekezlet	2024. ősz	2024.09.09.
Népmese világnapja	2024.09.30.	2024.09.23-26.
Állatok világnapja	2024.09.30-10.11.	2024.09.30-10.09.
Balesetvédelmi oktatás	2024. ősz	2024.11.05.
Márton nap	2023.11.11.	2024.11.08.
Egészség hét	2024.11.18.-11.22.	2024.11.18.-11.22.
Mikulás/közösen az óvodával	2023.12.06.	2023.12.06.
Adventi készülődés/szülői munka délután/közösen az óvodával	2024. tél	2024.12.03.
Luca nap/Luca búza ültetés	2024.12.13.	2024.12.12.

A II. fél évben ezeket az eseményeket terveztük, és valósítottuk meg:

Esemény	Tervezett időpont	Megvalósítás
Szülői értekezlet	2025.01.27.	2025.01.27.
Mackó nap	2025.02.03.	2025.03.03.
Farsang	2025.02.07.	2025.02.07.
Nőnap	2025.03.07.	gyermekek betegsége miatt idén is elmaradt
Családlátogatások	2025. március/április	2025 március/április folyamán

Március 15 megemlékezés	2025.03.14.	gyermek betegség miatt elmaradt
Víz világnapja	2025.03.21.	2025.03.18-19.
Húsvétvárás	2025.04.16.	2025.04.22.
Föld napja	2025.04.22.	2025.04.23.
Anyák napja	2025.05.05.	2025.05.05.
Madarak és fák napja	2025.05.09.	2025.05.09.
Gyermeknap kreatív délután a szülőkkel együtt	2025.05.22	gyermek betegség miatt elmaradt
Szülőcsoportos megbeszélés	2025.06.10.	2025.06.10.

Folyamatos kapcsolatban voltunk/vagyunk a védőnővel. Az elmúlt időszakban nem tapasztaltunk egy kisgyermeknél sem olyan problémát, amelynél családsegítő segítségét kellett volna igénybe venni. Kiemelt figyelmet fordítunk a folyamatos higiéniai szokások betartására, az esetleges új szabályok figyelembevételével.

Gyermekek fejlődése:

Továbbra is elsődleges feladatunk a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Célunk, az óvodába készülő gyermekek önállóságának megteremtése, hogy önmagukhoz képest, minél magabiztosabban kezdhessék meg szeptemberben az óvodát.

Az étkezéseknél a gyermekek önállóak, az evőeszközt biztosan használják, részben tisztán étkeznek, a kisebbek is egyre ritkábban igénylik a segítséget, az óvodába indulók már önállóak. Helyüket az asztalnál ismerik. A fürdőszobai szabályokat ismerik, betartják. Mosdóhasználatnál a szobatiszta gyermekek önállóak (felügyelet mellett), de a pelenkát használó gyermekek is ügyesen használják a tisztálkodáshoz szükséges eszközöket. Törölközőjüket megismerik, jelükhöz le és felakasztják, nem igényelnek segítséget. A 8 gyermek közül a már óvodába készülő 5 kisgyermek teljesen szoba és ágy tiszta, náluk teljes mértékben a WC használat a jellemző, 3 kisgyermek még pelenkás, de ők még bölcsődében maradnak. A csoportszobai szokásokat, szabályokat már rutinszerűen végzik, általában betartják. Az újonnan érkező gyermekek is már többé-kevésbé beszoktak a bölcsődei csoportba, életbe. Öltözködésben szinte már önállóak, részben igénylik csak a segítséget, bár a vetkőzés folyamata még mindig könnyebb számukra, mint az öltözködésé, de elég időt biztosítunk, biztatva, segítve őket az önállóság kialakítása érdekében. Felhívjuk a szülők figyelmét is, hogy segítsék ők is gyermekeik önállósodási törekvéseit. Játékaikba egyre inkább bevonják társaikat vagy csatlakoznak pajtásaik játékába. Inkább az egymással való játék érvényesül jobban az óvodába menő gyerekeknél az egymás melletti játékkal szemben. Egyre inkább az elmélyült és a kitartó játék jellemzi őket. A

kisebbségre inkább az egymás melletti játéktevékenység a jellemzőbb, de utánozva társaikat, már ők is bekapcsolódnak egyszer-egyszer az idősebbek játékába.

Szülőkkel való kapcsolat:

Bölcsődénk törekszik a szülőkkel való jó kapcsolat és együttműködés kialakítására. A februári szülői értekezleten nagyobb hangsúlyt fektettünk arra, hogy felhívtuk a szülők figyelmét a hiányzások és érkezések bejelentésének betartására, a házirendben leírtak figyelembevételére, betartására, hogy az intézményt csak egészséges gyermek látogathatja. Azt tapasztaltuk, hogy a szülőkkel kialakult a bizalmi kapcsolat, kéréseinket tanácsainkat meghallgatták, többször kérték segítségünket.

Mini bölcsődénk az óvodával egy intézményben működik, így továbbra is volt/van lehetőség a közös ünnepek, programok megrendezésére, ilyenkor a bölcsődés korú gyermekek életkorának megfelelően vettek/vesznek részt a rendezvényeken. A mini bölcsőde és az óvoda között jó kapcsolat működik.

Hónapról-hónapra:

Augusztus - Szeptember:

Az augusztusi nyitást követően, egészen szeptember végéig a három, előző évről bölcsődénkben maradt gyermekkel voltunk. Ez az idő elegendő volt ahhoz, hogy vissza rázódjunk a gyerekekkel együtt a bölcsődei életbe, és együtt várjuk az újonnan érkező bölcsődéseket.

Vizuális nevelés: Kezdeményezéseink során ismerkedtünk az ősz színeivel. Megfigyeltük az udvari játékok közben, hogy hogyan változik környezetünk az ősz beálltával, megfigyeltük a lehulló leveleket, amiket többszöri séta alkalmával a parkban össze is gyűjtöttünk. Ismerkedtünk az őszi gyümölcsök formáival, színével. A finommotorikát fejlesztve színes papírt tépkedtek a gyerekek, és azokat ragasztották fel előre kivágott süni forma hátára.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük, hogyan változik az őszi táj. Milyen jellemzői vannak az őszenek (pl. többet esik az eső, hűvösebb az idő, lehullanak a levelek, kevesebbet süt a nap). Átismételtük az ősz színeit. (bordó, sárga, barna).

Mozgásfejlesztés: Amikor tehettük, sok időt töltöttünk a szabadban. Ilyenkor kihasználtuk az udvar adta lehetőségeket. Többször tettünk rövid sétát a bölcsőde környékén. Alkalmunk volt az udvaron motorozni, mászókázni, csúszdázni, labdázni, és játszottuk a már jól megismert mozgásos játékokat (pl. kergetőzés), ezzel is fejlesztve a gyerekek nagymozgását.

Beszédfejlődés: A gyermekek beszédfejlődését mindig az adott évszagnak megfelelő mondókákkal, versekkel, mesékkel, segítjük. Átismételtük az előző évben tanultakat a gyerekekkel. Utánoztuk a liba gágogását, a medve brummogását, csonthéjas gyümölcsseink koppanását. (A kóro és a kismadár, Ki lakik a dióhéjban? , Brumm, brumm medve, Egyél libám egyél már, Süni süni sünike, Fújja szél a fákat, Gombát szedni ment a törpe).

Zenei nevelés: Folyamatosan mondogattuk a gyerekekkel az őszi mondókákat, dalokat hallásuk és ritmusérzékük ismételt fejlesztésével. Először tapsolva majd átismételve a testhangszereket (fej, váll, térd), ezt követően a hangszerekkel (cintányér, dob, csörgő) játékos formában. A dalokat, énekeket napjaink minden szakában az adott szituációkhoz igazítva énekeltük. (Lipem lopom a szőlőt, Alma, alma, pirosalma..., Érik a szőlő, Erre csörög a dió).

A Népmese napja volt az első témánk. A témával kapcsolatos mesénk, „A só” című mese volt, melynek beszélgettünk a szereplőiről, és megnéztük diafilmen is, hiszen fontos számunkra, hogy a mai rohanó, digitális világban a gyermekek a könyveken és más ismeretterjesztő eszközön keresztül is találkozzanak a mesékkel.

Október:

Elkezdődött a beszoktatás a csoportban. Ebben a hónapban az újonnan érkező gyermekek folyamatos beszoktatása volt a cél. A folyamatosság módját és fontosságát a családlátogatáskor ismertettük a szülőkkel. A beszoktatás alatt fokozatosan vettük át a szülőktől a gondozási feladatokat, ezáltal egyre inkább csökkent a szülői jelenlét időtartama is. Fontos célunk volt, hogy az újonnan érkező gyerekek és a már hozzánk járó gyerekek között a játékon keresztül kialakuljon a kapcsolat és általa sikeres legyen a kölcsönös elfogadás. A hónap elején kezdetét vette a kéthetes állatvédelmi projekthét, melynek keretében sok programmal találkozhattak a gyerekek.

Vizuális nevelés: A kezdeményezések továbbra is az őszi színeinek és a különböző formák megismeréséről, az állatok megismeréséről, védelméről szóltak. Készítettünk őszi kosarat, ami-be a gyerekek előre kivágott leveleket ragasztottak. Dugóval festettünk madarat és oroszlán sörényét kézzelnyomattal, festettünk tököt és készítettünk töklámpást, amit a gyerekek haza is vihettek. Ezek mellett elmaradhatatlan volt a színezés, rajzolás, gyurmázás.

Környezeti nevelés: Továbbra is az őszi táj változása volt a főbb téma. Megfigyeltük a szél hatását, a letört ágakat, a levelek hullását. Mondókákat, énekeket kapcsoltunk az adott témához. Fújja szél a fákat... Esik az eső, hajlik a vessző...Gomba, gomba, gomba....

Mozgás fejlesztés: Októberben is, amikor csak tudtunk a levegőn voltunk. Fontosak voltak az udvaron a nagymozgásos játékok elsajátítása. Futkározás a lehullott levelekben, levélgyűjtés. Motor verseny. Ha nem tudtunk kimenni a csoportszobában végeztük a nagymozgásos játékokat. Ilyenkor pl. a leveleket felváltották a színes játszókendők, azokat gyűjtöttük.

Beszédfejlődés: Az adott évszakban aktuális mondókák, versek, tanulása, ismétlése. Meséket mondtunk, dalokat énekeltünk. Esik az eső, Sün Balázs, nyelvtörő mondókákat mondtunk. Apacuka fundaluka, Répa, retek, mogyoró, Csizmát húz a sündisznó.

Zenei nevelés: Az évszaknak megfelelő őszi énekeket énekeltünk. Énekeltünk állatokról szóló dalokat az állatok világnapján. Csigá biga gyere ki, Cirmos cica haj, Brumm, brumm medve, Dombon török a diót, Lipem, lopom a szőlőt.

November:

A beszoktatás folytatódott, mivel novemberben is csatlakozott hozzánk egy kisgyermek. Ebben a hónapban, az októberben kezdett és már részben beszokott gyermekeknél körvonalazódni látszik a szokásrendszer megismerése. Célunk volt, hogy megismerjék a jelüket, önállóan vagy kisebb segítséggel tudják használni a fürdőszobai eszközöket. Merjenek segítséget kérni, ismerjék meg a játékok helyét a csoportban és a pakolásnál minden kisgyermek vegye ki a részét a tevékenységből. Sajnos ebben az időszakban sok betegünk volt.

Vizuális nevelés: Ragasztásos technikával díszítettünk madáretetőt. Márton napra készülve, liba sablont díszítettek a gyerekek az általuk előre összetépkedett papírdarabokkal, és lámpást is készítettünk. Az egészség hetében, ismerkedtünk a zöldségekkel, gyümölcsökkel, képeskönyvet nézegettünk az egészséges és egészségtelen ételekről, amiről beszélgettünk is.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük, hogyan változik át az őszi táj és lesz belőle téli (dér, köd, hideg). Gyakoroltuk a hónapra jellemző színeket (bordó, piros, fehér, barna, szürke). Az egészség hetében, ismerkedtünk a zöldségekkel, gyümölcsökkel, képeskönyvet nézegettünk az egészséges és egészségtelen ételekről. Megismertük a gyümölcsök színeit, megbeszéltük, miért van jó hatással a szervezetünkre. Különleges zöldségeket, gyümölcsöket kóstoltunk nyersen.

Mozgás fejlesztés: Az esős időszak miatt keveset lehetett már az udvaron tartózkodni, ilyenkor a csoportszobában végeztük a játékos mozgásos feladatokat. Gurítottunk és dobtunk labdát, alagútban másztunk, csúszdára másztunk, utánoztuk a gyerekekkel a törpe és az óriás járást. Mély levegő vétellel erősítettük tüdőnket. Mozgással kísért mondókákat mondtunk. (nyújtss ki kezéd, zárd ökölbe..., gombát szedni ment a törpe...)

Beszédfejlődés: Mesénk, A fogfájós nyuszi, versünk Makk Marci az én nevem (első versszak). De meséltünk Szent Mártonról. Ludas verseket, mondókákat gyakoroltuk, és ismételtük az évszakhoz illő meséket, verseket. Sün Balázs, Gá, gá, gá menjünk világgá, Köd szítál, hull a dér.

Zenei nevelés: Még ismételtük az őszi dalokat, de már készültünk az adventi időszakra. De jó a dió, 100 liba egy sorban, Lipem lopom a szőlőt, Ég a gyertya ég.

December:

A hűvös idő miatt, már csak 20-30 percet tudtunk a levegőn lenni. A nagy mozgást próbáltuk a csoportszobában megvalósítani. Fontos feladatunk volt az adventi időszak hagyományainak átadása a gyerekeknek. Mikulás várás, gyertyagyújtás, karácsonyra hangolódás, csoportdíszítés. Készítettünk az ünnepekhez illő alkotásokat is, és készültek a szülők számára a gyerekek által készített karácsonyi ajándék is, (karácsonyi asztaldísz, amin a tobozból készült karácsonyfát a gyerekek díszítették fel, különböző színű zsenília gömbbel, ragasztással. Az alkalomhoz illő dalok, éneklése, zene hallgatás, mondókák, versek gyakorlása, mesélés.

Vizuális nevelés: Karácsonyi színezők színezése, festés, ragasztás, mikulást készítettünk kézenyomattal, mikulás csizmát, téli kesztyűt, sapkát, karácsonyfát, készítettünk különböző technikákkal.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük miért ködös, deres, fagyos a táj, miért kopaszak a fák. Figyeltünk, a madarak etetésére, meglestük az ablakból, hogy a madáretetőbe tett eleségre, hogy jönnek a madarak.

Mozgásfejlesztés: A gyerekeket megmozgattuk igényeik szerint, a kiszellőztetett csoportszobában. Futás, kúszás, mászás, bújás az alagútban, szék alatt, páros lábbal ugrálás, csúszdára mászás, egyensúly fejlesztése nagy labdán. Nagymozgás fejlesztése irányított és játékos formában egyaránt.

Beszédfejlődés: Mikulással és a karácsonnyal kapcsolatos versek, mondókák gyakorlása. Téli meséink, Varga Katalin: Téli lakoma és a Kesztyű című mese. Megérkeztem Télországából (télapós verses mese). Gazdag Erzsi: Hóember, Kányádi Sándor: Aki fázik, vacogjon, Szán-csengő,

Zenei nevelés: Előtérbe kerültek az ünnepekkel kapcsolatos dalok éneklése, karácsonyi zenék hallgatása. Télapó itt van, Mikulás, mikulás, Kiskarácsony nagykarácsony, Hull a pelyhes, Hóembernek se keze se lába, Ember, ember december. Száncsengő (énekelve, hangszerek használatával).

Január:

A januári hónapban a téli szünet után, a gyermekek visszaszoktatása volt az elődleges cél, hiszen volt olyan gyermek, aki novemberben kezdte a bölcsődei beszoktatást. Sajnos a hűvös csapadékos idő miatt sokszor csak rövid időt tudtunk az udvaron eltölteni, de volt olyan alkalom is, amikor az időjárás engedte és kitudtunk menni a hóba játszani a gyerekekkel. A csoport szobájában is megfigyeltük a telet. A behozott jeget, hógolyót néztük miként olvad el, és hogy válik belőle víz. Téli mondókákat, meséket meséltünk, rövid diafilmet vetítettünk varázslattal a falra, amit nagyon szerettek a gyerekek. Hónap végén már készültünk a februári Mackó napra.

Vizuális nevelés: Kezdeményezéseink során ismerkedtünk a téllel. A finommotorikát fejlesztve négylevelű lóhere készítése festéssel, sál díszítése, (előre kivágott sablonra, a gyerekek az általuk készített krepp-papír gombócokat ragasztották fel). Hógolyó gyúrása a szabadban.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük, hogyan változik a téli táj. Milyen jellemzői vannak a télnek (pl. hideg reggelek, fagyos föld, kevés napsütés). Megismerkedtünk a tél színeivel (sötét, szürke, fehér)

Mozgásfejlesztés: Amikor tehetjük, rövid időre ki mentünk a szabadba. Ilyenkor kihasználtuk az udvar adta lehetőségeket. Alkalmunk volt motorozni, labdázni, és ismerkedtünk a nagymozgás elemeivel (pl. páros lábbal való ugrálás). Amikor esett a hó, hóembert és hóangyalt készítettünk a gyerekekkel.

Beszédfejlődés: A gyermekek beszédfejlődését mindig az adott évszaknak megfelelő mondókákkal, versekkel, mesékkal, segítjük. Megismertettük a gyerekeket a mondókákon, verseken, énekeken keresztül anyanyelvük szépségeivel. Utánoztuk a medve brummogását, a varjú káromlását. Mondókáink: Kányádi Sándor: Aki fázik, vacogjon, téli versek, mondókák ismétlése.

Zenei nevelés: Folyamatosan mondogattuk a gyerekekkel a téli mondókákat, dalokat hallásuk és ritmusérzékük fejlesztésével. Először tapsolva majd megismerve más testhangszereket (fej, váll, térd) keresztül jutottunk el a hangszerekig (cintányér, dob, csörgő, xilofon). A dalokat, énekeket napjaink minden szakában az adott szituációkhoz igazítva énekeltük. Pl: Hóembernek

se keze se lába..., Ember, ember, december, de előkerült népi dal is a téllal kapcsolatban, „Ezüst szánkót hajt a szél...”

Február

Folytatódott a csoportban a gyerekek mindennapi ellátása, fejlesztése, a gyerekek saját igényeinek egyéni figyelembevételével. Foglalkoztunk a medve nappal és a farsanggal. Fontos célunk, hogy a gyerekek a játékon keresztül mélyítsék az egymással való kapcsolatukat és ez által sikeres legyen a kölcsönös elfogadás.

Vizuális nevelés: A kezdeményezések továbbra is a tél színeinek és a különböző formáknak a megismeréséről szólt. A medve nap alkalmából készítettünk medvés fejpántot, bohóc kalapot farsangra ragasztással, és díszítettünk farsangi álarcot dugóval való festéssel. Ezek mellett elmaradhatatlan volt a színezés, rajzolás gyúrmázás lehetőségének felkínálása.

Környezeti nevelés: Továbbra is a téli táj változása volt a főbb téma. Megfigyeltük a ködöt, a jégbe fagyott lehullott leveleket az udvaron. Mondókákat, énekeket kapcsoltunk az adott témához. Medve naphoz csatolva medve barlangot készítettünk.

Mozgás fejlesztés: Februárban is, amikor csak tudtunk a levegőn voltunk. Fontosak voltak az udvaron a nagymozgásos játékok elsajátítása. Futkározás, ugrálás, motorozás. Ha nem tudtunk ki menni a csoportszobában végeztük a nagymozgásos játékokat, pl: puha szivacs labdával hógolyóztunk.

Beszédfejlődés: Az adott évszakban aktuális mondókák, versek, tanulása, ismétlése. Meséket mondtunk, dalokat énekeltünk. Jelen esetben a medve volt a fő témánk, és a farsang. Mackó, mackó ugorjál..., Jancsi bohóc a nevem...,

Zenei nevelés: Az évszaknak megfelelő téli énekeket énekeltünk. Énekeltünk a medvéről és a farsangról szóló dalokat, Brumm, brumm pajtás..., Itt a farsang áll a bál. Megtartottuk a farsangi mulatságot a csoportban.

Március

Az őszi téli időszakban érkező gyermekeknél is már látható, és érzékelhető, hogy kialakult a szokásszabály rendszer. Célunk az volt, hogy megismerjék a jelüket, önállóan vagy kisebb segítséggel tudják használni a fürdőszobai eszközöket, merjenek segítséget kérni, ismerjék meg a játékok helyét a csoportban és a pakolásnál minden kisgyermek vegye ki a részét a tevékenységből. A szobatisztaság elsajátítása, legfőképp az óvodába készülő gyermekeknél, előtérbe került. Fontos feladatunk volt a húsvéti időszak hagyományainak átadása a gyerekeknek.

Nyuszi várás, tojásfestés, csoportdíszítés. Készítettünk az ünnephez illő alkotásokat is és készültek a gyerekek számára húsvéti ajándékok is. Az alkalomhoz illő dalok, éneklése, zene hallgatás, mondókák, versek gyakorlása, mesélés. Ezek a célok, tervek megvalósultak. Március közepén egy gyermeket kezdtünk beszoktatni.

Vizuális nevelés: Készültünk a gyerekekkel a nőnapra, elkezdtük készíteni az óvó néniknek, és a konyhán dolgozó néniknek az ajándékot, de sajnos a gyerekek között kialakult betegségek miatt a nőnapi megemlékezés az idén is elmaradt. Március 15-re készülve, nemzeti színű zászlót díszítettek a gyerekek, előre tépkedett és felragasztott piros-fehér-zöld színű papírdarabokkal.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük, hogyan változik át a téli táj és ébredezik a természet (enyhébb lesz az idő, párák a reggelek, fák rügyezése). Gyakoroltuk a hónapra jellemző színeket (zöld, piros, rózsaszín, sárga, kék). Megtartottuk a Víz világnapját a bölcsődében, ennek jegyében megbeszéltük, miért van jó hatással a szervezetünkre a víz, miért kell rá vigyázni. Beszéltünk a vízben élő állatokról.

Mozgás fejlesztés: Egyre több időt tudtunk az udvaron eltölteni, ezért a nagymozgásos játékos feladatokat is ott végeztük. Gurítottunk és dobtunk labdát, mászókéra mászás, utánoztuk a gyerekekkel a törpe és az óriás járást. Mély levegő vétellel erősítettük tüdőnket.

Beszédfejlődés: Mesénk, „Tavaszwáró hóvirág”, verseink és mondókáink mindig az adott témához igazodtak, (pl Hol lakik a halacska?... , Aki nem lép egyszerre,).

Zenei nevelés: Dalainkat, tapsal vagy csörgővel, dobbal kísértük, amit a gyerekek nagyon szerettek. Ezzel is fejlesztve ritmusérzéküket, zenei hallásukat. Jelesnapokhoz illő dalok éneklése, zene hallgatás.

Április

Idén ebben a hónapban kevesebb időt tudtunk a szabadban tartózkodni a kedvezőtlen időjárás miatt. Készültünk a Föld napjára, melyről verssel, és alkotással is megemlékeztünk. Fontosnak tartottuk, hogy hónap végén tudatosan készüljünk az anyák napjára. Sokat meséltünk ezzel kapcsolatban a gyerekeknek.

Vizuális nevelés: Föld napjával kapcsolatos színezők színezése, aztán festéssel, gyurmázással, készítettünk földgömböt.

Környezeti nevelés: Megfigyeltük miért ködös, párás reggelente a fű és a táj, hogyan éled a természet. Figyeltük, a madarak énekét, hallgattuk az udvaron a tücskök ciripelését. Új rovarhotelt készítettünk a gyerekekkel az „Állatbarát Bölcsőde” pályázatához.

Mozgásfejlesztés: A gyerekeket megmozgattuk igényeik szerint, a kevésbé jó idő miatt inkább a szabadban. Futás, mászás-bújás a kukac alagútban, páros lábbal ugrálás. Nagymozgás fejlesztése irányított, de legtöbbször játékos formában, mindig valamilyen mozgásos mondóka társításával.

Beszédfejlődés: Föld napjával és anyák napjával kapcsolatos versek, mondókák gyakorlása. Tavaszi mesék, versek mondókák: A kutya meg a nyúl (verses mese). Tavaszi szél vizet áraszt, Eresz alól fecske fia... Nyelvtörő mondókák; répa retek mogyoró...

Zenei nevelés: Előtérbe kerültek az ünnepekkel kapcsolatos dalok éneklése, tavaszi gyermekdalok hallgatása. Tavaszi szél, vizet áraszt...

Május

Ebben a hónapban is az előttünk álló ünnepekre, jeles napokra (Anyák napja, Madarak és fák napja, Gyermeknap) készültünk.

Vizuális nevelés: Anyák napjára a gyerekek, apró ajándékkal készültek az édesanyáknak nagymamáknak. A jeles napokhoz kapcsolódó kreatív kezdeményezéseknél, megismerkedünk a formákkal, színekkel anyagokkal.

Környezeti nevelés: Madarak és fák napján, elsősorban a környezetünkben előforduló élőlényeket figyeltük meg, beszéltünk róluk, megtanultuk neveiket, tulajdonságaikat. Képes könyvek, és a gyerekek által behozott képek segítségével ismerkedtünk a hazánkban is élő ismertebb madarakkal, téve ezt mind a gyermekek igényeihez és fejlődési szintjükhöz igazítva. Megfigyeltük a bölcsődénk mögé leszálló gólyát, járását étkezését, hallgattuk kelepelését.

Mozgásfejlesztés: Amikor az időjárás ismét nem volt hozzánk kegyes, a csoportszobában alakítottunk ki akadálypályát, ezzel fejlesztve a gyerekek nagymozgását.

Beszédfejlődés: A tavaszi és kora nyári mesékkal, versekkel, mondókákkal fejlesztettük beszéd készségüket, emellett a jeles napokhoz kapcsolódó vidám versekkel, mondókákkal tarkítottuk, bővítettük tudásukat, ügyelve arra, hogy rövid könnyen tanulhatóak legyenek és fenntartható legyen figyelmük a kellő ideig.

Zenei nevelés: A tavaszi dalok mellett helyet kaptak az ünnepekkel, jelesnapokkal kapcsolatos énekek is. Énekeltünk, madarokról, fákról, esőről, napocskáról.

Június-Július

Többször mesélünk a gyerekeknek az óvodáról, ahova szeptembertől többen is jární fognak. Az óvodába készülő gyermekeket saját magukhoz képest a lehető leginkább önállóságra szoktatjuk, hogy minél jobban megtudják majd állni helyüket az óvodában. A nyári időszakban még jobban előtérbe kerül a szabad játék tevékenység biztosítása. Legtöbb időnk az udvaron töltjük, és ebben az időszakban is az évszaknak megfelelően állítjuk össze tevékenységünket a bölcsődei életben.

Játékukat különböző játékeszközökkel bővítjük, több időt tölthetnek a homokozóban, aszfalt krétázhatnak, labdázhatnak, kergetőzhetnek. A gyerekek kifejezetten szeretnek az udvaron lenni, és élvezik az itt eltöltött játékidőt. Sokat motoroznak, többet használják a mászókat csúszdát. Lehetőség szerint, amikor kevesebben vagyunk sétálni megyünk.

Záró gondolatok

A kisgyermek elsődleges nevelése a család joga és kötelessége. Intézményünk is, mint bármely bölcsőde a családok nevelési hagyományait, szokásait, értékeit figyelembevéve és a családokat támogatva, megerősítve vesz részt a kisgyermek nevelésében. Fontos szerepet játszik, a gyermekek bölcsődei életében a kisgyermeknevelő és a dajka szerepe hiszen személyiségükön keresztül hatnak a gyermekekre és a családokra. Mindig törekszünk a családi légkör, a harmonikus környezet biztosítására. Fontosnak tartjuk a gyermekek feltétel nélküli elfogadását, hiszen csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté.

A 2024/25 nevelési évre tervezett céljainkat, programjainkat, ha néha időpont csúsztatással is, de meg tudtuk valósítani. Voltak alkalmak amikor bevontuk a szülőket is a programokba, meghívtuk őket ünnepeinkre vagy jeles napjainkra, ezzel külön élményt szerezve a gyerekeknek. Persze előfordult amikor a gyerekek betegsége miatt el kellett halasztanunk egy adott programot. A bölcsődébe érkező gyermekeknél megvalósultak a családlátogatások, ezzel megalapoztuk a gyermekekben a felénk irányuló bizalmukat. A tervezett szülői értekezleteket megtartottuk. Mindkét fél évben megünnepeltük és köszöntöttük gyermekeinket születésnapjuk alkalmából. Június 24-én, megtartottuk az óvodába menő gyermekek búcsúztatását. A nevelési év folyamán a személyi feltételek adottak voltak, helyettesítés esetén az óvoda az arra alkalmas személyt biztosítani tudta a bölcsőde számára.

- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette az elmúlt évben a szülőkkel a gyermekeikről való tájékozódást.
- Megkönnyítette, hogy az óvodába való átmenet zökkenő mentesebb legyen (beszélgetés az óvodáról, közös programok az óvodával).
- Egészséges életmód megalapozása (egészséges táplálkozás, egészség hét, testápolás, testmozgás, öltözködés, napirend, pihenés, alvás, környezeti higiéné kialakulásának segítése).

Egerág, 2025.06.10.

Készítette: Mikolovics Sándorné


kisgyermeknevelő

155/2025

Jegyzőkönyv

Amely, készült 2025. augusztus 27-én az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményében a nevelőtestületi megbeszélésen.

Témája: Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde 2024-2025-ös évi Óvodaigazgatói beszámolójának elfogadása.

Az intézmény vezetője köszönti az egybegyűlteket.

Elmondja az összejevetel célját: konkrétan, hogy az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanévének Óvodaigazgatói beszámolójának elfogadása a mai feladat.

Rögzíti, hogy előzetesen a tanév végi nevelőtestületi értekezleten már a nevelőtestület tagjaival ismertette az éves beszámoló tartalmi részeit. Ezzel a nevelőtestületi tagok megismerkedtek és egyetértettek. Az értekezleten elmondottak alapján készült el az Éves beszámoló, amit szintén megismerték a nevelőtestület tagjai. A Megbeszélés során elhangzott, hogy egyöntetűen jól, megszerkesztettnek, alaposan kidolgozottak, átláthatónak tartják a kész 2024-25-ös tanév Éves Beszámolóját

A megbeszélés végén az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanévének Óvodaigazgatói beszámolóját az intézményben dolgozó pedagógus kollégák, és a mini bölcsőde kisgyermek gondozó nevelője nyílt szavazással, kézfenn tartással 100%-ban elfogadták.

Az intézményigazgató megköszöni a részvételt.



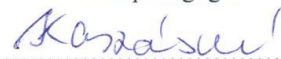
Gradwohl Jánosné
Intézményigazgató



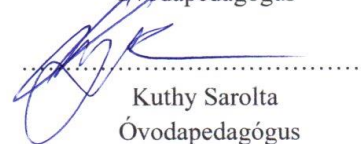
Mikolovics Sándorné
Kisgyermek-gondozó nevelő



Dr. Horváthné Hosszu Beatrix
Óvodapedagógus



Kaszásné Skaczel Anikó
Óvodapedagógus



Kuthy Sarolta
Óvodapedagógus



Kelemen Leonetta
Óvodapedagógus

Egerág 2025. 08.27.

156/2025

Jegyzőkönyv

Amely készült 2025. augusztus 28-án az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének épületében, a Szülői Szervezet megbeszélésén.

Témája: Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanév Éves Óvodaigazgatói beszámolójának elfogadása.

Jelen vannak: Szülői Szervezet tagjai, Intézményvezető

A Szülői Szervezet tagjai: Kontár Kovács Réka

Boda Dorina

Storchné Árokszállási Éva

Heilmann-SokácZ Dorottya

Lorch Papp Nikolett

Mizsei Mester Kata

Bólyi Bordás Beáta

Fülöp Bettina

Az intézményvezetője köszönti az egybegyűlteket.

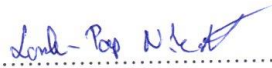
Elmondja az összejuvetel célját (2024-2025-as tanév igazgatói éves beszámolójának elfogadása) és azt, hogy az intézmény nevelőtestülete a fenti dokumentumot egyöntetűen elfogadta. Rögzíti, hogy előzetesen egyeztetett a Szülői Szervezet tagjaival. A dokumentum megismérésére, a véleményének kinyilvánítására minden tagnak lehetőséget biztosított.

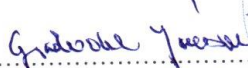
A szülők ezt követően elfogadták az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanévének Óvodaigazgatói Éves beszámolóját, azt pozitívan szóban véleményezték, és az abban foglaltakkal 100%-ban egyetértenek.

Az óvodaigazgató ezek után megköszöni a részvételt.


Kontár Kovács Réka (SZMK elnöke)


Bólyi Bordás Beáta (SZMK tag)


Lorch Papp Nikolett (SZMK tag)


Gradwohl Jánosné Intézményigazgató

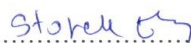

Heilmann-SokácZ Dorottya (SZMK tag)


Boda Dorina (SZMK tag)





Mizsei Mester Kata (SZMK tag)



Storchné Árokszállási Éva (SZMK tag)



Fülöp Betti (SZMK tag)

Egerág, 2025. 08. 28.

Jegyzőkönyv

Amely készült 2025 augusztus 29-én az az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének óvodaigazgatója és az intézmény fenntartójának Ráczy János polgármester megbeszélése során.

Témája: Az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanévének Óvodaigazgatói Éves beszámolójának az átadása, megismerése.

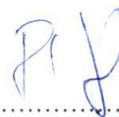
Az intézményigazgatója ismerteti, hogy a fenti dokumentumot az intézmény nevelőtestülete megismerte és azt egyöntetűen el is fogadta, továbbá azt is, hogy előzetesen egyeztetett a Szülői Szervezet tagjaival is, akik szintén elfogadták a beszámolót. Ezek után az Egerági Táltos Csikó Óvoda és Mini Bölcsőde intézményének 2024-2025-ös tanévének Óvodaigazgatói éves beszámolóját az intézményvezető átadta a Polgármester Úrnak, és kérte, hogy azt az Egerági Önkormányzat Testületének terjessze elő elfogadásra.



Gradvohl Jánosné
Intézményigazgató



Egerág, 2025. 08. 29.



Ráczy János
Polgármester Úr



